



三明学院
SANMING UNIVERSITY

英语专业课程 教学大纲汇编

2026-2027 学年第一学期

开课单位：海外学院（外国语学院）英语系

二〇二六年八月

目录

1. 英语师范专业导论	1
2. 综合英语-1	5
3. 综合英语-3	12
4. 英语视听说-1	18
5. 英语视听说-3	24
6. 英语视听说-2	30
7. 英语口语-1	37
8. 英语阅读-1	43
9. 英语读写（理解当代中国）	50
10. 基础英语写作	56
11. 英语语音	68
12. 国外经典教育电影评析	75
13. 英语演讲与辩论	85
14. 英语文学导论	93
15. 学年论文	98
16. 中国文化概要（英文）	103
17. 心理学	110
18. 教育学	116
19. 中学英语课程标准与教材研究	123
20. 师德与法规	129
21. 英语教学设计与实施（含微格教学）	134
22. 教师书写技能	141
23. 教育见习	147
24. 教育实习	154
25. 英语测试理论与实践	163
26. 融媒体英语翻译	168
27. 英语国家概况	174
28. 第二外语（日语）1	182
29. 第二外语（日语）3	182
30. 批判性阅读	192

《英语师范专业导论》课程教学大纲

课程名称	《英语师范专业导论》			课程代码	2611310002
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	1	课程负责人	李梅兰
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：《英语课程与教学论》《师德与法规》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	自编讲义（含专业简介，培养方案，第二课堂，专业特色，专业规划等）				
B 主要参考书籍	[1]《高等学校英语专业英语教学大纲》 [2]《高校英语专业四级考试大纲》 [3]李梅兰,解武娟.《英语简易读物阅读教程》[M]. 东北大学出版社,2018.6				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、《英语师范专业培养方案》、《海外学院第二课堂管理办法》、电子讲义、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是英语师范专业的专业必修课。该课程通过对本专业特点、学习内容、学习方法、课程设置及未来就业前景和领域的介绍，使学生了解本专业的基本情况，明确在各阶段专业学习的主要任务和目标，提高学生学习的针对性和目的性。学生通过掌握该专业的特点和基本的知识结构，以及各学年主要课程基本内容，结合自己的志向和兴趣进行有目的的学习，形成自己的实践和创新能力及知识结构。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：了解中学教师的职业特征，认同教师工作的价值、意义和责任，具有积极的从教意愿。具有健全的人格、积极向上的精神，科学的思想和基本的人文素养。（支撑毕业要求 2.1） 课程目标 2：了解基础教育课程改革的动态和发展情况，以及英语学科的发展前景，掌握英语师范专业知识结构框架和实践教学要求及相关第二课堂活动安排。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 3：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习，进行专业学习规划，并养成自主学习的习惯。（支撑毕业要求 7.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1	2.1 爱岗敬业：认同中学英语教师职业的专业特性，形成良好的从教意愿，喜爱教师职业。认可学生为本理念，关爱学生、尊重学生，保护学生安全，把促进学生身心健康和全面发展作为自己			教育情怀(2)

		的重要使命，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		
	课程目标 2	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 3	7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	一、专业概况 知道层次：介绍英语专业举办历史、师资、实验设备等领会 层次：了解毕业要求、社会需求和就业面向等 应用层次：规划个人职业方向 思政元素：理解教师工作，认同教师在立德树人上的工作意义，对即将从事的教师工作能全情投入。		支撑课程目标 1	2
	二、专业课程体系 知道层次：专业课程设置，核心课程、必修课和选修课，各门课程之间的关系；第二课堂活动内容 领会层次：英语专业的知识框架和学习方法； 应用层次：制定个人专业学习计划 思政元素：在学习生涯中逐步养成从教所需的人文底蕴和科学精神		支撑课程目标 1、2、	6
	三、生涯与生涯规划与准备 知道层次：四年学习生涯中可参加的各类专业竞赛的目的、内容、要求及参赛方式；各类职业资格证照考试时间、内容、要求。 领会层次：生涯生涯规划的重要性并增强生涯生涯规划意识； 应用层次：做好参加各类资格考试的准备。 思政元素：树立爱岗敬业意识，培养良好的专业素养。		支撑课程目标 2、3	4
	四、反映专业特点及本院人才培养模式的内容。 知道层次：了解英语师范专业特色；专业教师教学科研能力，校园文化建设情况。 领会层次：英语学生社会实践情况和学生工作特色。 应用层次：参加社会实践活动，参与各类社团活动。 思政元素：提高自身素养，立志投身基础教育事业，		支撑课程目标 1、2、3	4
	合计			16
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配

	合计					
H 实践内容	实践主要内容和要求		支撑课程目标		时长分配	
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,通过案例分析,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和英语简易读物阅读活动,提高学生专业学习兴趣,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☐ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它: _____(如口头训练等)					
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)					
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式			课程分目标预期达成度
			讨论(20%)	课堂展示(30%)	学业规划(50%)	
	课程目标(20%)	教育情怀,职业认同	20			
	课程目标2(50%)	专业知识结构体系		20	30	
	课程目标3(30%)	专业学习规划、沟通表达能力		10	20	
	总分		20	30	50	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合专题报告的教学方式,开展相关的英语专业学习讲座,提高学生的学习兴趣,了解英语国家文化,开阔学生的视野。					
M 评分量表	《英语师范专业》课程目标评分量表见附表。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:		系主任审核意见:			
	李梅兰 周培美 陈磊 蒋永运 2026年7月20日		同意 唐磊 系主任签名: 2026年8月31日			

《英语师范专业导论》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	目标 1: 了解中学教师的职业特征, 认同教师工作的价值、意义和责任, 具有积极的从教意愿。具有健全的人格、积极向上的精神, 科学的基本的人文素养。	目标 1: 了解中学教师的职业特征, 认同教师工作的价值、意义和责任, 具有积极的从教意愿。具有健全的人格、积极向上的精神, 科学的基本的人文素养。	目标 1: 较好地了解中学教师的职业特征, 认同教师工作的价值、意义和责任, 具有较积极的从教意愿。具有较健全的人格、积极向上的精神, 科学的基本的人文素养。	目标 1: 基本了解中学教师的职业特征, 基本认同教师工作的价值、意义和责任, 具有积极的从教意愿。基本具有健全的人格、积极向上的精神, 科学的基本的人文素养。	目标 1: 初步了解中学教师的职业特征, 初步认同教师工作的价值、意义和责任, 具有积极的从教意愿。初步具有健全的人格、积极向上的精神, 科学的基本的人文素养。	目标 1: 不了解中学教师的职业特征, 不认同教师工作的价值、意义和责任, 从教意愿不积极。具有健全的人格、积极向上的精神, 科学的基本的人文素养较差。
	目标 2: 了解基础教育课程改革的动态和发展情况, 以及英语学科的发展前景, 能够根据英语师范专业知识结构框架和实践教学要求及相关第二课堂活动安排, 进行专业学习规划。	目标 2: 了解基础教育课程改革的动态和发展情况, 以及英语学科的发展前景, 能够根据英语师范专业知识结构框架和实践教学要求及相关第二课堂活动安排, 进行专业学习规划。	目标 2: 较好了解基础教育课程改革的动态和发展情况, 以及英语学科的发展前景, 能够较好地根据英语师范专业知识结构框架和实践教学要求及相关第二课堂活动安排, 进行专业学习规划。	目标 2: 基本了解基础教育课程改革的动态和发展情况, 以及英语学科的发展前景, 基本能够根据英语师范专业知识结构框架和实践教学要求及相关第二课堂活动安排, 进行专业学习规划。	目标 2: 初步了解基础教育课程改革的动态和发展情况, 以及英语学科的发展前景, 初步能够根据英语师范专业知识结构框架和实践教学要求及相关第二课堂活动安排, 进行专业学习规划。	目标 2: 无法了解基础教育课程改革的动态和发展情况, 以及英语学科的发展前景, 不能够根据英语师范专业知识结构框架和实践教学要求及相关第二课堂活动安排, 进行专业学习规划。
	目标 3: 具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。	目标 3: 具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。	目标 3: 较好地具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 较好地掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。	目标 3: 基本具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 基本掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。	目标 3: 基本具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 基本能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。	目标 3: 不具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 不能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。

《综合英语-1》课程教学大纲

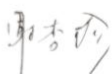
课程名称	《综合英语-1》			课程代码	2612340005
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	4	课程负责人	张丽华
总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：《综合英语-2》、《综合英语-3》、《综合英语-4》				
适用专业	英语(师范)专业				
A 参考教材	杨立民. 现代大学英语精读 1(第三版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2024.				
B 主要参考书籍	[1]张维友. 英语词汇学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1997. [2]张培基. 英汉翻译教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009. [3]胡文仲. 英美文化词典[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000. [4]张道真. 实用英语语法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002. [5]王桂珍. 英语语音语调教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011. [6]冯奇、李树德. 英语修辞简明教程[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2003.				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 推荐学生自学中国大学 MOOC 平台《综合英语-1》课程。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是英语(师范)专业的必修课, 专注于师范人才的培养, 旨在综合提升学生的英语运用能力及教学素养。课程内容不仅围绕加强学生的听、说、读、写、译等语言基本技能, 更融入了未来教师所需的专业知识与实践技能。通过多样化的教学方式, 包括课堂讲授、PPT 展示、现场答疑、文本分析、小组讨论、课文朗读和值日报告等, 本课程在提高学生英语语言能力的同时, 特别强调教师职业技能的培训。学生将学习如何有效地传授知识, 如何管理课堂, 以及如何激发学生的学习兴趣 and 参与度。课程目标是扩大学生的词汇量, 深化对英语语法的理解, 并增强分析和解读英文文本的能力。此外, 课程还旨在培养学生的文化意识, 使其在未来的教学中能够有效地进行跨文化交流。学生将不仅掌握英语知识和技能, 还将发展为具有批判性思维能力和高度责任感的教育者, 为其未来的教学生涯打下坚实的基础。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：扎实掌握词汇、语法等语言基础知识，具备听、说、读、写、译等基本语言技能，能用英语有效地进行信息交流。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：初步掌握教育教学反思的方法和技能，能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题，具有一定的创新意识。（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 3：初步了解团队协作的基本策略，具有小组互助和合作学习能力，能在英语学习过程中与他人进行沟通合作，主动协调和推进小组学习任务的进展。（支撑毕业要求 8.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。		学科素养（3）	
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。		学会反思（7）	
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。		沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程目标	学时分配
	Unit 1 Half a Day 知道层次：了解作者纳吉布·马福兹及其笔下的世界；了解课文的写作手法。 领会层次：理解文章内涵，掌握文中的核心词汇、构词法、后置定语、定语从句以及修辞疑问句和倒装句等修辞手法。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；分析文章的结构和写作方法；掌握后置定语和定语从句的用法；讨论文章的主题。 思政元素：本单元探讨时光飞逝，变化永恒以及学校生活的话题。可以从学生小时候上学经历入手，选取与主题相关的思政素材，鼓励学生深入思考如何珍惜时光、适应变化，树立正确的时间观和勇于拼搏的精神。			支撑课程目标 1、2	9

	Unit 2 Message of the Land 知道层次：了解文章的作者以及写作风格。 领会层次：理解课文中的难句，掌握文章的主旨大意、写作手法、构词法、非真实条件句、重点词汇和短语的意义及用法。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；分析课文的篇章结构；掌握非真实条件句的用法；讨论如何传承优良传统。 思政元素：本单元通过两位农村留守老人的讲述，展现了时代的变化，引导学生发扬农村传统美德并努力适应时代的变化，为更美好的明天而奋斗不止。	支撑课程目标 1、2、3	9
	Unit 3 Midnight Visitor 知道层次：了解作者及课文背景、文体、题材。 领会层次：理解小说的写作要素和表现手法，掌握文中的核心词汇、构词法、原因状语从句和时间状语从句。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；分析短篇小说的情节结构和叙事特征，并能够进行相似主题的短文欣赏和写作；掌握原因状语从句和时间状语从句的用法；讨论文章的主题。 思政元素：本单元讲述了一位其貌不扬的侦探机智从容应对困境的故事，引导学生打破偏见，不要以貌取人，以开放心态看待事物本质，培养包容的人格特质。	支撑课程目标 1、2、3	9
	Unit 4 The Nightingale and the Rose 知道层次：了解王尔德的生平与创作及其时代背景；了解文学作品风格和文章主题思想；了解介词和副词的用法；了解象征手法的运用。 领会层次：理解文章内涵，掌握文中的核心词汇、构词法、比较级和最高级。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；掌握比较级和最高级的用法；讨论爱情的价值和意义。 思政元素：本单元讲述了夜莺为帮青年学生赢得爱情，以心血浇灌红玫瑰，最终凋亡，而学生却因玫瑰被拒后将其丢弃的故事，文章探讨了生命、真爱及物欲的话题，引导学生反思真善美，树立正确的爱情观和金钱观，珍惜生命，活出人生的价值。	支撑课程目标 1、2、3	9

	Unit 5 The Green Banana 知道层次：了解不同的文化和风俗习惯；了解文化差异的本质。 领会层次：理解文章内涵，掌握文中的核心词汇、构词法、原因状语从句和结果状语从句。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；掌握原因状语从句和结果状语从句的用法；讨论如何培养全球化视野。 思政元素：本文讲述了一位旅行者在巴西旅行途中，汽车的热水器漏水，当地人用青香蕉堵上破口，让他明白香蕉还有其他用途，从而让他感悟到再弱小的民族也有它的闪光处，再偏僻的地方也是当地人眼中的世界中心。通过主题分析，引导学生学会尊重和包容不同的文化，正确认识文化多样性，培养学生的民族自信心和民族认同感。	支撑课程目标 1、2、3	10
	Unit 6 After Twenty Years 知道层次：了解作者欧·亨利及其作品的特点；了解美国西进运动。 领会层次：理解文章主题，掌握文中的核心词汇、构词法和条件状语从句。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；掌握条件状语从句的用法；掌握插叙手法和委婉修辞的运用；分析人物性格特点；讨论人情与义理。 思政元素：本文通过两个青年二十年后重逢之际所发生的意外变化，探讨了忠于友情还是忠于职责的主题，引导学生结合中国文化背景，理解友谊的真谛和法律的力量，培养学生的家国情怀。	支撑课程目标 1、2、3	10
	合计		56
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	实践项目一：话题讨论、反思总结等活动 实践目的：检查学生对知识点的掌握情况、对话题的理解以及反思意识和批判性思维能力。 实践任务：每个单元都有相关的话题讨论，小组讨论后派代表进行观点总结、陈述；指导学生深入细致地钻研与思考阅读文本，深刻理解语言文字背后所承载的思想内涵，通过提出开放性的问题来培养学生的反思意识，促使学生思维向纵深发展，让学生在沟通交流中学会反思、推理和总结，提高他们的创新能力。	支撑课程目标 1、2、3	4

	实践项目二：课文段落朗读、值日报告 实践目的：检查学生英语朗读水平（语音、语调、断句、节奏等方面）及英语综合运用能力。 实践任务：课堂上抽查学生段落朗读情况，给予指正或点评；每次课前按学号让一位学生做3分钟的英语口头值日报告，并就学生的表现给予点评。		支撑课程目标 1、2、3	4				
	合计			8				
H 实践内容 （含教育实习、见习、研习、专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配				
	无							
I 教学方法与教学方式	1. 启发式教学：通过对课程中涉及的重要语言点、难点进行讲解分析，并提出问题，让学生参与思考，激发学生学习的积极性。 2. 参与式教学：借助学习通等智慧教学工具，开展网络教学，为学生分享教学课件，开展抢答、讨论等教学活动，提升学生的参与度和学习效率。 3. 互动式教学：组织课堂小组讨论、开展小组汇报分享，重视师生互动与小组活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 4. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 多媒体教室或智慧教室。 2. 超星学习通或慕课堂。							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程目标预期达成度
			课堂实践评分占比 （10%）	小组活动评分占比 （10%）	作业评分占比 （10%）	期中考试评分占比 （20%）	期末考试评分占比 （50%）	
	课程目标1（60%）	1. 对词汇、短语和语法的掌握和运用。 2. 对听、说、读、写、译等基本技能的掌握和综合运用。			5	15	40	0.7

	课程目标 2 (20%)	1. 对教育教学反思方法和技能的掌握和运用。 2. 对语言逻辑思维和批判性思维的了解和运用。			5	5	10	0.7
	课程目标 3 (20%)	1. 对语言与文字的理解、掌握和综合运用。 2. 对沟通交流和合作学习的理解和运用。	10	10				0.7
	总分		10	10	10	20	50	0.7
L 学习建议	1. 自主学习。在课堂教学过程中，教师通过提问、讨论、练习等环节，树立学生的主体地位，引导学生自主学习，充分发挥学生的学习能动性，加深对理论知识的理解和运用。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的专题讲座，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《综合英语-1》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026 年 7 月 20 日				系主任审核意见：   系主任签名： 2026 年 8 月 31 日			

《综合英语-1》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分 量表	课程目标 1. 扎实掌握词汇、语法等语言基础知识,具备听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语有效地进行信息交流。	能很好地掌握词汇、语法等语言基础知识,具备很强的听、说、读、写、译等基本语言技能,能很好地用英语有效地进行信息交流。	能较好地掌握词汇、语法等语言基础知识,具备较强的听、说、读、写、译等基本语言技能,能较好地用英语有效地进行信息交流。	基本能掌握词汇、语法等语言基础知识,具备听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语进行信息交流。	能掌握一些词汇、语法等语言基础知识,具备一定的听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语进行一些信息交流。	不能掌握词汇、语法等语言基础知识,不具备听、说、读、写、译等基本语言技能,不能用英语进行信息交流。
	课程目标 2. 初步掌握教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有一定的创新意识。	能很好地掌握教育教学反思的方法和技能,能很好地运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有很强的创新意识。	能较好地掌握教育教学反思的方法和技能,能较好地运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有较强的创新意识。	基本能掌握教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有一定的创新意识。	能掌握一些教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的一些问题,创新意识不够。	不能掌握教育教学反思的方法和技能,不能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,不具备创新意识。
	课程目标 3. 初步了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,主动协调和推进小组学习任务的进展。	能很好地了解团队协作的基本策略,具有很强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中很好地与他人进行沟通合作,积极主动协调和推进小组学习任务的进展。	能较好地了解团队协作的基本策略,具有较强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中较好地与他人进行沟通合作,主动协调和推进小组学习任务的进展。	基本能了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展。	能了解团队协作的一些基本策略,具有的小组互助和合作学习能力,能够在英语学习过程中与他人进行一些沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展能力不足。	不了解团队协作的基本策略,不具备小组互助和合作学习能力,不能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,不能协调和推进小组学习任务的进展。

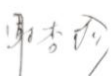
《综合英语-3》课程教学大纲

课程名称	《综合英语-3》			课程代码	2612340007
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	4	课程负责人	张丽华
总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
先修课程与 后续课程	先修课程：《综合英语 1-2》《英语语音 1-2》《英语阅读 1-2》《英语听力 1-2》等。 后续课程：《英汉笔译》《英语口语译》《高级英语》《英语演讲与辩论》等。				
适用专业	英语(师范)专业				
A 参考教材	杨立民. 现代大学英语精读 3 (第三版) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022.				
B 主要 参考书籍	[1] 何兆熊. 综合教程 3 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011. [2] 邹为诚. 综合英语教程 3 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011. [3] 张培基. 英汉翻译教程 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009. [4] 胡文仲. 英美文化词典 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000. [5] 章振邦. 新编英语语法教程 (第三版) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000. [6] 潘鸣威. 英语专业四级考试指南 (第二版) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020. [7] 冯奇、李树德. 英语修辞简明教程 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2003.				
C 线上 学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 推荐学生自学中国大学 MOOC 平台《综合英语-3》课程。				
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	本课程是英语(师范)专业的必修课, 专注于师范人才的培养, 旨在综合提升学生的英语运用能力及教学素养。课程内容不仅围绕加强学生的听、说、读、写、译等语言基本技能, 更融入了未来教师所需的专业知识与实践技能。通过多样化的教学方式, 包括课堂讲授、PPT 展示、现场答疑、文本分析、小组讨论、课文朗读和值日报告等, 本课程在提高学生英语语言能力的同时, 特别强调教师职业技能的培训。学生将学习如何有效地传授知识, 如何管理课堂, 以及如何激发学生的学习兴趣 and 参与度。课程目标是扩大学生的词汇量, 深化对英语语法的理解, 并增强分析和解读英文文本的能力。此外, 课程还旨在培养学生的文化意识, 使其在未来的教学中能够有效地进行跨文化交流。学生将不仅掌握英语知识和技能, 还将发展为具有批判性思维能力和高度责任感的教育者, 为其未来的教学生涯打下坚实的基础。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：扎实掌握词汇、语法等语言基础知识，具备听、说、读、写、译等基本语言技能，能用英语有效地进行信息交流。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：初步掌握教育教学反思的方法和技能，能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题，具有一定的创新意识。（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 3：初步了解团队协作的基本策略，具有小组互助和合作学习能力，能在英语学习过程中与他人进行沟通合作，主动协调和推进小组学习任务的进展。（支撑毕业要求 8.1）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）
F 理论学习内容	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标
	Unit 1 Your College Years 知道层次：了解议论文的写作风格和平行结构的应用，关注大学生生活中将要经历的许多成长和变化。 领会层次：深刻理解文章内涵，领会议论文的写作技巧和方法。 应用层次：学会运用课文中的词汇、短语和句型，学会用英语发表对相关话题的看法。 思政元素：通过学习有关大学生生活中将要经历许多成长和变化为主题的文章，引导学生养成良好的学习习惯，帮助学生树立正确的学习态度。		支撑课程目标 1、2、3
	Unit 2 Why Fiction Is Good for You 知道层次：了解议论文的写作风格。 领会层次：深刻理解文章内涵，领会议论文的写作技巧和方法。 应用层次：学会运用课文中的词汇、短语和句型。 思政元素：通过介绍虚构作品对个人发展的益处，将文学价值和现实议题结合，引导学生建立文化自信，增强学生对本土文化的认同感，帮助学生形成批判性思维和正确的价值观导向。		支撑课程目标 1、2

	Unit 3 A Dill Pickle 知道层次：了解女性主义在作品中的体现以及对比、讽刺的写作技巧。 领会层次：欣赏文学作品的语言美和意境美，领会文学作品的深层含义。 分析层次：分析文章的逻辑结构及其效果，分析活动场景写作中的行为动词、象声词、同义词、短句、断句和比喻及其效果。 思政元素：通过分析人物形象和两人沟通存在的问题，结合当代大学生不同的恋爱观，引导学生理性对待爱情，帮助学生树立正确的爱情观。	支撑课程目标 1、2、3	9
	Unit 4 Diogenes and Alexander 知道层次：了解一些古罗马时期著名的历史人物，了解人们不同的生活方式。 领会层次：正确理解自由的涵义，掌握对比、暗喻、移就的修辞手法。 分析层次：分析课文中的长句和难句。 思政元素：通过对古希腊时期两位著名人物(犬儒主义者第欧根尼和亚历山大大帝)的对比，强调人类追求自由的共同性和永恒性，引导学生树立正确的价值观。	支撑课程目标 1、2、3	9
	Unit 5 In My Day 知道层次：了解作者及相关背景知识，了解记叙文的写作风格。 领会层次：理解文章老年化与代沟两大主题。 应用层次：掌握独立主格结构的用法，会用作者描写人物的方法进行写作。 思政元素：通过对母亲过去与现在的对比，展现时代变迁与代际差异，传递珍惜当下、理解长辈的价值观，引导学生尊重历史、包容差异，在时代进步中传承人文关怀。	支撑课程目标 1、2、3	10
	Unit 6 Globalization's Dual Power 知道层次：了解议论文的写作风格。 领会层次：学会理性看待全球化对经济发展的积极和消极影响。 应用层次：掌握议论文的写法，会用平行结构和时间状语从句。 思政元素：通过学习有关经济全球化为主题的文章，学会辩证地看待全球化对经济发展的影响，培养学生的理性思维能力和国际视野。	支撑课程目标 1、2、3	10
	合计		56
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	实践项目一：话题讨论、反思总结等活动 实践目的：检查学生对知识点的掌握情况、对话题的理解以及反思意识和批判性思维能力。 实践任务：每个单元都有相关的话题讨论，小组讨论后派代表进行观点总结、陈述；指导学生深入细致地钻研与思考阅读文本，深刻理解语言文字背后所承载的思想内涵，通过提出开放性的问题来培养学生的反思意识，促使学生思维向纵深发展，让学生在沟通交流中学会反思、推理和总结，提高他们的创新	支撑课程目标 1、2、3	4

	能力。							
	实践项目二：课文段落朗读、值日报告 实践目的：检查学生英语朗读水平（语音、语调、断句、节奏等方面）及英语综合运用能力。 实践任务：课堂上抽查学生段落朗读情况，给予指正或点评；每次课前按学号让一位学生做3分钟的英语口头值日报告，并就学生的表现给予点评。		支撑课程目标 1、2、3	4				
	合计			8				
H 实践内容 （含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配				
	无							
I 教学方法与教学方式	1. 启发式教学：通过对课程中涉及的重要语言点、难点进行讲解分析，并提出问题，让学生参与思考，激发学生学习的积极性。 2. 参与式教学：借助学习通等智慧教学工具，开展网络教学，为学生分享教学课件，开展抢答、讨论等教学活动，提升学生的参与度和学习效率。 3. 互动式教学：组织课堂小组讨论、开展小组汇报分享，重视师生互动与小组活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 4. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 多媒体教室或智慧教室。 2. 超星学习通或慕课堂。							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程目标预期达成度
			课堂实践评分占比（10%）	小组活动评分占比（10%）	作业评分占比（10%）	期中考试评分占比（20%）	期末考试评分占比（50%）	

	课程目标 1 (60%)	1. 对词汇、短语和语法的掌握和运用。 2. 对听、说、读、写、译等基本技能的掌握和综合运用。			5	15	40	0.7
	课程目标 2 (20%)	1. 对教育教学反思方法和技能的掌握和运用。 2. 对语言逻辑思维和批判性思维的了解和运用。			5	5	10	0.7
	课程目标 3 (20%)	1. 对语言与文字的理解、掌握和综合运用。 2. 对沟通交流和合作学习的理解和运用。	10	10				0.7
	总分		10	10	10	20	50	0.7
L 学习建议	1. 自主学习。在课堂教学过程中，教师通过提问、讨论、练习等环节，树立学生的主体地位，引导学生自主学习，充分发挥学生的学习能动性，加深对理论知识的理解和运用。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的专题讲座，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《综合英语-3》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：     系主任审核意见：  系主任签名： 2026 年 7 月 20 日 2026 年 8 月 31 日							

《综合英语-3》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分 量表	课程目标 1. 扎实掌握词汇、语法等语言基础知识,具备听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语有效地进行信息交流。	能很好地掌握词汇、语法等语言基础知识,具备很强的听、说、读、写、译等基本语言技能,能很好地用英语有效地进行信息交流。	能较好地掌握词汇、语法等语言基础知识,具备较强的听、说、读、写、译等基本语言技能,能较好地用英语有效地进行信息交流。	基本能掌握词汇、语法等语言基础知识,具备听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语进行信息交流。	能掌握一些词汇、语法等语言基础知识,具备一定的听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语进行一些信息交流。	不能掌握词汇、语法等语言基础知识,不具备听、说、读、写、译等基本语言技能,不能用英语进行信息交流。
	课程目标 2. 初步掌握教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有一定的创新意识。	能很好地掌握教育教学反思的方法和技能,能很好地运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有很强的创新意识。	能较好地掌握教育教学反思的方法和技能,能较好地运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有较强的创新意识。	基本能掌握教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有一定的创新意识。	能掌握一些教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,创新意识不够。	不能掌握教育教学反思的方法和技能,不能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,不具备创新意识。
	课程目标 3. 初步了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,主动协调和推进小组学习任务的进展。	能很好地了解团队协作的基本策略,具有很强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中很好地与他人进行沟通合作,积极主动协调和推进小组学习任务的进展。	能较好地了解团队协作的基本策略,具有较强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中较好地与他人进行沟通合作,主动协调和推进小组学习任务的进展。	基本能了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展。	能了解团队协作的一些基本策略,具有一定的小组互助和合作学习能力,能够在英语学习过程中与他人进行沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展能力不足。	不了解团队协作的基本策略,不具备小组互助和合作学习能力,不能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,不能协调和推进小组学习任务的进展。

《英语视听说-1》课程教学大纲

课程名称	《英语视听说-1》			课程代码	2612320046
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	2	课程负责人	冯悦
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《英语语音》《综合英语》《英语听力》《英语口语》《英语阅读》 后续课程：《英语口语译》《英语视听说 2》《英语演讲与辩论》				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	卢志鸿. 英语视听说[M]. 外语教学与研究出版社, 2013 年 5 月				
B 主要参考书籍	[1]杨立民. 现代大学英语口语[M]. 外语教学与研究出版社, 2004 年版 [2]何其莘. 英语中级听力[M]. 外语教学与研究出版社, 2002 年版 [3]张明伦, Step by Step[M]. 华东师大出版社, 2006 年版 [4] L. G. Alexander, New Concept English[M]. 外语教学与研究出版社, 2003 年版				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《TED 英语视听说》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业必修课, 旨在系统地训练和培养学生在实际视听说交际活动中接受信息的能力、听力理解及表达的能力, 有计划地提高理解水平, 通过课堂教学和课外自主听说练习, 逐渐形成一定的英语思维, 从文化差别的独特视角掌握丰富的背景文化信息, 熟练运用语言技能进行跨文化交际, 将人文素质教育贯穿在整个语言学习和训练的过程中。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 逐渐形成较强的英语思维, 获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识, 具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2: 能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2) 课程目标 3: 团队合作精神和良好的沟通精神和教书育人的职业素养。(支撑毕业要求 8.2)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养: 能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述英语学科知识体系的基本思想和方法; 领			学科素养 (3)

		会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。		
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化交流，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	1 . Arriving in the US 知道：描述介绍、问候、打招呼、指明方向和咨询信息的表达方式 领会：获取有效信息、听力、口语交际技巧 应用：抓住大意、跳读 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：主题词汇的重要性 思政元素：文化多样性 思政目标：尊重文化多样性		支撑课程目标 1、2、3	4
	2 . Campus Life 知道：提出建议、取消预约的技巧 领会：国外大学校园生活、课堂内外活动的主要内容 应用：做笔记、瞬时记忆、推断技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：如何恰当使用基本句式 思政元素：价值观念		支撑课程目标 1、2、3	3
	3 . Library/Bookstore 知道：国内外图书馆或者书店的异同点 领会：图书馆或书店问询评价和还书、退书等的技巧 应用：复述、模仿、归纳技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：英汉思维方式异同点		支撑课程目标 1、2、3	3
	4 . Food 知道：中外饮食文化差异 领会：表达异同点对比的技巧 应用：预测 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：文化与语言的关系		支撑课程目标 1、2、3	3

	思政元素：让学生从节日起源、庆祝方式、饮食、服装及色调等角度入手，完成主题为“中西方节日文化差异比较”的小论文写作，以实现高阶的创新创造目标。同时，以小组为单位完成用英语介绍家乡传统节日庆祝的视频录制任务，讲述各地独特的庆祝方式、食物、习俗，以对中国传统节日形成更为深刻和全面的认识，增强文化自信。		
	第五章 Shopping 知道：商店购物咨询、建议、推介和商品描述等的技巧 领会：异同点对比表达 应用：小组情景模拟 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：如何在购物情境下委婉、礼貌地表达	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	第六章 TEM 4 知道：英语专业四级的考试题型 领会：英语专业四级考察的能力 应用：解题技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：综合能力的体现	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	合计		20
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
G 课堂实践内 容	实训一：Traces of the past 实训目的：获取关键信息；延续谈话技巧 实训任务：通过步骤合理，由易到难的听力训练，提高学生获取关键信息的能力。 结合学生经历，引导学生思考，提高表达能力 思政元素：围绕“梦想”（Dream）这一话题，引入“中国梦”（Chinese Dream）这一时代主题，通过为学生提供相关图文和音视频资源，帮助学生了解“中国梦”的产生背景及其深刻内涵。学生在学习这一内容的同时，不仅积累了相关的英语词汇表达，并且意识到中国梦的实现需要倾注我们每一个人的努力。作为祖国的年轻一代，更应将个人梦想的实现与中国梦的实现紧密相连，为祖国的繁荣复兴助力。	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	实训二：How to achieve the balance between studies and play 实训目的：运用如何提供建议 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	实训三：Life moments 实训目的：学会辨别时间提示词；学会打电话 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等 思政元素：补充介绍中国几十年来航天梦想的短片，勉	支撑课程 目标 1、2、 3	3

	励学生树立“科技引领未来，创新驱动发展”的正确观念，鼓舞学生的奋斗精神；更高层次上，激发学生的爱国主义情怀，坚定学生的报国志向。							
	实训四：On-line shopping 实训目的：根据具体场景语境进行口语交际 实训任务：准备表演稿、角色扮演、评价、总结讨论等		支撑课程 目标 1、2、3	3				
	实训五：The important things I've learned as a college student 实训目的：运用有关大学生生活的主题词汇、句式、技巧 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等		支撑课程 目标 1、2、3	2				
	合计			12				
H 实践内容(含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配				
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它： <u>口头训练</u> （如口头训练等）							
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 课程安排在上午 2. 使用多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标预期达成度
			作业 评分 占比 (%)	实验 评分 占比 (%)	线上 辅助 学习 占比 (%)	出勤 与课 堂表 现评 分占 比 (%)	期末 考试 评分 占比 (%)	
	课程目标1（40%）	逐渐形成较强的英语思维，获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识，具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。（支撑毕业要求 3.1）	10			10	20	0.75

	课程目标 2 (40%)	能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求3.2)	10			10	20	0.75
	课程目标 3 (20%)	团队合作精神、良好的沟通精神和教书育人的职业素养。(支撑毕业要求8.2)			5	5	10	0.75
	总分		20		5	25	50	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 尝试理论课结合专题报告的教学方式, 开展相关的生物化学进展和专题讲座, 提高学生的学习兴趣, 了解国内外最新生化知识, 开阔学生的视野。							
M 评分量表	《英语视听说 1》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 冯悦 吴晓斌 2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见: 同意 唐强 系主任签名: 2026 年 8 月 31 日					

《英语视听说-1》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1 逐渐形成较强的英语思维, 获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识, 具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。	能够较准确地接收、理解言语和非言语信息, 有较扎实的听力理解技巧, 深入理解英语语言表达方式, 有主动的交际意识, 口语交际表达较流利, 积极主动参与问题讨论和角色扮演。	能够较好地接收、理解言语和非言语信息, 有基本的听力理解技巧, 较好地理解英语语言表达方式, 有一定的交际意识, 口语交际表达基本流畅, 参与问题讨论和角色扮演。	基本能够接收、理解言语和非言语信息, 具有基本的听力理解技巧, 英语语言表达理解能力一般, 有一定的交际意识, 口语交际表达能力一般, 参与问题讨论和角色扮演。	能够接收、理解大部分言语和非言语信息, 具有基本的听力理解技巧, 英语语言表达理解能力和口语交际表达能力有待提升, 交际意识不强, 问题讨论参与度不高。	接收、理解大部分言语和非言语信息存在困难, 听力理解技巧不够扎实, 英语语言理解能力和口语交际表达能力弱, 交际意识弱, 问题讨论参与度低。
	课程目标 2 能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识	能够较扎实深入地掌握英语国家文化信息, 对文化信息有较高的敏感度和浓厚的兴趣, 并能将其熟练准确地运用于具体的交际语境。具有较强的批判性思维去看待中外文化。	能够较好地掌握英语国家文化信息, 对文化信息有敏感度和兴趣, 并能将其恰当运用于具体的交际语境。具有较强的批判性思维去看待中外文化。	能够基本掌握英语国家文化信息, 对文化信息有一定的敏感度和一般的兴趣, 并能基本将其运用于具体的交际语境。具有一定的批判性思维去看待中外文化。	能够基本掌握英语国家文化信息, 对文化信息敏感度不高, 兴趣一般, 并能基本将其运用于具体的交际语境。具有一般的批判性思维去看待中外文化。	能够掌握部分英语国家文化信息, 对文化信息敏感度和兴趣弱, 运用能力弱。具有一定的批判性思维去看待中外文化。
	课程目标 3 具有良好的团队合作精神、沟通精神和教书育人的职业素养。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极开展小组互助和合作学习。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极开展小组互助和合作学习。	具有基本的人际交往能力和团队合作精神, 能主动开展小组互助和合作学习。	具有一般的人际交往能力和团队合作精神, 能配合开展小组互助和合作学习。	具有一定的人际交往能力和团队合作精神, 开展小组互助和合作学习比较被动。

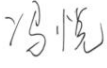
《英语视听说-3》课程教学大纲

课程名称	《英语视听说 3》			课程代码	2612320033
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	2	课程负责人	吴定昆
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《英语视听说 1》《英语视听说 2》《综合英语》《英语听力》《英语口语》 后续课程：《英语口语译》《英语演讲与辩论》				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	新未来大学英语视听说教程 3B[M]. 外语教学与研究出版社，2021 年 5 月 备注： 1.接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2.修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1]杨立民.现代大学英语口语[M].外语教学与研究出版社，2004 年版 [2]何其莘.英语中级听力[M]. 外语教学与研究出版社，2002 年版 [3]张明伦，Step by Step[M].华东师大出版社，2006 年版 [4] L.G. Alexander, New Concept English[M].外语教学与研究出版社，2003 年版				
C 线上学习资源	1.本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2.中国大学 MOOC 平台《TED 英语视听说》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业必修课，旨在系统地训练和培养学生在实际视听说交际活动中接受信息的能力、听力理解及表达的能力，有计划地提高理解水平，通过课堂教学和课外自主听说练习，逐渐形成一定的英语思维，从文化差别的独特视角掌握丰富的背景文化信息，熟练运用语言技能进行跨文化交际，将人文素质教育贯穿在整个语言学习和训练的过程中。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：逐渐形成较强的英语思维，获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识，具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 3：团队合作精神、良好的沟通精神和教书育人的职业素养。（支撑毕业要求 8.2）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	1 . Think like an economist 知道：基础经济学概念及运用 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：主题词汇的重要性 思政目标：君子好才，取之有道的正确金钱观		支撑课程目标 1、2、3	2
	2 . Health for all 知道：提出建议、取消预约的技巧 领会：国外大学校园生活、课堂内外活动的主要内容 应用：做笔记、瞬时记忆、推断技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：如何恰当使用基本句式 思政元素：价值观念		支撑课程目标 1、2、3	2
	3 . The Power of language 知道：英语作为国际语言的重要性 领会：语言习得的知识 应用：复述、模仿、归纳技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：英汉思维方式异同点		支撑课程目标 1、2、3	4
	4 . Dancing with Nature 知道：环境保护和可持续发展有关知识 领会：表达异同点对比的技巧 应用：预测 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说		支撑课程目标 1、2、3	2

G 课堂实践内容	评价：主旨听力 思政元素：绿色中国；可持续发展		
	第五章 What is history 知道：历史的重要性 领会：历史事实和评价对比表达 应用：小组情景模拟 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：学会用时间轴记录历史主题演讲	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	第六章 TEM 4 知道：英语专业四级的考试题型 领会：英语专业四级考察的能力 应用：解题技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：综合能力的体现	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	合计		16
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	实训一：Health for all 实训目的：获取关键信息；延续谈话技巧 实训任务：通过步骤合理，由易到难的听力训练，提高学生获取关键信息的能力。 结合学生经历，引导学生思考，提高表达能力 思政元素：围绕“健康中国”这一话题，帮助学生了解其深刻内涵。学生在学习这一内容的同时，不仅积累了相关的英语词汇表达，并且意识到中国梦的实现需要倾注我们每一个人的努力。作为祖国的年轻一代，更应将个人梦想的实现与中国梦的实现紧密相连，为祖国的繁荣复兴助力。	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	实训二：What is the opportunity cost 实训目的：运用如何提供建议 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	实训三：Solving Environment problems 实训目的：学提示词；学会打电话 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等 思政元素鼓舞学生的奋斗精神；更高层次上，激发学生的爱国主义情怀，坚定学生的报国志向。	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	实训四：the importance of history 实训目的：根据具体场景语境进行口语交际 实训任务：准备表演稿、角色扮演、评价、总结讨论等	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	实训五：Power of language 实训目的：运用有关大学生活的主题词汇、句式、技巧 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等	支撑课程 目标 1、2、 3	2

	合计						16
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求					支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	4. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些CD动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 5. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 6. 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它: <u>口头训练</u> (如口头训练等)						
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 课程安排在上午 2. 使用多媒体教室						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	线上辅助学习占比(%)	出勤与课堂表现评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (50%)	逐渐形成较强的英语思维,获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识,具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。(支撑毕业要求3.1)	10	10		30	0.75
	课程目标2 (30%)	能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化,形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求3.2)	5		5	20	0.75
	课程目标3 (20%)	团队合作精神、良好的沟通精神和教书育人的职业素养。(支撑毕业要求8.2)	5		5	10	0.75
总分			20	10	10	60	0.75

L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的生物化学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。	
M 评分量表	《英语视听说3》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026 年 8 月 31 日	系主任审核意见：   系主任签名： 2026 年 8 月 31 日

《英语视听说-3》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1. 逐渐形成较强的英语思维, 获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识, 具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。	能够较准确地接收、理解言语和非言语信息, 有较扎实的听力理解技巧, 深入理解英语语言表达方式, 有主动的交际意识, 口语交际表达较流利, 积极主动参与问题讨论和角色扮演。	能够较好地接收、理解言语和非言语信息, 有基本的听力理解技巧, 较好地理解英语语言表达方式, 有一定的交际意识, 口语交际表达基本流畅, 参与问题讨论和角色扮演。	基本能够接收、理解言语和非言语信息, 具有基本的听力理解技巧, 英语语言表达理解能力一般, 有一定的交际意识, 口语交际表达能力一般, 参与问题讨论和角色扮演。	能够接收、理解大部分言语和非言语信息, 具有基本的听力理解技巧, 英语语言表达理解能力和口语交际表达能力有待提升, 交际意识不强, 问题讨论参与度不高。	接收、理解大部分言语和非言语信息存在困难, 听力理解技巧不够扎实, 英语语言理解能力和口语交际表达能力弱, 交际意识弱, 问题讨论参与度低。
	课程目标 2. 能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	能够较扎实深入地掌握英语国家文化信息, 对文化信息有较高的敏感度和浓厚的兴趣, 并能将其熟练准确地运用于具体的交际语境。	能够较好地掌握英语国家文化信息, 对文化信息有敏感度和兴趣, 并能将其恰当运用于具体的交际语境。	能够基本掌握英语国家文化信息, 对文化信息有一定的敏感度和一般的兴趣, 并能基本将其运用于具体的交际语境。	能够基本掌握英语国家文化信息, 对文化信息敏感度不高, 兴趣一般, 并能基本将其运用于具体的交际语境。	能够掌握部分英语国家文化信息, 对文化信息敏感度和兴趣弱, 运用能力弱。
	课程目标 3. 团队合作精神和良好的人文精神和教书育人的职业素养。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极较好地开展小组互助和合作学习。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极开展小组互助和合作学习。	具有基本的人际交往能力和团队合作精神, 能主动开展小组互助和合作学习。	具有一般的人际交往能力和团队合作精神, 能配合开展小组互助和合作学习。	具有一定的人际交往能力和团队合作精神, 开展小组互助和合作学习比较被动。

《英语视听说-2》课程教学大纲

课程名称	《英语视听说-2》			课程代码	2612320047
课程类型	.. 通识必修 .. 通识选修 p 专业必修 .. 专业选修 .. 教师教育必修 .. 教师教育选修				
开课学期	第 5 学期	学分	2	课程负责人	吴定昆
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《英语语音》《综合英语》《英语听力》《英语口语》《英语阅读》 后续课程：《英语口译》、《高级英语》				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	王珠英. 学术英语视听说[M]. 中国人民大学出版社, 2024 年 4 月				
B 主要参考书籍	[1] 李征、胡婧. 大学通用学术英语视听说教程（文科 / 理科）[M]. 上海交通大学出版社, 2014 年版. [2] 杨惠中. 新世纪大学英语系列教材（第二版）学术英语视听说 1 [M]. 上海外语教育出版社, 2015 年版. [3] Salehzadeh, J. Academic Listening Strategies: A Guide to University Lectures (2nd Edition)[M]. University of Michigan Press, 2020 年版. [4] Clement, J. et al. Contemporary Topics (3rd Edition)[M]. Pearson Longman, 2018 年版.				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《TED 英语视听说》 3. 互联网学习资源：BBC 6 Minute English; Coursera 学术听力专项课程				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业必修课。作为高年级听力课程，本课程聚焦学术场景下的英语视听与口语能力培养，旨在构建“语言技能 - 学术素养 - 人文素质”三位一体的教学体系。课程突破通用英语框架，以国际学术规范为基准，通过改编自学术前沿与热点议题的真实语料（学术讲座、访谈等）沉浸式训练学生听说技能，帮助学生掌握学术听力的信息捕捉（如专业术语识别、逻辑框架梳理）、学术口语的得体表达（如研究汇报、观点思辨），以及学术笔记的符号化记录（如符号速记、康奈尔应笔记法等）三大核心能力；同时，通过上述听说训练听说训练逐渐形成一定的英语思维，熟练运用语言技能进行跨文化交际，将人文素质教育贯穿在整个语言学习和训练的过程中。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：逐渐形成较强的英语思维，获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识，具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。（支撑毕业要求 3.1）				

应关系	课程目标 2：能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。（支撑毕业要求 3.2）				
	课程目标 3：团队合作精神、良好的人文精神和教书育人的职业素养。（支撑毕业要求 8.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。		学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。		学科素养（3）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。		沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程目标	学时分配
	Unit 1: Education 知识：用学术英语探讨教育类型、公平理论、教育政策及相关概念。 理解：领会教育长期性与实践联系，剖析资源分配与社会发展关系。 应用：从听力材料提取关键信息，用学术话语辩论或陈述观点。 分析：掌握教育词汇（如 academic performance）用法，解析高频句式，形成信息抓取方法。 价值：深化教育兴国认知，增强对中国教育体系的认同与自信			支撑课程目标 1、2、3	4
	Unit 2: Career 知识：用规范英语讨论和阐述职业规划、素养、求职策略及行业趋势。 理解：辩证分析职业兴趣与选择、能力与岗位需求、挫折与成长的关系。 应用：理解听力文本中对职业的描述（job description）；理解职场软技能的类型及重要性；学会用英语做职业规划报告。 价值：培育敬业精神，树立职业平等理念，联结个人职业与国家战略，强化责任担当。			支撑课程目标 1、2、3	2
	Unit 4: Happiness 知识：用学术语言探讨幸福定义、心理机制、影响因素及跨文化差异。			支撑课程目标 1、2、3	2

理解：分析物质与精神、个人与社会、积极心理与幸福提升的关系。 应用：从听力材料提取核心观点，用学术表达分享经历、论证观点。 价值：传播知足常乐，树立奋斗奉献幸福观，强化个人与家庭、社会的价值关联		
Unit 5: Life Style 知识：用学术英语阐释生活方式理论，探讨其与生态环境关系。 理解：分析生活方式与健康、个人习惯与可持续、传统与现代生活融合机制。 应用：从健康科普听力提取信息，用学术语言分享健康建议与经验。 分析：掌握生活词汇（如 sedentary living）的内涵；学会分析生活方式建议句式，建立生活方式分析框架。 价值：学会辩证看待慢生活和快生活，树立健康生活导向。	支撑课程目标 1、2、3	2
Unit 6: Technology 知识：用学术语言探讨科技创新、影响、伦理挑战及国际差异。 理解：辩证分析科技与文明、便利与风险、创新与伦理的关系。 应用：理解科技讲座概念，分析科技利弊、论述观点。 分析：根据语境理解科技术语（如 voice-based speech recognition）的内涵和影响。 价值：秉持科技向善，树立科技强国思维，增强对国家科技成就的自信与认同。	支撑课程目标 1、2、3	2
Unit 7: Culture 知识：用学术英语探讨文化核心议题，涵盖文化类型、中西文化差异、传承创新及跨文化冲突。 理解：辩证分析文化类型，文化间的差异与包容、认同与适应的关系。 实践：从文化素材提取信息，用学术语言分析现象、分享体验。 分析：掌握文化术语概念，分析文化冲击（culture shock）的成因。 价值引领：传承中华优秀传统文化，增强文化自信，拒绝文化刻板印象（stereotype）。	支撑课程目标 1、2、3	2
Unit 8: Communication 知识：用学术英语阐释沟通理论、技巧、问题及解决方案，剖析社交媒体如何重塑沟通方式和人际关系。 理解：理解倾听与表达、换位思考、跨文化沟通包容原则与路径。	支撑课程目标 1、2、3	2

	应用：掌握沟通术语（如 active listening ）内涵；理解互联网时代沟通与人际关系发展。 价值：传承礼尚往来，树立尊重真诚沟通理念，抵制网络霸凌；强化沟通促进社会和谐的价值认知；		
	合计		16
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	实训一：Solving stop schooling Problems 实训目的： 拆解贫困生辍学诱因（经济、观念等），设计精准劝返策略，提升现实问题解决能力； 小组针对不同学生构思说服逻辑，锻炼共情沟通与协作力； 理解教育扶贫复杂性，明晰“教育阻断贫困代际传递”的价值。 实训任务： 分组研讨，为案例中的失学学生输出“一人一策”（含学生引导、家长沟通策略），提炼教育扶贫精准性思路。 思政元素： 借重男轻女、贫困、家庭矛盾导致辍学等案例，引导学生学会反思。使学生树立教育公平意识；激发学生对贫困教育关注，培育助力公平的责任感；引发学生反思家庭支持对教育的影响，倡导包容共成长文化。	支撑课程目标 1、2、3	4
	实训二：Happiness in Chinese ancients thoughts 实训目的：讲述中国故事 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等 思政元素：引导学生将语言知识和思考感悟融会贯通，让学生用英语阐述和幸福有关的成语典故和中国传统幸福观。	支撑课程目标 1、2、3	4
	实训三：Talking about Culture 实训目的：学会表达异同点对比的技巧；了解中国传统文化 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价 思政元素：从文化传承、古今对比等角度精心选取思政视频，通过中华优秀传统文化生动案例和鲜活素材加强中华文化呈现，让学生深入了解并阐释好中华文化，加强中华文化的保留、延续和传播，成为扎根本土、放眼世界的中华文化传播者。	支撑课程目标 1、2、3	4
	实训四：Tech Innovations & Ethical Reflection 实训目的： 学会辩证看待科技发展，延伸探讨科技成果（技术功能→民生应用，伦理争议→责任边界）。 实训任务： 以“科技如何‘向善’”为主题，结合 AI 助老、大数据抗疫等案例与伦理争议开展小组辩论，教师补充科技工作者	支撑课程目标 1、2、3	2

	责任案例，提升辩证表达与价值判断能力。 思政元素：聚焦“科技强国”成果（嫦娥探月、蛟龙深潜、新冠疫苗），助学生认识我国科技“跟跑→并跑→领跑”历程，破除“技术焦虑”，培育“科技为民、赋能复兴”意识，坚定科技自信与民族自豪感。						
	实训五：Social Media and Communication 实训目的 培养批判性思维，辩证审视数字社交中自我与他人认知的影响及网络欺凌成因；深化对数字社交认知偏差、网络暴力诱因的洞察；小组协作，训练人际沟通、观点思辨与逻辑表达 实训任务:探讨社交媒体对自我认知（如点赞 / 滤镜焦虑）、他人认知（如“朋友圈人设”误读）的塑造；网络欺凌诱因（匿名性、群体盲从等），结合案例解析心理与环境逻辑。通过讨论，提炼“社交认知双刃剑”“欺凌多维诱因”，尝试提出“理性社交 / 反网暴”思路。 思政元素： 引导反思虚拟与真实自我，抵制虚荣，树立健康自我认同；借网暴剖析，强化“网络言行担责，尊人反暴力”的伦理意识；培养社交信息辨别力与自控力，倡导“善用技术、传递善意”，践行数字公民素养					2	
	合计					16	
H 实践内容(含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求				支撑课程目标	时长分配	
	无						
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： p讲授 p网络学习 p讨论或座谈 “问题导向学 p分组合作学习 “专题学习 p实作学习 “发表学习 “实习 “参观访问 “其它： <u>专题汇报、口头讨论</u> （如口头训练等）						
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 课程安排在上午或下午前2节。 2. 使用语音或听力教室						
K 课程目标及其考核内容、评价方式及	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程分目标预期达
			作业10%	小组汇报20%	小测10%	课堂参与10%	期末考试50%

评分占比								成度
	课程目标1（50%）	逐渐形成较强的英语思维，获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识，具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。	10		10	10	20	0.75
	课程目标2（30%）	能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。					30	0.75
	课程目标3（20%）	具有团队合作精神、良好的人文精神和教书育人的职业素养。		20			0	0.75
	总分		10	20	10	10	50	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《英语视听说-2》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名： 吴晓斌 冯悦 吴定昂 2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见： 同意 唐强 系主任签名： 2026 年 8 月 31 日					

《英语视听说-2》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标 1. 逐渐形成较强的英语思维, 获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识, 具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。	能够较准确地接收、理解言语和非言语信息, 有较扎实的听力理解技巧, 深入理解英语语言表达方式, 有主动的交际意识, 口语交际表达较流利, 积极主动参与问题讨论和角色扮演。	能够较好地接收、理解言语和非言语信息, 有基本的听力理解技巧, 较好地理解英语语言表达方式, 有一定的交际意识, 口语交际表达基本流畅, 参与问题讨论和角色扮演。	基本能够接收、理解言语和非言语信息, 具有基本的听力理解技巧, 英语语言理解能力一般, 有一定的交际意识, 口语交际表达能力一般, 参与问题讨论和角色扮演。	能够接收、理解大部分言语和非言语信息, 具有基本的听力理解技巧, 英语语言理解能力和口语交际表达能力有待提升, 交际意识不强, 问题讨论参与度不高。	接收、理解大部分言语和非言语信息存在困难, 听力理解技巧不够扎实, 英语语言理解能力和口语交际表达能力弱, 交际意识弱, 问题讨论参与度低。
	课程目标 2. 能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。	能够较扎实深入地掌握英语国家文化信息, 对文化信息有较高的敏感度和浓厚的兴趣, 并能将其熟练准确地运用于具体的交际语境。	能够较好地掌握英语国家文化信息, 对文化信息有敏感度和兴趣, 并能将其恰当运用于具体的交际语境。	能够基本掌握英语国家文化信息, 对文化信息有一定的敏感度和一般的兴趣, 并能基本将其运用于具体的交际语境。	能够基本掌握英语国家文化信息, 对文化信息敏感度不高, 兴趣一般, 并能基本将其运用于具体的交际语境。	能够掌握部分英语国家文化信息, 对文化信息敏感度和兴趣弱, 运用能力弱。
	课程目标 3. 团队合作精神和良好的人文精神和教书育人的职业素养。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极较好地开展小组互助和合作学习。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极开展小组互助和合作学习。	具有基本的人际交往能力和团队合作精神, 能主动开展小组互助和合作学习。	具有一般的人际交往能力和团队合作精神, 能配合开展小组互助和合作学习。	具有一定的人际交往能力和团队合作精神, 开展小组互助和合作学习比较被动。

《英语口语-1》课程教学大纲

课程名称	《英语口语-1》			课程代码	2613310035
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	1	课程负责人	Tsi
总学时	32	理论学时	0	实践学时	32
先修课程与 后续课程	先修课程：无 后续课程：《英语口语 2-4》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	王守仁. 口语教程 1[M]. 上海外语教育出版社, 2013 年 4 月				
B 主要参考书 籍	[1]杨立民. 现代大学英语口语[M]. 外语教学与研究出版社, 2004 年版 [2] 李华东, 新世纪英语口语教程(功能与语境) [M]. 外语教学与研究出版社, 2013 年 10 月 [3] L.G. Alexander, New Concept English[M]. 外语教学与研究出版社, 2003				
C 线上学习资源	1. 教学 QQ 群提供教学相关音频和学习资料。 2. 中国大学 MOOC 平台《英语口语》				
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	本课程是英语专业核心课。是一门语言技能和专业知识相结合的课程, 该课程有助于提高学生综合应用英语的能力, 有助于学生综合素质的培养。通过该课程的学习不仅能帮助学生进一步提高英语表达能力、英语口语交际能力, 更有利于学 生开拓思路、掌握沟通技巧; 引导学生体会演讲魅力、提高演讲技巧、展示演讲才能, 有利于他们 早日掌握这门适用于各种领域的沟通艺术. 这门课程的学习需要一定程度的语言技能以外的知识积累。课程内容既有演讲各个环节的实践, 又有演讲知识技巧介绍。我们设计的教学任务是让学生通过系统规范的训练, 学会写演讲稿, 掌握演讲技巧, 能就各种话题进行即席演讲和背诵演讲。除此以外, 还有各种场合致辞的练习, 如实用性很强的欢迎、颁奖、致谢等, 随后列出的相关常用表达方式可供学生模仿学习。				
E 课程学习目 标及其与毕 业要求的对 应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 能掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式, 具备英语环境下较好的口语表达技能和基本跨文化沟通能力。(支撑毕业要求 3.2) 课程目标 2: 具备简单的场景模拟能力, 能组织简单的口语交流活动(支撑毕业要求 6.2) 课程目标 3: 具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极开展小组互助和合作学习, 能自觉和同伴形成学习共同体, 并能从学习共同体中获得快乐和效用。(支撑毕业要求 8.1, 8.2)				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 2	6.2 活动育人：了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	活动育人（6）	
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。 8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	Unit1 How to Greet People 知道层次：描述介绍、问候、打招呼、指明方向和咨询信息的表达方式 领会层次：获取有效信息、听力、口语交际技巧 思政目标：感受中西方问候方式的差异，体会中华礼仪之邦的文明底蕴，学会用英语礼貌得体地介绍自己与家乡，树立文化自信，展现友善文明的国际形象。		支撑课程目标 1、2、3	2
	Unit 2 How to Start a Conversation 知道层次：描述介绍、问候、发起交流和咨询信息的表达方式 领会层次：国外大学校园生活、课堂内外活动的主要内容 思政目标：增强跨文化交际意识，在发起和参与交谈中学会倾听与回应；能自然地向外国友人介绍中国的校园生活与文化习俗，讲好中国故事，传播好中国声音。		支撑课程目标 1、2、3	2
	Unit 3 How to Ask Directions 知道层次：知道描述询问方向和指引方向的相关表达 领会层次：国外大学校园生活、课堂内外活动的主要内容		支撑课程目标 1、2、3	2

	容 思政目标：培养乐于助人、文明指路的品质，体会 "与人方便、与己方便" 的中华美德；在问路与指路的语境中学会介绍中国城市风貌和标志性地点，厚植家国情怀。		
	Unit 4 How to Make an Appointment 知道层次：知道预约和征求许可的相关英语表达 领会层次：尊重他人计划安排，理解中西方工作安排的差异 思政目标：树立守时守信、尊重他人时间安排的意识，传承中华民族诚信美德；通过对比中西方工作与社交安排的差异，增强文化理解与包容，养成严谨守约的作风。	支撑课程目标 1、2、3	2
	Unit 5 How to Talk about Likes and Dislikes 知道层次：知道表达个人喜好的词汇和用语 领会层次：懂得每个人有不同喜好，在交流中应注意相互了解和理解。 思政目标：懂得尊重差异、求同存异，在表达个人喜好的同时学会理解他人；倡导积极健康、高雅向上的生活情趣和审美追求，营造友善和谐的交往氛围。	支撑课程目标 1、2、3	2
	Unit 6 How to Ask for Help 知道层次：知道请求他人帮忙和提供帮助的表达方式 领会层次：懂得用词的重要性 思政目标：培育乐于助人、团结友善的品格，践行社会主义核心价值观中的 "友善" 精神；学会得体求助与真诚致谢，在互助中懂得自立自强与相互扶持的统一。	支撑课程目标 1、2、3	2
	Unit 7 How to Make Suggestions 知道层次：知道给他人提供建议的表达方式 领会层次：懂得提建议时应注意的问题 思政目标：培养关心集体、关注社会的责任感，学会理性、建设性地提出建议；在表达观点时做到尊重他人、有理有据，养成民主协商与担当意识。	支撑课程目标 1、2、3	2
	Unit 8 How to Complain 知道层次：知道应对抱怨和表达不满的英文表达方式 领会层次：懂得换位思考 思政目标：学会换位思考、理性表达，正确看待和处理矛盾；既能依法依规维护正当权益，又能宽容理解、以和为贵，共建和谐人际关系与文明课堂。	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		16
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	Unit1 How to Greet People 应用层次：能对给定的情景进行口语对话 思政元素：尊重文化多样性	支撑课程目标 1、2、3	2

	Unit 2 How to Start a Conversation 应用层次：能应用所学，模拟情景对话 思政元素：思考和讨论男女平等		支撑课程目标 1、2、3	2			
	Unit 3 How to Ask Directions 应用层次：复述、模仿、归纳技巧。能应用所学，模拟情景对话		支撑课程目标 1、2、3	2			
	Unit 4 How to Make an Appointment 应用层次：能自己编写并演示有关预约的对话		支撑课程目标 1、2、3	2			
	Unit 5 How to Talk about Likes and Dislikes 应用层次：能自己自如的表达个人喜好并尊重他人的喜好 思政元素：尊重文化和习俗的多样性		支撑课程目标 1、2、3	2			
	Unit 6 How to Ask for Help 应用层次：能自如的用英语请求别人帮助和提供帮助 思政元素：社会主义核心价值观——友善		支撑课程目标 1、2、3	2			
	Unit 7 How to Make Suggestions 应用层次：能进行角色扮演给他人提建议		支撑课程目标 1、2、3	2			
	Unit 8 How to Complain 应用层次：能进行角色扮演用正确地方式表达自己的不满		支撑课程目标 1、2、3	2			
	合计			16			
H 实践内容	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配			
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☒ 其它： <u>口头训练</u> （如口头训练等）						
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 使用多媒体教室 2. 有音像设备						
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程目标预期达成度
			考勤及课堂参与评分占比（5%）	课堂口语评分占比（5%）	作业评分占比（20%）	期末考试评分占比（70%）	
	课程目标1（60%）	能进行日常英语沟通和表达能力，有效进行跨	0	0	15	45	0.75

		文化人际交流。					
	课程目标 2 (20%)	具备一定的组织能力和 团队管理能力	0	5	0	15	0.75
	课程目标 3 (20%)	具有较强的团队合作精 神, 能积极开展小组合 作学习。	5	0	5	10	0.75
	总分		5	5	20	70	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容和相关主题进行调查研究, 撰写研究报告和学习心得等。 3. 合作学习。可以通过两人或多人分组共同完成学习项目。						
M 评分量表	《英语口语-1》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名:  2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见:  系主任签名:  2026 年 8 月 31 日				

《英语口语-1》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1. 能掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式,具备英语环境下较好的口语表达技能和基本跨文化沟通能力。	能很好地掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式。能很好地用口语表达,基本跨文化沟通能力强。	能较好地掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式。能较好地用口语表达,基本跨文化沟通能力较强。	基本能掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式。具有一定的用口语表达,基本的跨文化沟通能力。	对日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式掌握水平一般。口语表达和基本的跨文化沟通能力一般。	无法进行日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达。口语表达和基本的跨文化沟通能力不足。
	课程目标 2. 具备简单的场景模拟能力,能组织简单的口语交流活动。	具备很好的场景模拟能力,能很好地组织简单的口语交流活动。	具备较好的场景模拟能力,能较好地组织简单的口语交流活动。	具备一定的场景模拟能力,能组织一些简单的口语交流活动。	场景模拟能力一般,口语交流活动组织能力较弱。	场景模拟能力差,口语交流活动组织能力不足。
	课程目标 3. 具有较强的人际交往能力和团队合作精神,能积极开展小组互助和合作学习,能自觉和同伴形成学习共同体,并能从学习共同体中获得快乐和效用。	具有很强的人际交往能力和团队合作精神,能积极开展小组互助和合作学习,能自觉和同伴形成学习共同体,并能从学习共同体中获得快乐和效用。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神,能积极开展小组互助和合作学习,能比较自觉和同伴形成学习共同体。	具有一定的人际交往能力和团队合作精神,能开展基本的小组互助和合作学习,能在一定程度上自觉和同伴形成学习共同体。	人际交往能力和团队合作精神一般,能开展小组互助和合作学习,水平一般。能和同伴形成学习共同体,自觉性一般。	人际交往能力和团队合作精神不足,不能正常开展小组互助和合作学习。不能和同伴形成学习共同体,不愿意合作学习。

《英语阅读-1》课程教学大纲

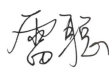
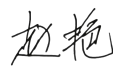
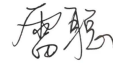
课程名称	《英语阅读-1》				课程代码	2611320009
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修					
开课学期	第 1 学期	学分	2		课程负责人	雷聪
总学时	32	理论学时	32		实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：英语阅读-2，英语阅读-3，英语阅读-4					
适用专业	英语(师范)专业					
A 参考教材	张文忠，新交际英语阅读教程 1（学生用书）（第 1 版），外语教学与研究出版社，2018 年。					
B 主要参考书籍	韩刚，《流利英语阅读之路》，山东大学出版社，2006 年 潘云梅，《英语阅读教学中的词汇处理》，浙江大学出版社，2013 戴军熔，《英语阅读教学中的读后活动》，浙江大学出版社，2013 王秋红，英语阅读教学中的语言处理：理解与赏析，浙江大学出版社，2015					
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、网络视频资源、教案、课件等教学资源。					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业的核心课程，专注于未来教师的专业培养，以落实“立德树人”的根本任务为出发点，全面贯彻“学生中心，成果导向”的教学理念。课程设计强调教学内容的创新性、教学模式的交互性、教学手段的智慧性及教学评价的多元性，旨在全面提升未来教师的英语阅读教学能力。在知识层面，学生将系统学习英语阅读的基础技巧，包括快速阅读、理解不同题材的文本，并达到每分钟 120 字以上的阅读速度。此过程将帮助学生扩大词汇量，并吸收相关的语言和文化背景知识。在技能层面，课程重点培养学生细致观察语言的能力，以及假设判断、分析归纳和推理检验等逻辑思维技巧。学生将通过批判性思维来解读、分析和评价阅读材料，形成并发展个人观点，同时能操作各种现代信息工具进行深入研究和文本解读。课程通过引入广泛的语言和文化素材，不仅扩大学生的知识面，增强英语语感，还特别注重培养学生的阅读兴趣。针对师范生的培养需求，课程在大量的中外文本阅读中融入价值引领，帮助学生在提升语言技能的同时，进一步丰富人生观和价值观，坚定理想信念，为成为具有国际视野和高尚师德的教育工作者打下坚实基础。本课程将师范生的专业发展与英语阅读教学的实践需求紧密结合，致力于培养具备高级语言解析能力、深厚文化素养和高效教学技能的高素质教师。通过本课程的学习，学生将能够在未来的教学工作中，有效地运用英语阅读教学策略，激发学生兴趣，引导学思践悟，实现教育教学目标的全面落实					
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1： 掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略，熟练运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力；巩固英语语言知识，扩大词汇量，了解阅读语篇的社会文化背景知识，具有文本语言理解能力和篇章					

应关系	结构分析能力。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2： 具备一定的思辨能力，能对所给话题进行跨文化对比与分析，具有一定的创新意识。（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 3： 具有团队协作意识，能够积极参与英语学习活动，小组讨论活动；具有一定的信息获取和处理能力，自主学习能力和合作学习能力。（支撑毕业要求 8.2）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）
F 理论学习内容	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标
	Unit 1 Meeting People 知道层次：Know the importance of first impression and the tactics to improve it when communicating with others . 领会层次：Understand the theme of the text, how to compose idea and illustrate it with proper layout of the paragraphs. 应用层次：Remember and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and central idea; apply the reading skills (by resorting to previous knowledge)in reading comprehension. 思政元素：本单元探讨人际交往中的第一印象问题。可以从现代社会对传统价值观的探讨等方面入手,选取与主题相关的思政素材,鼓励学生深入思考如何处理与他人的关系，建立良好的人际关系。		支撑课程目标 1、2、3
			4

	Unit 2 Discussing Daily Life 知道层次： Know general life style of American people in the middle of 20th century and the problems they were facing. Know the writing device: the use of present tense narration to describe the past events 领会层次： Understand the theme of the text, the writing style of the text, how to compose idea and illustrate it with proper layout of the paragraphs. 应用层次： Remember and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and central idea; apply the reading skills(How to speed up) in reading comprehension. 思政元素：本单元探讨家庭日常生活以及生活中的对家庭成员的关注。可以结合话题讨论，教育学生树立正确的家庭观。	支撑课程目标 1、2、3	4
	Unit 3 Describing Things 知道层次： Know the style of the language: simple ones with deep feelings . 领会层次： Understand paternal love and family bonds , Understand the theme of the text, the writing style of the text, how to compose idea and illustrate it with proper layout of the paragraphs. Compare the text with “Seeing Father From the Back”, and talk about the similarities. 应用层次： Use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and central idea; apply the reading skills(reading by sense group). 思政元素：借父子情引导学生体会亲情珍贵，结合传统家庭伦理，理解家庭在个人成长与社会稳定中的重要性，树立珍视亲情、责任担当的家庭观。	支撑课程目标 1、2、3	4
	Unit 4 Talking about people 知道层次： Know about the author, the importance of national character for a nation. Know the English character on the side of its slowness. 领会层次： Understand English character and the usage of metaphor . 应用层次： Use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and central idea; apply the reading skills (ignore difficult words while reading). 思政元素：结合新冠疫情以来，社会各界各级工作人员的努力工作、无私奉献的事例，帮助学生了解新时代中国人国民性格的特点，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	支撑课程目标 1、2、3	4
	Unit 5 Describing Places 知道层次： Know the different beauties when in different	支撑课程目标 1、2、3	4

places of the world and the charms of travelling. 领会层次： Understand the cultural difference in different places. 应用层次： Use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and central idea; apply the reading skills (skimming and scanning) in reading comprehension. 思政元素： 引导学生认识到独立思考的重要性。树立乐观向上、积极进取的人生态度；树立正确的得失观、顺逆观、生死观、荣辱观。		
Unit 6 Getting things done 知道层次： Know the basic things to be considered when making a decision. Understand the basic rules proposed by the author to be wise. 领会层次： Understand the basic ideas, the theme and the layout of the structure of the text. Understand The use of example to support a topic or a viewpoint. 应用层次： Remember and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and central idea; apply the reading skills(marking and annotating the text) in reading comprehension. 思政元素：通过讨论,让学生认识到独立思考的重要性。树立乐观向上、积极进取的人生态度；树立正确的得失观、顺逆观、生死观、荣辱观。	支撑课程目标 1、2、3	4
Unit 7 Looking forward 知道层次： Know the role technology plays in our lives and how this could reshape our physical and mental selves.. 领会层次： Understand the basic ideas, the theme and the layout of the structure of the text. Understand the use of irony in the text. 应用层次： Remember and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and central idea; apply the fast reading skill(skimming, scanning, chunking and minimizing sub-vocalization) in reading comprehension. 思政元素： 结合本单元科技对未来人类社会影响的话题，引导学生引导学生形成正确的科学伦理观。引导学生正确看待科技的发展和人类的进化。	支撑课程目标 1、2、3	4
Unit 8 Talking about the past 知道层次： Know the importance of the love from close friends and family members. 领会层次： Understand the basic ideas, the theme and the layout of the structure of the text. Understand the use of comparison and contrast in the text. 应用层次： Remember and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and central idea; apply the reading	支撑课程目标 1、2、3	4

	skills (guessing words) in reading comprehension. 思政元素：通过感悟亲友之爱，联系传统美德中“友爱孝亲”理念，引导学生珍惜情感纽带，学会感恩，构建和谐人际关系，传承优良品德。								
	合计				32				
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标		学时 分配				
	无								
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程 目标		时长 分配				
	无								
I 教学方法与 教学方式	1.理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上文化背景知识讲解，中西文化对比，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2.开通超星学习通，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和小组展示等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☒ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☒ 其它（课外阅读）								
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 时间：第 1 学期，一周 1 次课，每次 2 学时； 地点：多媒体教室								
K 课程目标及其考核内容、 评价方式及 评分占比	课程目标 及评分占比	考核内容	评价方式						课程 分目 标预 期达 成度
			课堂 表现 (5%)	作业 (15%)	读书 笔记 (5%)	阅读 报告 (5%)	期中考 试评分 占比 (20%)	期末考 试评分 占比 (50%)	
	课程 目标 1 (60%)	英语语言知识，英语 阅读策略，文本语言 理解能力、篇章结构 分析能力和思辨能力等	5				15	40	0.7
	课程 目标 2 (30%)	阅读语篇社会文化 背景知识，跨文化沟 通能力等		10	5		5	10	0.7

	课程 目标 3 (10%)	信息获取和处理能力, 自主学习能力, 合作学习能力等		5		5			0.7
	总分		100						0.7
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 充分发挥自身的学习能动性。 探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 扩展阅读面, 增强文化敏感性, 比较中西文化差异, 通过课外阅读, 让学生自主探究学习内容, 能够正确认知阅读材料的思想观点, 做出正确的评判。								
M 评分量表	《英语阅读-1》课程目标评分量表见附表。								
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。								
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:   2026 年 7 月 20 日			系主任审核意见:   系主任签名: 2026 年 8 月 31 日					

《英语阅读-1》课程目标评分量表

M 评 分 量 表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1. 掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略,熟练运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力;巩固英语语言知识,扩大词汇量,了解阅读语篇的社会文化背景知识,具有文本语言理解能力和篇章结构分析能力。	能够扎实地掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度很快,理解准确率非常高,能够很好地理解中心大意,抓住主要情节或论点,具备很好地分析阅读材料,归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	能够较好地掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度较快,能够较好地理解中心大意,抓住主要情节或论点。能够较好地读懂难度适中的文章,具备较好地分析阅读材料,归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	基本能够掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度一般,阅读准确率一般,基本能够理解中心大意,抓住主要情节或论点。基本能够读懂阅读材料,基本具备分析阅读材料,归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	掌握大部分略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度慢,阅读准确率低,基本能够理解中心大意,抓住主要情节或论点。基本能够读懂大部分阅读材料文章,基本具备分析阅读材料,归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	没有掌握英语构词法的基本知识,以及英语阅读的基本技能。阅读速度较慢,阅读准确率较低,不能理解中心大意,不能抓住主要情节或论点。不能读懂阅读材料,不具备分析阅读材料,归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。
	课程目标 2. 具备一定的思辨能力,能对所给话题进行跨文化对比与分析,具有一定的创新意识。	具备很好的思辨能力,能较好地对所给话题进行跨文化对比与分析,具有很好的创新意识。	具备较好的思辨能力,能很好地对所给话题进行跨文化对比与分析,创新意识较好。	具备一定的思辨能力,能对所给话题进行跨文化对比与分析,具有一定的创新意识。	具备初步的思辨能力,基本能对所给话题进行跨文化对比与分析,具有初步创新意识。	思辨能力水平较低,只能对所给话题进行跨文化非常浅显的对比与分析,创新意识弱。
	课程目标 3. 具有团队协作意识,能够积极参与英语学习活动,小组讨论活动;具有一定的信息获取和处理能力,自主学习能力和合作学习能力。	具有很好的团队协作意识,能够积极参与英语学习活动,小组讨论活动;具有很好的信息获取和处理能力,自主学习能力和合作学习能力。	具有较好的团队协作意识,能够比较积极参与英语学习活动,小组讨论活动;具有较好的信息获取和处理能力,自主学习能力和合作学习能力。	具有团队协作意识,能够积极参与英语学习活动,小组讨论活动;具有一定的信息获取和处理能力,自主学习能力和合作学习能力。	基本具有团队协作意识,基本能够参与英语学习活动,小组讨论活动;具有基本的信息获取和处理能力,自主学习能力和合作学习能力。	不具有团队协作意识,不能够参与英语学习活动,小组讨论活动;不具有信息获取和处理能力,自主学习能力和合作学习能力。

《英语读写（理解当代中国）》课程教学大纲

课程名称	《英语读写（理解当代中国）》			课程代码	2611320031
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	2	课程负责人	赵艳
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与 后续课程	先修课程：《英语阅读-1》《英语阅读-2》 后续课程：《英语文学导论》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	孙有中（主编），“理解当代中国”系列教材，英语系列教材，英语读写教程，外语教学与研究出版社，2022.				
B 主要参考书 籍	[1] Xi Jinping The Governance of China (III), Foreign Languages Press, 2020. [2] 习近平，习近平谈治国理政（第三卷），外文出版社，2020. [3] 习近平，习近平谈治国理政（第四卷），外文出版社，2022.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、网络视频资源、教案、课件等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	本课程是英语（师范）专业语言技能课程体系的核心课程之一。 本课程旨在培养学生的英语阅读能力与思辨能力。通过广泛阅读社会、文化、教育、科技、经贸等不同领域的文章，巩固英语语言基础知识，培养阅读兴趣，扩大词汇量，提高阅读速度和阅读理解能力；学生能够熟练运用常用英语阅读策略，分辨事实和观点，根据上下文推断生词词义，归纳概括段落大意和篇章主旨，对篇章的结构、修辞、写作手法等进行分析，对作者的情感、态度、意图进行分析，对相同或相关主题的不同篇章进行对比分析；培养学生积极的情感、端正的人生态度、正确的价值观，使学生具有良好的人文素养。				
E 课程学习目 标及其与毕 业要求的对 应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握英语阅读的基本策略，熟练运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力；巩固英语语言知识，扩大词汇量，具有文本语言理解能力和篇章结构分析能力。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：了解阅读语篇的社会文化背景知识，具备一定的跨文化交际意识，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 3：能运用反思方法和技能，具有一定的思辨能力。（支撑毕业要求 7.1）				

	课程目标		毕业要求指标点		毕业要求	
	课程目标 1		3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。		学科素养（3）	
	课程目标 2		3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。		学科素养（3）	
	课程目标 3		7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。		学会反思（7）	
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求				支撑课程 目标	理论学 时分配
	Unit 1 The Mission of Chinese Youths 知道层次：understand how Chinese youths should carry on the legacy of the May 4 th Movement and take on the mission to realize national rejuvenation 领会层次：interpret the spirit of the May 4 th Movement; clarify the mission of Chinese youths in the new era 应用层次：use key words and expressions about upholding and improving Chinese socialism; comment on the effects of using simile and metaphor in translation 思政元素：通过阅读习近平主席在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话，引导学生认识五四运动在实现民族独立和富强方面的深远影响，作为新时代青年，继承和发扬五四精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。				支撑课程 目标 1、2、3	6

	Unit 2 Beautiful China 知道层次：identify reasons for and principles of eco-environmental protection 领会层次：interpret the concept of green development; illustrate how the traditional model of industrialization affected nature and the ecosystem 应用层次：analyze the relationship between environmental protection and economic development; use key words and expressions about eco-environmental protection and the overall plan and strategy for building Chinese socialism	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	Unit 3 High-Quality Development 知道层次：acquire a deeper understanding of the new development philosophy 领会层次：examine the pillars of the new development philosophy and their relationships; illustrate how China's technological innovations in the new era have contributed to the economic and social development of China 应用层次：explain how China has effectively implemented the new development philosophy to boost its high-quality development; use key words and expressions about high-quality development	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	Unit 7 Towards National Rejuvenation 知道层次：understand the tenets of the Chinese Dream of national rejuvenation; interpret the spirit of the Long March 领会层次：justify the need to strengthen the CPC leadership; justify the necessity of upholding the spirit of the Long March under the current circumstances 应用层次：take a global perspective on China's new long march towards the realization of the Chinese Dream of national rejuvenation; use key words and expressions about the Chinese Dream of national rejuvenation 思政元素：通过阅读习近平主席在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话,了解 1934 年 10 月至 1936 年 10 月期间真实的长征故事,明确认识中国正在迈向第二个百年奋斗目标的新长征路上,我们应该团结一致,弘扬长征精神,砥砺前行,为谱写新长征的光辉篇章贡献自己的力量。	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	Unit 8 Harmony Without Uniformity 知道层次：understand the significance of promoting exchanges and mutual learning among civilizations 领会层次：clarify the principles for promoting exchanges and mutual learning among civilizations; explain how exchanges and mutual learning among civilizations contribute to human progress and global peace and development 应用层次：tell a story about an individual in China who has contributed to exchanges and mutual learning among civilizations; use key words and expressions about major-country diplomacy and exchanges and mutual learning among civilizations 思政元素：通过阅读习近平主席在联合国教科文组织总部	支撑课程 目标 1、2、 3	4

	的演讲,了解文明交流互鉴的文化观,深刻认识中国“和而不同”的传统价值观,坚定不移地支持不同文明之间的对话,为在国际舞台讲好中国故事和传播中国声音而积极努力。		
	Unit 9 Whither Civilization? 知道层次: understand the concept of a global community of shared future; clarify the actions the international community should take and the policies China pursues to build a global community of shared future 领会层次: evaluate the contribution of China's poverty alleviation to the global cause of human rights; explain how the Five Principles of Peaceful Coexistence have served as the basis of China's independent foreign policy of peace 应用层次: take a global perspective on the concept of a global community of shared future; use key words and expressions about major-country diplomacy and a global community of shared future	支撑课程 目标 1、2、3	4
	Unit 10 Learning from History to Create a Bright Future 知道层次: understand the significance of the history of the CPC; clarify the major tenets of the people-centered philosophy of development 领会层次: examine the major characteristics of the Chinese path; evaluate the lasting significance and relevance of Marxism 应用层次: write a story about a laureate of the Medal of the Republic to the international audience; use key words and expressions about socialism with Chinese characteristics.	支撑课程 目标 1、2、3	6
	合计	32	
G 技能(实验) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	实验学 时分配
	无		
	合计		
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	实验学 时分配
	无	无	无
I 教学方法与 教学方式	7. 全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,补充一些文化背景知识,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。		
	8. 通过超星学习通,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。		
	9. 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☐ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分		

	组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 技能学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☒ 其它(课外阅读)							
J 教学条件 要求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备要求等) 1. 时间：一周1次课，每次2学时 2. 地点：多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式					课程目标预期达成度
			课堂表现与小组展示(10%)	课后作业(10%)	课外阅读与词汇小测(10%)	期中考试(20%)	期末考试(50%)	
	课程目标1(60%)	英语阅读策略、文本语言理解能力、篇章结构分析能力等。	4	4	10	12	30	0.75
	课程目标2(20%)	阅读语篇社会文化背景知识，跨文化沟通能力等。	6	-	-	4	10	0.75
	课程目标3(20%)	信息获取和处理能力，思辨能力等。	-	6	-	4	10	0.75
	总分		10	10	10	20	50	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。 建议学生在预习课本内容的过程中，通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，完成相应的学习任务，充分发挥自身的学习能动性。 2. 小组合作学习。 建议学生自由组合建立学习小组，通过分工合作的方式，各自搜集学习资料，并小组讨论学习内容，培养合作学习意识，提高团队协作和沟通表达能力。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026年7月20日			系主任审核意见：  系主任签名：  2026年8月31日				

《英语阅读-3》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 掌握略读、寻读、细读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略, 熟练运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力; 巩固英语语言知识, 扩大词汇量, 具有文本语言理解能力、篇章结构分析能力和思辨能力。	熟练掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略, 熟练运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力; 巩固英语语言知识, 扩大词汇量, 具有文本语言理解能力、篇章结构分析能力和思辨能力。	较好掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略, 较好运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力; 巩固英语语言知识, 扩大词汇量, 具有文本语言理解能力、篇章结构分析能力和思辨能力。	掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略, 熟练运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力; 巩固英语语言知识, 扩大词汇量, 具有文本语言理解能力、篇章结构分析能力和思辨能力。	基本掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略, 基本运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力; 巩固英语语言知识, 扩大词汇量, 具有文本语言理解能力、篇章结构分析能力和思辨能力。	不能掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略, 不能运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力; 巩固英语语言知识, 扩大词汇量, 不具有文本语言理解能力、篇章结构分析能力和思辨能力。
	课程目标 2: 了解阅读语篇的社会文化背景知识, 具备跨文化交际意识, 能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识。	充分了解阅读语篇的社会文化背景知识, 充分具备跨文化交际意识, 熟练运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识。	较好了解阅读语篇的社会文化背景知识, 较好具备跨文化交际意识, 较好运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识。	了解阅读语篇的社会文化背景知识, 具备跨文化交际意识, 能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识。	基本了解阅读语篇的社会文化背景知识, 基本具备跨文化交际意识, 基本能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识。	不能了解阅读语篇的社会文化背景知识, 不具备跨文化交际意识, 不能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识。
	课程目标 3: 具有团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	充分具有团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	较好具有团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 较好具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	具有团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	基本具有团队协作意识, 基本能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 基本具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	不具有团队协作意识, 不能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 不具有具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。

《基础英语写作》课程教学大纲

课程名称	《基础英语写作》			课程代码	2612320020
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	2	课程负责人	帅建
总学时	32	理论学时	18	实践学时	14
先修课程与后续课程	后续课程：中级英语写作				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	兰甘等，美国大学英语写作（第九版），外语教学与研究出版社，2017 年。				
B 主要参考书籍	[1] 高级英语写作指南 祁寿华 上海外语教育出版社 2011.09.01 [2] 美国学生写作技能训练 （美）珍妮佛·塞拉瓦洛 著，冯羽，蔡芸菲 译 北京科学技术出版社 2019.07.01 [3] 英语写作手册 William Strunk 外语教学与研究出版社 2016.10.09 [4] 简明英语写作教程 （印）纳拉亚纳斯瓦米 外语教学与研究出版社 2007.11.01				
C 线上学习资源	1. 中国大学 MOOC 平台——中级英语写作 2. 好大学在线 CNMOOC——英文写作有诀窍				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业的必修课之一，本课程旨在培养学生的英语写作能力，通过课堂教学，美文赏析，课堂练习等教学方法。了解必要的写作基础知识，培养熟练的英语写作能力，包括熟练掌握在信息时代用英语进行信息交流的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：了解必要的写作基础知识，掌握 Traditional Essay, Narration, Argumentation 等基本文体的结构特点等；培养熟练的英语写作能力，拓展基础的语言技巧，具备一定的逻辑性思维和批判性思维能力。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：具有自主学习、合作学习的精神，能够运用批判性思维方法，对自己的学习进行反思。（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 3：能够在英语学习过程中与他人积极讨论，形成有效的沟通、协作关系，并能从学习共同体中获得学习乐趣。（支撑毕业要求 8.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养： 能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.1 反思能力： 关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流： 能够与老师、同学以及学生家长等建立良好的关系，积极主动地与他人进行沟通交流，倾听他人的意见，准确表达自己的观点，用合适的方式与不同对象沟通意见、交流思想。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	Traditional Essay 知道层次：Traditional Essay 的结构、特点。 领会层次：理解、内化该类型文体特征。 应用层次：运用基本知识撰写文章。 思政元素：培养逻辑思辨与理性表达能力，树立独立思考、客观公正的思维品格，涵养严谨治学、文以载道的写作素养。		支撑课程目标 1、2、3	6
	Narration 知道层次：Narration 的结构、特点。 领会层次：理解、内化该类型文体特征。 应用层次：运用基本知识撰写文章。 思政元素：以叙事写作感悟生活、记录真情，引导学生观察社会、感悟人生，塑造正向价值观与人文情怀，懂得感恩与向善表达。		支撑课程目标 1、2、3	6
	Argumentation 知道层次：Argumentation 的结构、特点。 领会层次：理解、内化该类型文体特征。 应用层次：运用基本知识撰写文章。 思政元素：训练有理有据的思辨与辩证思维，学会理性		支撑课程目标 1、2、3	6

	发声、明辨是非，坚守正确价值立场，具备独立判断与正向舆论表达素养。		
	合计		18
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
G 实验（实训） 内容	实验一 撰写 Traditional Essay 文章一篇（必做） 实验目的：学会运用该类型文体的基本知识。 实验任务：撰写一篇 300 字左右的 Traditional Essay，并在老师的指导下，完成小组评价，以及三次修改。 思政元素：在规范撰写与反复修改中，培养严谨细致、精益求精的治学态度；通过小组评价，学会尊重他人、理性沟通，涵养合作包容的团队意识。	支撑课程目标 1、2、3	6
	实验二 撰写 Narration 文章一篇（必做） 实验目的：学会运用该类型文体的基本知识。 实验任务：撰写一篇 500 字左右的 Narration，并在老师的指导下，完成小组评价，以及三次修改。 思政元素：在叙事创作与多次打磨中，学会观察生活、传递真情，塑造正向价值导向；在修改与评价中，培养反思自省、虚心求教的优良品格。	支撑课程目标 1、2、3	4
	实验三 撰写 Argumentation 文章一篇（必做） 实验目的：学会运用该类型文体的基本知识。 实验任务：撰写一篇 300 字左右的 Argumentation，并在老师的指导下，完成小组评价，以及二次修改。 思政元素：在论辩文撰写与修改中，锤炼理性思辨、有理有据的表达能力，坚守正确价值立场；学会明辨是非、理性发声，树立独立思考的思维品质。	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		14
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	1. 改变传统作文教学“重结果轻过程”的做法，将写作视为不断发现思想、完善思维的过程，让学生在写作、讨论、阅读、反复修改等过程中学习，真正实现培养思维能力和提高写作水平的目的。 2. 坚持学生习作“三易其稿”的修改和评阅方法，促进学生在写作实践过程中提高写作能力。 3. 注重实践，强调在实践中学习。一方面配备大量的写作练习，力求学生		

	掌握所学的知识，另一方面给学生提供大量的阅读材料，使学生读写相长。							
	4. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 简易多媒体							
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式					预期课程分目标的达成度
			作业评分占比（%）	考勤及课堂表现评分占比（%）	期中考试评分占比（%）	小组活动评分占比（%）	期末考试评分占比（%）	
	课程目标 1（40%）	英语书面语言的使用能力，包含文体结构、语法、衔接、写作技巧等等；逻辑思维能力，能正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点。	20				20	0.7
	课程目标 2（40%）	写前准备充分，包括资料收集阅读，头脑风暴，构思等；能够从教师指导和学生互评过程中发现自己的问题，反思并提出改进措施。	40					0.7
	课程目标 3（20%）	积极参与头脑风暴、故事分享、小组辩论、小组互评等各项小组活动，形成有效沟通，传达正确的价值观。				20		0.7
	总分		60	0	0	20	20	0.7
L 学习建议	1. 尊重思维基本规律，在写作、讨论、阅读、反复修改等过程中学习，培养思维能力和提高写作水平。 2. 通过网络、图书馆等资源阅读大量原著，使得读写相长。							
M 评分量表	《基础英语写作》课程目标评分量表见附表。							

《基础英语写作》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1 了解必要的写作基础知识, 掌握 Traditional Essay, Narration, Argumentation 等基本文体的结构特点等; 培养熟练的英语写作能力, 拓展基础的语言技巧, 具备一定的逻辑性思维和批判性思维能力。	能够扎实地掌握以上文体类型的基本理论知识, 并能将其熟练准确地运用于写作实践。 能够优秀的理解和表达书面英语语言的能力。掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识有效传递意义和交流。	能够掌握以上文体类型的基本理论知识, 并能将其较熟练准确地运用于写作实践。 具有良好的理解和表达书面英语语言的能力。基本掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识有效传递意义和交流。	能够基本掌握以上文体类型的基本理论知识, 并能将其运用于写作实践。具有正确的理解和表达书面英语语言的能力。具备一定的英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识有效传递意义和交流。	能够基本掌握以上文体类型的基本理论知识, 并能将其运用于写作实践。 具有一定的理解和表达书面英语语言的能力。具备一定的英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识基本传达意义。	不能掌握以上文体类型的基本理论知识, 无法将其运用于写作实践。 不具备正确理解和表达书面英语语言的能力。无法使用英语语言知识传达意义。
	课程目标 2 具有自主学习、合作学习的精神, 能够运用批判性思维方法, 对自己的学习进行反思。。	具备较强的逻辑性思维、批判性思维能力。能正确评判各种思想观点, 理性表达自己的观点。 能积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道, 英语学习效率高。	具备逻辑性思维、批判性思维能力。能评判各种思想观点, 理性表达自己的观点。 能运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道, 英语学习效率良好。	具备一定的逻辑性思维、批判性思维能力。基本能评判各种思想观点, 理性表达自己的观点。 基本能积极运用和主动调适英语学习策略, 拓宽英语学习渠道, 英语学习效率尚可。	尚具备一定的逻辑性思维、批判性思维能力。具有一定的评判各种思想观点, 理性表达自己的观点的能力。 具备一定的运用和主动调适英语学习策略, 拓宽英语学习渠道, 英语学习效率合格	不具备逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。无法正确评判各种思想观点, 理性表达自己的观点。 无法运用和主动调适英语学习策略, 拓宽英语学习渠道、英语学习效率低下。

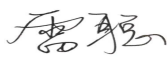
《英汉/汉英笔译-1》课程教学大纲

课程名称	《英汉/汉英笔译 1》			课程代码	2612320022
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第六学期	学分	2	课程负责人	朱伊革
总学时	32	理论学时	32	实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：《综合英语》《英语语法》《英语阅读》等 后续课程：《英汉/汉英笔译 2》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	张威.《汉英翻译教程》(“理解当代中国”英语系列教材),北京:外语教学与研究出版社,2022.				
	备注: 1.接出版社严正申明,学生上课必须带正版教材进课堂,不得使用复印盗版教材,违者必究法律责任。 2.修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材),每次扣平时成绩5分。				
B 主要参考书籍	1.张健.《新时代对外宣传与翻译研究》.上海外语教育出版社,2022.. 2. Xi Jinping The Governance of China (III), Foreign Languages Press, 2020. 3. Xi Jinping The Governance of China (IV), Foreign Languages Press, 2022. 4.Milton, John. Translation, Adaptation and Digital Media. London: Taylor & Francis Ltd, 2023.				
C 线上学习资源	超星学习通平台《英汉/汉英笔译 2》三明学院 朱伊革 中国大学 MOOC 平台《基础笔译》暨南大学 朱湘军				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是高等学校英语专业高年级的专业必修课程,是英语专业知识课程之一。本课程旨在培养学生的时政文献的英汉翻译能力、帮助学生理解并掌握时政文献翻译的基本概念,掌握时政文献翻译的基本策略、方法和技巧,引导学生研读、翻译国内外时政文献,运用所学的翻译理论知识进行时政文献的翻译实践,并具备分析、解读、评价时政文献的基本素质与能力;通过课堂教学与课外自主翻译,巩固时政文献英语的基础知识,进一步扩大知识面,增强对中西时政文献差异的敏感性,增强文化自信,提高综合理解运用时政文献,增强国际视野的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1:掌握基本的时政文献的翻译理论知识和翻译技巧,具备一般性的时政文献资料的翻译能力。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2:能在词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献的异同;能汲取中西文化精华,坚定文化自信,用英语传播中华优秀传统文化,形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2) 课程目标 3:具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力;了解基本沟通合作技能与方法,能够较好地与他人沟通交流,准确表达自己的观点。(支撑毕业要求 8.2)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本。技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西时政文献语言文化异同，对不同语言文化现象和时政文献进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 中国时政文献的概念内涵与特色 知道层次：时政文献翻译的概念、发展历史 领会层次：时政文献翻译的标准、翻译的过程和要点 应用层次：新时期时政文献翻译技能 思政元素：立足中国时政文献本源，树立国家话语自信，理解中国治国理念与价值主张，培养师范生传播中国声音、讲好中国故事的使命担当。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第二章 中国时政文献翻译的原则与策略 知道层次：中国时政文献翻译策略的选择 领会层次：中国时政文献翻译常用技巧 应用层次：中国时政文献词语的处理 思政元素：坚守翻译忠实守正、客观严谨的职业操守，秉持国家立场与文化立场，强化对外传播中维护国家形象、传递中国立场的责任意识。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第三章 中国时政文献常用的翻译方法和技巧 知道层次：中国时政文献翻译词义的选择 领会层次：中国时政文献翻译词义的引申 应用层次：中国时政文献翻译词义的褒贬 思政元素：在词义甄选与褒贬把控中坚守价值导向，准确传递中国政策立场与文化内核，涵养师范生严谨治学、心怀家国的专业素养。		支撑课程目标 1、2、3	4
	第四章 中国时政文献常用的翻译方法和技巧 知道层次：中国时政文献翻译的词类转译法 领会层次：中国时政文献翻译的增词法 应用层次：中国时政文献翻译的重复法 思政元素：以规范翻译技法践行语言服务初心，锤炼扎实专业基本功，引导师范生以过硬专业能力服务国家对外文化交流事业。		支撑课程目标 1、2、3	4

	第五章 中国时政文献常用的翻译方法和技巧 知道层次：中国时政文献翻译的重复法 领会层次：中国时政文献翻译的省略法 应用层次：中国时政文献翻译的正反、反正表达法 思政元素：灵活运用翻译技法兼顾文化对等与立场准确，尊重中式表达逻辑，增强文化认同感与对外跨文化沟通包容意识。	支撑课程目标 1、2、3	4
	第六章 中国时政文献常用的翻译方法和技巧 知道层次：中国时政文献翻译的分句、合句法 领会层次：中国时政文献被动语态的译法 应用层次：中国时政文献名词从句的译法 思政元素：从句式语态翻译中体悟中式话语逻辑与制度文化，树立国际视野，培养客观、公正向世界阐释中国制度优势的专业自觉。	支撑课程目标 1、2、3	4
	第七章 中国时政文献常用的翻译方法和技巧 知道层次：中国时政文献定语从句的译法 领会层次：中国时政文献状语从句的译法 应用层次：中国时政文献主语从句的译法 思政元素：深耕句法翻译功底，筑牢语言传播根基，引导英语师范生于专业学习中厚植家国情怀，践行立德树人师范使命。	支撑课程目标 1、2、3	
	第八章 中国时政文献热词的特点与翻译 知道层次：中国时政文献热词的特点 领会层次：中国时政文献热词基本结构 应用层次：中国时政文献热词的翻译技巧 思政元素：聚焦中国时代热词，读懂新时代发展成就与中国理念，增强民族自豪感与时代认同感，做好新时代中国话语对外转译。	支撑课程目标 1、2、3	4
	第九章 中国时政文献语法的特点与翻译 知道层次：中外时政文献语法差异 领会层次：中国时政文献语法特点 应用层次：时态运用灵活、被动语态频繁、顺译法、逆译法、拆译法、综合法 思政元素：对比中外语法差异，坚定中华文化主体性，避免西方话语范式裹挟，培养立足本土、融通中外的翻译思维与文化自信。	支撑课程目标 1、2、3	4
	第十章 中国时政文献长句的特点与翻译 知道层次：中国时政文献长句的特点 领会层次：中国时政文献长句基本结构 应用层次：中国时政文献长句的翻译技巧 思政元素：对比中外语法差异，坚定中华文化主体性，避免西方话语范式裹挟，培养立足本土、融通中外的翻译思维与文化自信。	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		32
G	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课	学时

实验（实训） 内容					程 目 标	分配
	无					
	合计					
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求				支撑课 程 目 标	时长 分配
	无					
I 教学方法与 教学方式	1. 全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，补充时政文献背景知识，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 通过超星学习通，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☐ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 技能学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☒ 其它（课外阅读）					
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 多媒体教室授课、小班授课。 2. 主讲教师需具备硕士研究生以上学历或高级职称，主讲相关课程两年以上。					
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占比	考核内容	考核方式			课程 目标 预期 达成 度
			出勤、线 上辅 助学 习、 课 堂 表 现 (20%)	课后作 业、单 元 测 试 (30%)	期末考 试占 比 (50%)	
	课程目标 1（50%）	基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧，基本的时政文献翻译能力。	20	15	15	0.70
	课程目标 2（40%）	对比时政文献英汉两种语言的异同，用英语传播中国优秀文化的能力，具备一定的跨文化交际意识。		15	25	0.70
	课程目标 3（10%）	语言与文字理解能力、信息获取和处理能力、书面书面表达能力，沟通交流能力。			10	0.70
总分			20	30	50	0.70

L 学习建议	1.自主学习。学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，扩展阅读面，增强文化敏感性，比较中西时政文献及其差异，通过课外阅读，让学生自主探究学习内容，能够正确认知阅读材料的思想观点，做出正确的评判。	
M 评分量表	《英汉/汉英笔译 1》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026 年 7 月 20 日	系主任审核意见：  同意 签名：  2026 年 8 月 31 日

《英汉/汉英笔译-1》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
	课程目标 1 掌握基本的翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等文献资料的翻译能力。	完全掌握基本的翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等文献资料的翻译能力。	良好掌握基本的翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等文献资料的翻译能力。	掌握基本的翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等文献资料的翻译能力。	基本掌握基本的翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等文献资料的翻译能力。	未掌握基本的翻译理论知识和翻译技巧, 不具备一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等文献资料的翻译能力。
	课程目标 2 能在词汇、语法形式、句子结构、习惯表达和修辞手段等方面对比英汉两种语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	能深入在词汇、语法形式、句子结构、习惯表达和修辞手段等方面对比英汉两种语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	能良好在词汇、语法形式、句子结构、习惯表达和修辞手段等方面对比英汉两种语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	能在词汇、语法形式、句子结构、习惯表达和修辞手段等方面对比英汉两种语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	基本在词汇、语法形式、句子结构、习惯表达和修辞手段等方面对比英汉两种语言的异同; 基本能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	不能在词汇、语法形式、句子结构、习惯表达和修辞手段等方面对比英汉两种语言的异同; 不能汲取中西文化精华, 不坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。
	课程目标 3 具备英汉语言理解和表达能力, 能信息获取和处理能力翻译文本, 能较好地和小组成员分工合作, 较准确表达自己的观点。	具备优秀英汉语言理解和表达能力, 能信息获取和处理能力翻译文本, 能较好地和小组成员分工合作, 准确表达自己的观点。	具备良好英汉语言理解和表达能力, 能信息获取和处理能力翻译文本, 能较好地和小组成员分工合作, 准确表达自己的观点。	具备较好英汉语言理解和表达能力, 能信息获取和处理能力翻译文本, 能较好地和小组成员分工合作, 较准确表达自己的观点。	基本具备英汉语言理解和表达能力, 能信息获取和处理能力翻译文本, 能较好地和小组成员分工合作, 基本准确表达自己的观点。	不具备好英汉语言理解和表达能力, 不能信息获取和处理能力翻译文本, 不能地和小组成员分工合作, 较准确表达自己的观点。

《英语语音》课程教学大纲

课程名称	《英语语音》			课程代码	2612320039
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	2	课程负责人	冯悦
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与 后续课程	先修课程：无 后续课程：《英语语音 2》、《英语听力》、《英语口语》、《英语视听说》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	王桂珍，英语语音教程（第二版），高等教育出版社，2005 年。 张冠林，大学一年级英语语音练习手册，外语教学与研究出版社，2006 年。				
B 主要参考书 籍	[1] 王桂珍，英语语音语调教程，高等教育出版社，2011 年。 [2] 库克，美语发音秘诀，群言出版社，2019 年。 [3] 屠蓓，英语语音，外语教育与研究出版社，2005 年。 [4] 葆青，实用英语语音，高等教育出版社，2010 年。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《英语语音》 3. https://www.bilibili.com/ （B 站）				
D 课程描述 (含性质、地 位和任务)	本课程是为英语专业本科一年级学生开设的专业核心课程，课程学习的内容含三大部分：英语的辅音音素和元音音素，英语发音节奏规律和英语的语音语调。学生通过本课程的学习，能够掌握正确及标准的英语发音、节奏规律和语音语调，学会使用自然得体的英语语音语调表达思想，以达到用英语交际的目的。同时，本课程将语音的训练与学生英语听力和口语表达的训练结合起来。强调学习英语语音的目的是为了更好地进行语言交际：能够解码所听到的英语语篇，能流畅地表达所要表达的思想，从而帮助学生在英语听说能力的发展方面打下坚实的基础，通过语音学习学会进行更为有效地使用英语进行交际。并且，在教学过程中，要求学生对自己和同学的语音问题进行深入思考，做出合理分析，提升解决问题的能力。				
E 课程学习目 标及其与毕	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：较为系统地掌握英语语音的基本理论知识；能运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读；领会正确标准的英语发音、节				

业要求的对应关系	奏规律、语音语调，感受英语语言的感情和魅力；能够运用所学理论、知识、技能自然得体地表达思想，得体地使用英语进行交际。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：初步了解中学生的身心发展特点，根据中学英语课程的独特育人功能，结合课外活动的组织和管理知识，使学生熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动，善于利用校园文化建设促进英语课程教学。（支撑毕业要求 6.2） 课程目标 3：积极开展小组互助和合作学习，充分利用课堂内的时间和合理有效利用课堂外的时间，以学习小组的形式共同解决语音课程学习中遇到的实际问题，使学生学习更加灵活主动，学生的代入感和参与度更强。（支撑毕业要求 8.1）			
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。		学科素养（3）
	课程目标 2	6.2 活动育人：了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。		综合育人（6）
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。		学会反思（8）
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	5. Basic Concepts: Syllables, Stress & Rhythm 课程思政点：遵守课堂公约，持之以恒练习语音，不懈努力提高语音的重要性，感受英语语音的美		支撑课程目标 1、2、3	2
	6. Front Vowels 课程思政点：养成良好的学习习惯，要有务实精神根据实际情况制定语音学习计划，加强团队合作的重要性		支撑课程目标 1、3	2
	7. Central Vowels 课程思政点：端正学习态度，语音的学习需要持续不断地努力，要具备吃苦的能力		支撑课程目标 1、2、3	2
	8. Back Vowels 课程思政点：学会总结和反思，对比汉语发音和英语发音的不同，纠正顽固发音错误		支撑课程目标 1、2、3	2

The Review of the Vowels 课程思政点：了解西方文明的思想精髓，对比中西方文化的差异，感受汉语和英语不同的魅力	支撑课程 目标 1、2、 3	2
9 . Diphthongs 1 (Rising Diphthongs) 课程思政点：读英语好词好句、名人名言以此塑造正确人生观和价值观	支撑课程 目标 1、2、 3	2
1 0 . Diphthongs 2 (Centering Diphthongs) 课程思政点：模仿朗读励志英文语料（故事或人物传记等）激励学生的远大理想	支撑课程 目标 1、2、 3	2
1 1 . The Stop Consonants 课程思政点：朗读励志英文语料树立优秀思想内涵	支撑课程 目标 1、2、 3	2
1 2 . The Friction Consonants 课程思政点：朗读励志英文语料树立正确道德情操	支撑课程 目标 1、2、 3、4	2
1 3 . The Affricate Consonants	支撑课程 目标 1、2、 3、4	2
1 4 . The Nasal & Lateral Consonants 课程思政点：练习标准普通话和标准英语发音对英语（师范）专业学生的重要性	支撑课程 目标 1、2、 3	2
1 5 . The Semi-Vowels & The Review of Consonants 课程思政点：通过观看视频宣传短片《This is China》激发学生的爱国情怀，增强生于华夏的民族自豪感	支撑课程 目标 1、2、 3	2
Group Work Activity 课程思政点：团队精神的重要性，学会与他人沟通合作是一生中非常重要的功课之一	支撑课程 目标 1、2、 3	2
1 6 . Consonant Clusters (Initial) 课程思政点：读时政热点增强民族自豪感	支撑课程 目标 1、2、 3	2
1 7 . Consonant Clusters (Final) 课程思政点：读优秀外宣材料提升大国意识	支撑课程 目标 1、2、 3	2
The Introduction of the Final Exams		2
合计		32

F 理论学习内容	章节学习内容		支撑课程目标	学时分配	
	无				
	合计				
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标		时长分配	
	无				
I 教学方法与教学方式	1、加强教学的针对性。教学对象不同,教学的内容和侧重点亦有所不同。在语音课程的教学中,英语的重音与节律的训练像一条红线贯穿于全过程,目的在于帮助学生提高英语话语的流利程度,养成良好的口语习惯。在这一总目标下,教师应视学生的英语语音基础进行微调:对于语音基础较差的同学,单音的训练应放在首位,并在进行单音训练的同时培养学生对英语重音和节奏的认识;对于语音基础较好的同学则应将重点放在英语节奏与语调的训练上,以便提高这些学生英语话语的自然和流利程度。以不同的方式,帮助每个学生成长,提高学生的自信。 2、增强课程的实践性。英语语音为实践性很强的课程,从时间分布上应得到充分的体现:在课堂上将绝大部分的时间给学生进行练习。理论的指导固然重要,但应尽量简明扼要。课程的实践包括在语言实验室的听和说的训练,在课堂上的仿真交际练习,录音实际体验训练,在课外的实际交际实践,以及在英语语音相关赛事中全面展示的实践。让学生在互助学习和自主学习中,具备协调、沟通、创新、合作的价值理念。 3、积极探索网上语音教学的方法,促进学生通过自主学习构建英语语音体系,使网上教学成为课程的有力辅助,使传统的教学方法与现代化的教育技术有机地结合起来,达到提高教学效果,加速人才培养的目的。 4、主要方式: ☒讲授 ☒网络学习 ☒讨论或座谈 ☐问题导向学 ☒分组合作学习 ☐专题学习 ☒实作学习 ☐发表学习 ☐实习 ☐参观访问 ☒其它:口头训练及配音				
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)				
K 课程目标及其考核内容、	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式		课程分目标预
			平时成绩		
			期末		

评价方式及 评分占比			作业 评分 占比 20%	学科 活动 占比 10%	小组 合作 占比 20%	考试 评分 占比 50%	期达 成度
	课程目标 1 (60%)	1. 认读本学期所学的所有元音和辅音音素; 2. 区分单词的重读音节和辅音连缀的发音要领	个人作业 (朗读) 10	-	-	期末考试 50	0.70
	课程目标 2 (20%)	1. 了解英语学科的相关活动, 并能够通过课后反复练习模仿优秀视频短片配音; 2. 互相学习, 通过小组成员之间的互助提高自己的英语发音及帮助别人纠正错误	个人作业 (配音) 10	学科活动 方案 10	-	-	0.75
	课程目标 3 (20%)	小组成员之间的沟通与合作	-	-	小组作品 20	-	0.80
	总分		20	10	20	50	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 提高学习兴趣, 通过观看和模仿国内外优秀音频视频, 开阔视野。 3. 合作学习。鼓励学生继续深入开展小组互助形式合作学习, 在互相帮助中初探如何育人育己。						
M 评分量表	《英语语音-1》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—K 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:  2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见:  系主任签名: 2026 年 8 月 31 日				

《英语语音》课程目标评分量表

M 评 分 量 表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 较为系统地掌握英语语音的基本理论知识;能运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读;领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;能够运用所学理论、知识、技能自然得体地表达思想,得体地使用英语进行交际。	能够系统地掌握英语语音的基本理论知识;能熟练运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读;充分领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;能够熟练地运用所学理论、知识、技能自然得体地表达思想,得体地使用英语进行交际。	能够较好地掌握英语语音的基本理论知识;能较好地运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、比较熟练地进行朗读;较好地领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;较好地运用所学理论、知识、技能自然得体地表达思想,得体地使用英语进行交际。	能够掌握英语语音的基本理论知识;能运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、较熟练地进行朗读;能领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;能够运用所学理论、知识、技能基本自然地表达思想,得体地使用英语进行交际。	基本能够掌握英语语音的基本理论知识;基本能运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读;基本领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;基本能够运用所学理论、知识、技能表达思想,使用英语进行交际。	不能掌握英语语音的基本理论知识;不能运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读;不能领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;无法运用所学理论、知识、技能自然地表达思想,得体地使用英语进行交际,酌情给分。
	课程目标 2: 初步了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,使学生熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,善于利用校园文化建设促进英语课程教学。	充分了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,非常熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,特别善于利用校园文化建设促进英语语音课程学习。	能够较好地了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,比较熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,善于利用校园文化建设促进英语语音课程学习。	能够了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,基本熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,利用校园文化建设促进英语语音课程学习。	基本了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,基本熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,基本能够利用校园文化建设促进英语语音课程学习。	不了解中学生的身心发展特点,不能根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,不熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,不能利用校园文化建设促进英语语音课程学习,酌情给分。

课程目标 4: 积极开展小组互助和合作学习,充分利用课堂内的时间和合理有效利用课堂外的时间,以学习小组的形式共同解决语音课程学习中遇到的实际问题,使学生学习更加灵活主动,代入感和参与度更强。	非常积极地开展小组互助和合作学习,非常充分利用课堂内的时间合理有效利用课堂外的时间,以学习小组的形式共同解决语音课程学习中遇到的实际问题,学习非常灵活主动,代入感和参与度特别强。	比较积极开展小组互助和合作学习,比较充分利用课堂内的时间和合理有效利用课堂外的时间,以学习小组的形式共同解决语音课程学习中遇到的实际问题,学习比较灵活主动,代入感和参与度比较强。	能开展小组互助和合作学习,能利用课堂内的时间和利用课堂外的时间,以学习小组的形式共同解决语音课程学习中遇到的实际问题,具备学习灵活性,有代入感和参与度。	基本能开展小组互助和合作学习,基本能利用课堂内的时间和利用课堂外的时间,以学习小组的形式共同解决语音课程学习中遇到的实际问题,基本能灵活主动进行学习,有基本的代入感和参与度。	不能开展小组互助和合作学习,不能利用课堂内的时间和课堂外的时间,以学习小组的形式共同解决语音课程学习中遇到的实际问题,学习不灵活不主动,没有代入感和参与度。
---	---	---	--	---	--

《国外经典教育电影评析》课程教学大纲

课程名称	《国外经典教育电影评析》			课程代码	2612320034
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	2	课程负责人	帅建
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：《英语视听说-1》、《英语视听说-2》、《英语视听说-2》				
适用专业	英语(师范)专业				
A 参考教材	马琼 (2022): 英语电影赏析高级教程 An Advanced Course for English Movie Appreciation, 第二版, 西安交通大学出版社 1. 接出版社严正申明, 学生上课必须带正版教材进课堂, 不得使用复印盗版教材, 违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版新教材(含不带教材), 每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	1. Moss Y. & Wilson C. (2024) Film Appreciation, 2024 Ed., University of North Georgia 2. Klevan, A. (2005) Film Performance - From Achievement to Appreciation, Columbia University Press 3. Elsaesser, T. & Buckland, W (2002) Studying Contemporary American Film - A Guide to Movie Analysis, ARNOLD, Oxford University Press Inc. 4. Abrams, N.; Bell, I. & Udris, I. (2001) Studying Film, ARNOLD, Oxford University Press Inc. 5. Bola, T. (2009) Screen Education - From Film Appreciation to Media Studies, Intellect, Guntenburg Press, Malta 6. Timm, L. M. (2002) The Soul of Cinema - An Appreciation of Film Music, Pearson Education, Upper Saddle River, NJ 07458				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				

D 课程描述 (含性质、 地位和任 务)	本课程是英语（师范）专业的学科专业必修课程，本课程旨在提升学习者的分析能力，使其能够批判性解读教育题材影片。同时，课程着力训练学习者从外文英语影片中捕捉、梳理其中的教育特质与思想内核。此外，本课程致力于加深学习者对海外电影的理解与阐释能力，借助自然的语言输入助力学生提升英语水平。不仅如此，学习者还将培养敏锐的多元文化意识，增强跨文化、跨族群交际能力。 为达成上述目标，课程涵盖广泛主题，例如校园传统与校园多元文化、太空探索、文化冲突与文化包容。这种多元融合，能够提供丰富灵活、引人入胜的教学内容，进一步拓展学习者的多元文化视野与跨文化思辨视角。另外，作为第四次工业革命与教育 4.0 理念的重要组成部分，人工智能将被系统性融入各项教学活动，引领创新，打造智慧教育环境。				
E 课程学习 目标及其 与毕业要 求的对应 关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握英文教育电影赏析相关的英语基础知识与解读技能，理解英语学科跨媒介学习的基本方法与思维逻辑。依托外文教育影片真实语料，打通英语学科与教育学、跨文化交际等学科的联系，结合影片中的校园实践、文化场景开展学习，提升英语解读与综合运用能力，树立多元的英语学科认知。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：依托国外经典教育电影的育人与课堂场景，理解并掌握中学生的学习规律与心理发展特点，掌握促进中学生身心健康发展的教育方法。结合学习科学知识、英语课程标准及主流英语教学理论与方法，评析影片中的教育教学案例，借鉴海外优质教学经验，夯实英语教育教学素养，具备基础的教学分析与育人实践能力。（支撑毕业要求 3.3）				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。		学科素养（3）	
	课程目标 2	3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；熟悉并能运用学习科学的相关知识；能贯彻英语学科课程标准，能运用英语教学理论和主要英语教学方法。		学科素养（3）	
F 理论学习	章节学习内容与学习要求			支撑课程 目标	学时 分配

内容	Introduction to Educational Movie Appreciation Course Course introduction and objectives - Getting started 知道层次：了解议论文的写作风格和平行结构的应用，关注大学生生活中将要经历的许多成长和变化。 领会层次：领会英文教育影片蕴含的育人理念、教学规律与青少年成长内涵，理解文化冲突与包容的深层意义，掌握影视结合英语、教育知识赏析的基本思路。 应用层次：能运用英语知识与教育理论独立赏析国外教育影片，结合影片分析中学生学习特点与教育方法，借助影视素材提升英语能力与跨文化认知，灵活迁移所学知识用于教学分析。 思政元素：辩证看待中外教育文化差异，树立包容多元的文化观与坚定的文化自信；涵养立德树人、以爱育人的教育初心，树立正确的教育职业观，筑牢师范育人使命与担当。	支撑课程目标 1、2	2
	Unit 1: Sydney White (America) - Campus Tradition and Campus Diversity 知道层次：了解美国大学校园传统、校园文化规则与多元群体构成，知晓影片的故事背景、人物设定以及校园多元文化的基本表现形式。 领会层次：领会影片所反映的校园传统与现代包容的冲突内涵，理解校园多元包容、平等尊重的育人意义，体悟青少年融入集体、突破偏见的成长逻辑。 应用层次：能够结合影片情节分析国外校园文化特点与青少年人际交往特征，运用英语影视语料积累相关表达，对比中外校园文化差异，形成独立的影片评析视角。 思政元素：树立平等包容、尊重差异的处世观念，理性看待中外校园文化差异，坚守自我、坚守公平正义的价值理念，培养团结协作、友善待人的品格与人文素养。	支撑课程目标 1、2	4
	Unit 2 The Martian (America) - Space Exploration and Space Adventure 知道层次：了解影片的太空探索故事背景、航天科普常识，知晓人类深空探测与太空冒险的基本内涵及海外航天探索的文化叙事特点。 领会层次：领会太空探索背后的科学精神与坚守意志，理解绝境自救、团队协作与科技创新的深层价值，体悟探索未知、勇于突破的人生与育人内核。 应用层次：能够结合影片情节评析太空探索主题的影视内涵，借助影片英文语料积累专业与日常表达，结合影片案例分析坚毅品质、科学素养对个人成长与学习的促进作用。 思政元素：树立崇尚科学、勇于探索、不惧困难的进取精神，培养坚持不懈、求真务实的科学态度与抗压能力，厚植科技自信与胸怀家国、勇攀高峰的奋斗情怀。	支撑课程目标 1、2	4

	Unit 3 My Big Fat Greek Wedding (America) - Cultural Conflict and Cultural Acceptance 知道层次：了解王尔德的生平与创作及其时代背景；了解文学作品风格和文章主题思想；了解介词和副词的用法；了解象征手法的运用。 领会层次：理解文章内涵，掌握文中的核心词汇、构词法、比较级和最高级。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；掌握比较级和最高级的用法；讨论爱情的价值和意义。 思政元素：本单元讲述了夜莺为帮青年学生赢得爱情，以心血浇灌红玫瑰，最终凋亡，而学生却因玫瑰被拒后将其丢弃的故事，文章探讨了生命、真爱及物欲的话题，引导学生反思真善美，树立正确的爱情观和金钱观，珍惜生命，活出人生的价值。	支撑课程目标 1、2	2
	Unit 4 Forrest Gump (America) - Life of Wonders 知道层次：了解影片的时代背景、主要故事情节与人生成长主题，知晓影片所展现的美国社会风貌与平凡人生中的奇遇与磨砺。 领会层次：领会真诚善良、执着坚守、永不言弃的人生品质，理解平凡生命中坚韧、感恩与热爱生活的深层人生价值与育人内涵。 应用层次：能够结合影片情节赏析人物成长轨迹与人生哲理，利用影片英文素材提升语言理解与表达能力，结合人物经历反思自身学习与成长路径。 思政元素：塑造踏实笃行、积极向上、直面挫折的人生态度，培养真诚善良、坚守初心、懂得感恩的优良品格，树立平凡亦有价值、奋斗成就人生的正向价值观。	支撑课程目标 1、2	4
	Unit 5 The Theory of Everything (Britain) Life of Infinity 知道层次：了解影片的人物背景、科学研究主题与人生经历，知晓物理学探索与极限人生奋斗的相关内容。 领会层次：领会科研探索求真致远的科学精神，理解生命有限、追求无限的人生内涵，体悟逆境坚守与热爱理想的人格力量。 应用层次：能够结合影片情节赏析人物精神品质与科学探索价值，借助英文影视素材提升英语解读能力，结合人物事迹反思自身理想追求与成长态度。 思政元素：树立坚韧不拔、笃志求学、勇于钻研的进取精神，正确面对人生困境与挫折，培养追求卓越、心怀热爱、终身求索的人生信念与治学品格。	支撑课程目标 1、2	4

	Unit 6 Plus - The Shawshank Redemption (America) - Dream of Freedom 知道层次：了解影片的故事背景、情节脉络与主题立意，知晓自由、希望与坚守的人生主题内涵。 领会层次：领会困境中坚守希望、永不放弃的精神内核，理解内心自由与坚定信念对人生成长的重要意义。 应用层次：能够结合影片情节解读人物品格与精神内涵，利用英文影视素材提升英语赏析能力，结合影片主题反思自我成长与抗压心态。 思政元素：培养直面逆境、坚韧自律、心怀希望的优良品质，树立积极乐观的人生态度，坚守理想信念，保持永不言弃的奋斗精神。	支撑课程目标 1、2	4
	Unit 7 Showtime! (Canada) - Growing Pains, Growing Gains 知道层次：了解影片的校园成长背景、主要情节与青春主题，知晓青少年成长过程中的烦恼、挫折与成长收获的基本内涵。 领会层次：领会成长阵痛与成长收获的辩证关系，理解青春挫折、自我突破、勇敢表达与互助成长的育人价值。 应用层次：能够结合影片人物经历分析青少年成长心理，借助影片英文语境提升语言理解能力，结合成长故事反思自身的成长与蜕变。 思政元素：正视成长中的困难与压力，培养勇敢自信、积极进取、勇于展示自我的品质，学会接纳不完美，在磨砺中收获成长与蜕变。	支撑课程目标 1、2	4
	Acting out - Group Performance 知道层次：了解英文影视小组演绎的基本规范、流程与合作要求，熟悉影视片段台词、人物形象与场景设定。 领会层次：领会角色情感、人物性格与影片主旨，理解情景演绎对英语口语输出、文本理解与团队协作的育人价值。 应用层次：能够以小组分工协作的方式完成英文影视片段复刻表演，灵活运用台词与肢体表达呈现角色，在实践中提升英语口语运用与舞台展示能力。 思政元素：培养团结协作、互帮互助的团队精神，敢于突破自我、自信表达，塑造积极进取、乐于实践、勇于展示的综合素养。	支撑课程目标 1、2	2
	合计		32
G 实验（实	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配

训) 内容				
H 实践内容 (含教育 实习、见 习、研习, 专业实习、 毕业论文 或毕业设 计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配	
	无			
I 教学方法 与教学方 式	1. 启发式教学：通过对课程中涉及的重要语言点、难点进行讲解分析，并提出问题，让学生参与思考，激发学生学习的积极性。 2. 参与式教学：借助学习通等智慧教学工具，开展网络教学，为学生分享教学课件，开展抢答、讨论等教学活动，提升学生的参与度和学习效率。 3. 互动式教学：组织课堂小组讨论、开展小组汇报分享，重视师生互动与小组活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 4. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：_____ (如口头训练等)			
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 多媒体教室或智慧教室。 2. 超星学习通或慕课堂。			
K 课程目标 及其考核 内容、考核 方式及评 分占比	课 程 目 标 及 评 分 占 比	考 核 内 容	考 核 方 式	课程 目标 预期 达成 度
	课程目标 1 (30%)	采用过程性考核与作业考核相结合的方式。通过课堂观影问答、跨文化影片主题讨论、英文影视语料整理、影片英文赏析短	课堂实践 评分占比 (20%) <	

		文撰写等形式,考核学生对英文教育电影赏析知识、跨媒介学习方法的掌握程度,检验学生英语文本解读、跨学科思辨及英语综合运用能力,考察其多元英语学科认知的建立效果。					
	课程目标 2 (70%)	采用案例评析与实践考核相结合的方式。通过国外教育电影教学案例分析、影片育人场景解读、课堂教学观点汇报、海外教育模式对比评析等形式,考核学生对中学生身心发展规律、教育教学理论、英语教学方法的掌握与应用能力,检验学生的教育教学分析能力、育人思辨能力与教学素养迁移运用能力。	20	20		30	0.7
	总分						0.7
L 学习建议	1. 自主学习。在课堂教学过程中,教师通过提问、讨论、练习等环节,树立学生的主体地位,引导学生自主学习,充分发挥学生的学习能动性,加深对理论知识的理解和运用。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合专题报告的教学方式,开展相关的专题讲座,提高学生的学习兴趣,开阔学生的视野。						
M 评分量表	《国外经典教育电影评析》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。						

审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026 年 7 月 20 日	系主任审核意见： 同意  系主任签名： 2026 年 8 月 30 日
------------------	---	---

《国外经典教育电影评析》课程目标评分量表

M 评分 量表	课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
	课程目标 1: 掌握英文教育电影赏析相关的英语基础知识与解读技能, 理解英语学科跨媒介学习的基本方法与思维逻辑。依托外文教育影片真实语料, 打通英语学科与教育学、跨文化交际等学科的联系, 结合影片中的校园实践、文化场景开展学习, 提升英语解读与综合运用能力, 树立多元的英语学科认知。(支撑毕业要求 3.1)	能熟练掌握英文教育电影赏析相关英语基础知识与解读技能, 深度理解英语跨媒介学习方法与思维逻辑, 能够灵活结合外文影片真实语料开展跨学科学习, 英语文本解读与综合运用能力突出, 具备成熟、全面的多元英语学科认知。	能较好掌握英文教育电影赏析相关英语基础知识与解读技能, 理解英语跨媒介学习方法与思维逻辑, 能够结合外文影片语料开展跨学科学习, 具备良好的英语解读与综合运用能力, 拥有较为完善的多元英语学科认知。	基本掌握英文教育电影赏析相关英语基础知识与解读技能, 大致理解英语跨媒介学习方法与思维逻辑, 能够借助外文影片语料完成基础跨学科学习, 具备基本的英语解读与综合运用能力, 初步形成多元英语学科认知。	掌握部分英文教育电影赏析相关英语基础知识与解读技能, 对英语跨媒介学习方法有浅显认知, 可依托影片语料完成简单的英语学习与解读任务, 具备基础的英语应用能力, 多元学科认知较为薄弱。	未掌握英文教育电影赏析核心英语知识与解读技能, 不理解英语跨媒介学习逻辑, 无法依托外文影片语料开展有效学习, 英语解读与综合运用能力不足, 未形成多元英语学科认知。
	课程目标 2: 依托国外经典教育电影的育人与课堂场景, 理解并掌握中学生的学习规律与心理发展特点, 掌握促进中学生身心健康发展的教育方法。结合学习科学知识、英语课程标准及主流英语教学理论与方法, 评析影片中的教育教学案例, 借鉴海外优质教学经验, 夯实英语教育教学素养, 具备基	能熟练掌握中学生学习规律与心理发展特点, 精通青少年身心健康培育方法, 可结合学习科学、课程标准及教学理论, 深度评析影片教育案例, 灵活借鉴海外教学经验, 英语教育教学素养扎实, 具备优秀的教学分析与育人实践能力。	能较好掌握中学生学习与心理发展特点, 熟悉中学生身心健康培育方法, 能够结合相关理论与课标评析影片教学案例, 主动借鉴海外优质教学经验, 具备良好的英语教育教学素养与教学分析、育人实践能力。	基本掌握中学生学习规律与心理发展特点, 了解青少年身心健康培育基本方法, 能依托相关知识简单评析影片教育案例, 初步借鉴海外教学经验, 具备基础的英语教育教学素养与育人实践能力。	大致了解中学生学习与心理发展特点, 知晓基础的育人方法, 可对影片简单教育案例进行浅层分析, 能够粗略借鉴海外教学经验, 具备初步的教学素养, 教学分析与实践能力有待提升。	不了解中学生学习与心理发展规律, 未掌握相关育人方法, 无法结合教学理论评析影片教育案例, 难以借鉴海外教学经验, 缺乏基本的英语教育教学素养与育人实践能力。

	础的教学分析与育人实践能力。（支撑毕业要求 3.3）					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

《英语演讲与辩论》课程教学大纲

课程名称	《英语演讲与辩论》			课程代码	2612320026
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 5 学期	学分	2	课程负责人	陈 遥
总学时	32	理论学时	20	实践学时	12
先修课程与后续课程	先修课程：《英语口语》、《英语听力》、《语言与跨文化交际》 后续课程：无				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	金利民，英语演讲教程（第二版），外语教学与研究出版社，2024. 8.				
B 主要参考书籍	[1] 窦卫霖，《灵思泉涌：即兴演讲篇》北京：外语教学与研究出版社 2015 [2] Erica J. Williams, 《大学英语演讲基础教程》上海：上海外语教育出版社 2011 [3] “外研社杯”全国英语演讲大赛组委会秘书处，《2013 “外研社杯”全国英语演讲大赛》北京：外语教学与研究出版社 2014 [4] Stephen Lucas, 《演讲的艺术》北京：外语教学与研究出版社 2010 [5] Robert Trapp, 《思辨精英 英语辩论-构筑全球视角》北京：外语教学与研究出版社 2015 [6] 陶曦，《英语辩论》北京：北京大学出版社 2015 [7] Gary Rybold, 《英语辩论教程》北京：外语教学与研究出版社 2015 [8] Sue Kay, 《英语演讲选评 100 篇》北京：外语教学与研究出版社 2013 [9] 王倩，《英语演讲与辩论》西安：西北工业大学出版社 2015 [10] 张翼，《英语演讲与辩论实训》南京：南京大学出版社 2011.				
C 线上学习资源	中国大学 MOOC 平台《英语演讲与辩论》；[英语演讲与辩论]湖南师范大学精品课				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	《英语演讲教程》旨在将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与英语演讲能力的培养有机融合，引导学生系统学习、深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，从跨文化视角阐释中国道路和中国智慧，坚定“四个自信”。将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与演讲能力的训练相结合，通过“理解当代中国”“理解公共演讲”“传播中国声音”三个主要板块，从分项输入到融合输入，达成理解当代中国、讲好中国故事的教学目标。				

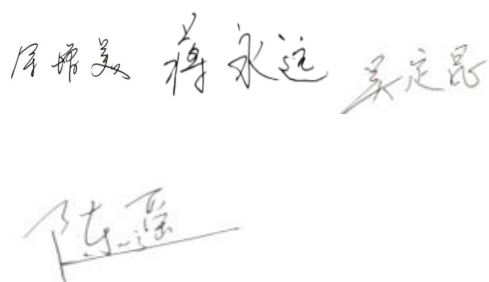
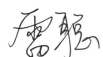
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：让学生全面、系统地掌握英语演讲与辩论的中外历史、讲台艺术、演讲稿与辩论稿的写作方法与修辞手段、演讲与辩论中的媒体辅助技术。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：从理论上与实践上提高学生在公共场合的英语演讲与辩论能力，比较中西语言文化异同，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能够富有逻辑地、说服力地、艺术性地、策略性地、感人地、幽默地、流利地表达自己的观点，成功地说服听众。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 3：关注国内外各种思潮发展动态，丰富自身政治思辨能力，运用批判性思维方法，辩证看待各种政治观点，支撑自身辩论观点。（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 4：学生能够大胆地、流利地、准确地、富有技巧与逻辑地表达自己的思想观点；准确掌握并区分中、英文演讲的异同，更好地进行对外交流。（支撑毕业要求 8.2）			
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。		
	课程目标 3	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
	课程目标 4	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配

F 学习内容	Unit 1 Making People's Life Better 知道层次：The essence and components of the Chinese Dream and the achievements that have been made. 领会层次：Elaborate on the responsibilities that young Chinese people are expected to shoulder in the course of realizing the Chinese Dream. 应用层次：Have a good grasp of the tips for becoming an interculturally competent public speaker. 课程思政点：中国梦的定义和内涵。	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	Unit 2 Upholding the Core Socialist Values 知道层次：Explain the core socialist values of contemporary China. 领会层次：Elaborate on the development, essence, and features of China's democracy. 应用层次：How to formulate a specific purpose for your speech. 课程思政点：了解社会主义核心价值观的定义和内涵。	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	Unit 3 Boosting Cultural Confidence 知道层次：Why we should have cultural confidence and what measures have been taken to boost it. 领会层次：Identify the intended audience of a speech and justify your answer. 应用层次：How to make a speech according to your audience's characteristics and their need for information. 课程思政点：如何增强文化自信。	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	Unit 4 Making Development People-Centered 知道层次：Understand China's poverty reduction policy, measures, and achievements. 领会层次：How to use evidence to support ideas in speeches 应用层次：Describe the vision of common prosperity and discuss how it will be achieved.	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	Unit 5 Furthering Reform and Opening Up 知道层次：Understand and analyze the relationship between a nation's governance system and its historical heritage and cultural tradition 领会层次：How to use organizational patterns for speeches effectively. 应用层次：Discuss the achievements and experience of China's reform and opening up since 1978, and the strategies and measures for comprehensive reform in the new era.	支撑课程 目标 1、 2、3	2

	课程思政点：全面深化改革的意义及成效。		
	Unit 6 Live Green, Live Better 知道层次：China's green development model, measures, and achievements 领会层次：Understand, organize, and report information presented in diagrams 应用层次：How to use effective strategies to begin and end your speeches. 课程思政点：生态文明建设的意义与成就	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	Unit 7 Promoting High-Quality Development 知道层次：Understand the definition of China's high-quality economic development, the rationale for it, and the measures that have been adopted to realize it 领会层次：Analyze successful examples of China's transition to high-quality economic development 应用层次：Make a speech using effective language.	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	Unit 8 Advancing Equity and Justice 知道层次：Understand the rule of law and rule of virtue and their relationship in China's governance. 领会层次：How to think dialectically. 应用层次：How to use visual aids effectively when delivering speeches	支撑课程 目标 1、 2、4	2
	Unit 9 Promoting Mutual Benefit 知道层次：Explain the Silk Road spirit and the goal and principles of the Belt and Road Initiative 领会层次：Analyze the benefits that the Belt and Road Initiative brings to China and the world. 应用层次：How to speak to inform, especially about concepts.	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	Unit 10 One World, One Family 知道层次：Understand the concept of a global community of shared future. 领会层次：Summarize China's contributions to building a global community of shared future. 应用层次：How to use different methods to persuade and organize persuasive speeches.	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	合计		20
G 实验（实训）	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程	学时分配

内容		目标	
	Unit 1 Making People's Life Better 实训目的: How to select your topic and purpose 实训内容: Give a 5-minute speech on the responsibilities of the young Chinese generation at the International Youth Forum.	支撑课程目标 1、4	2
	Unit 2 Upholding the Core Socialist Values 实训目的: Learn how to selecting your topic and purpose 实训内容: Give a 5-minute speech on China's core socialist values in a workshop at the Global Young Leaders Dialogue.	支撑课程目标 1、4	2
	Unit 3 Boosting Cultural Confidence 实训目的: Learn how to analyze your audience 实训内容: Give a 5-minute speech on the transformation and innovation of Chinese culture at the International Public Speaking Competition.	支撑课程目标 1、4	2
	Unit 4 Making Development People-Centered 实训目的: Using evidence to support your ideas 实训内容: Give a 5-minute speech on China's poverty alleviation at the "Understanding China" summer camp.	支撑课程目标 1、4	2
	Unit 5 Furthering Reform and Opening Up 实训目的: Learn how to organize your speech 实训内容: Give a 10-minute group presentation on the development and reform of China in an international youth leadership training program.	支撑课程目标 1、4	2
	Unit 6 Live Green, Live Better 实训目的: How to start and end your speech 实训内容: Give a 5-minute speech on World Earth Day to a group of visiting international students.	支撑课程目标 1、4	2
	合计		12
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		

I 教学方式	本课程采用理论传授与实际操练相结合;教师讲解和学生参与相结合;教师点评和学生试评相结合的教学方法.本课程授课内容主要包括两大块,均采用多媒体、互动式授课. 1、包括英语演讲课程的理论 教学,采用范例录像观摩和阐释理论知识点相结合的方法; 2、包括学生操练并辅助以课堂讨论及对学生操练和作业进行评析(自评、互评和教师点评相结合)等方法.考查方法采用课堂参与和 考试相结合. 3、主要方式: ☒讲授 ☒网络学习 ☒讨论或座谈 ☐问题导向学 ☒分组合作学习 ☐专题学习 ☒实作学习 ☐发表学习 ☐实习 ☐参观访问 ☒其它:演讲辩论(如口头训练等)						
J 教学条件需求	1. 多媒体或智慧教室,可挪动桌椅; 2. 超星泛雅或爱课程平台,超星学习通/慕课堂;						
K 考核内容、评价方式、及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程目标预期达成度
			作业评分占比(%)	小组辩论评分占比(%)	课堂活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标 1 (20%)	1. 演讲与辩论基本理论知识; 2. 媒体辅助技术运用;	-	小组辩论 10	-	期末考试 10	0.70
	课程目标 2 (30%)	1. 对中西文化异同了解程度;2. 要求能在课堂活动中流畅表达自身观点。	-	-	课科活动方案 10	期末考试 20	0.70
	课程目标 3 (30%)	1. 演讲稿撰写技巧; 2. 运用批判性思维能力进行辩论的能力。	个人作业(演讲稿撰写) 10	-	-	期末考试 20	0.70

	课程目标 4 (20%)	1. 有技巧与逻辑地表达自己的思想观点; 2. 准确掌握并区分中、英文演讲的异同	-	小组 辩论 20	-	-	0.70
	总分		10	30	10	50	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 观看英文演讲和辩论视频, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 互动学习。鼓励学生针对课程教学内容, 尝试理论课结合实践教学方式, 开展相关的英文演讲比赛和辩论赛, 提高学生的学习兴趣, 了解国内外文化差异, 开阔学生的视野。						
M 评分量表	《英语演讲与辩论》课程目标评分量表见附表。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:  2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见:  系主任签名:  2026 年 8 月 31 日 10 日				

《英语演讲与辩论》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1. 让学生全面、系统地掌握英语演讲与辩论的中外历史、讲台艺术、演讲稿与辩论稿的写作方法与修辞手段、演讲与辩论中的媒体辅助技术。	能够全面、系统地掌握英语演讲与辩论的中外历史、讲台艺术、演讲稿与辩论稿的写作方法与修辞手段、演讲与辩论中的媒体辅助技术。	能够掌握英语演讲与辩论的中外历史、讲台艺术、演讲稿与辩论稿的写作方法与修辞手段、演讲与辩论中的媒体辅助技术。	能够对英语演讲与辩论的中外历史、讲台艺术、演讲稿与辩论稿的写作方法与修辞手段、演讲与辩论中的媒体辅助技术有一定的认识。	能够对英语演讲与辩论的中外历史、讲台艺术、演讲稿与辩论稿的写作方法与修辞手段、演讲与辩论中的媒体辅助技术有基本的认识。	未能掌握英语演讲与辩论的中外历史、讲台艺术、演讲稿与辩论稿的写作方法与修辞手段、演讲与辩论中的媒体辅助技术有基本的认识。
	课程目标 2. 从理论上与实践上提高学生在公共场合的英语演讲与辩论能力,使他们能够富有逻辑地、说服力地、艺术性地、策略性地、感人地、幽默地、流利地表达自己的观点,成功地说服听众。	学生有较强的公共场合的英语演讲与辩论能力,能够富有逻辑地、说服力地、艺术性地、策略性地、感人地、幽默地、流利地表达自己的观点,成功地说服听众。	学生有良好的公共场合英语演讲与辩论能力,能够比较富有逻辑地、说服力地、艺术性地、策略性地、感人地、幽默地、流利地表达自己的观点,成功地说服听众。	学生具备公共场合英语演讲与辩论能力,能够比较流利地表达自己的观点,成功地说服听众。	学生具备公共场合英语演讲与辩论能力,勉强能够表达自己的观点,成功地说服听众。	学生不具备公共场合英语演讲与辩论能力,不能够表达自己的观点,说服听众。
	课程目标 3. 关注国内外各种思潮发展动态,丰富自身政治思辨能力,运用批判性思维方法,辩证看待各种政治观点,支撑自身辩论观点。	能够密切关注国内外各种思潮发展动态,丰富自身政治思辨能力,能够熟练运用批判性思维方法,辩证看待各种政治观点,支撑自身辩论观点。	能够关注国内外各种思潮发展动态,丰富自身政治思辨能力,能够运用批判性思维方法,辩证看待各种政治观点,支撑自身辩论观点。	对国内外各种思潮发展动态有一定关注,并用于提高自身政治思辨能力,基本能够运用批判性思维方法,辩证看待各种政治观点,支撑自身辩论观点。	对国内外各种思潮发展动态偶尔关注,知道运用批判性思维方法,可以辩证看待各种政治观点,支撑自身辩论观点。	不关注国内外各种思潮发展动态,不丰富自身政治思辨能力,不能运用批判性思维方法,辩证看待各种政治观点,支撑自身辩论观点。

《英语文学导论》课程教学大纲

课程名称	《英语文学导论》			课程代码	2611320017
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第五学期	学分	2	课程负责人	卢敏
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《综合英语 1-4》《英语阅读 1-4》 后续课程：《英美文学选读》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	刘滄波，文学导论（2021 重印版），北京高等教育出版社，2021.				
B 主要参考书籍	[1] 刘滄波，文学导论（2021 重印版），北京高等教育出版社，2021. [2] 杨金才，文学导论（修订版），上海外语教育出版社，2013.				
C 线上学习资源	中国大学 MOOC 平台《英语文学导论》湖南师范大学 曾艳钰				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是英语（师范）专业技能课程体系中的核心课程之一。本课程旨在使学生认识英语语言文学中的文类，包括了小说、诗歌、戏剧等，具有重要的意义和作用,了解文学所传达的情感、修辞与激情各方面、尤其是对于学生的阅读力、鉴赏力与理解能力的提升有相当的作用，理解并把握语言的重要性、丰富性、复杂性，并了解不同时代与文化背景的差异，培养文化意识，形成和发展对西方文化差异的敏感和宽容以及处理文化差异问题的灵活性，提高理解西方的人文精神，为最终获得人文关怀与思想奠定基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：培养学生具备良好的人文底蕴和科学精神，形成健全的人格，树立正确的世界观、人生观、价值观。（支撑毕业要求 2.2） 课程目标 2：初步掌握英语文学理论知识，英语小说、诗歌、戏剧等不同文学体裁的构成要素和赏析方法；充满民族自豪感和文化认同感，树立平等、对话、包容的文明观，具有一定的跨文化交际意识。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 3：初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够运用批判性思维方法分析、解读、评价英语文学作品，具备一定的文学批评与鉴赏能力。（支撑毕业要求 7.1）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	2.2 个人品质：具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。	教育情怀（2）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 3	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	Part One Introduction 1. 知道：the different definitions about literature; the significance of learning literature. 2. 领会：the different types of literature; the methods of learning literature; the major literary schools and the major critical approaches. 3. 应用：Have a general idea of literature and literature appreciation.		支撑课程目标 1、2、3	2
	Part Two Fiction 1. 知道：The definition of fiction; the elements of fiction; the life and writings of representative novelists such as Thomas Hardy, Charles Dickens, Nathaniel Hawthorne. 2. 领会：The plot, character, setting, point of view, symbol, and theme of novels and short stories such as <i>The Return of the Native</i> , <i>Hard Times</i> , <i>Young Goodman Brown</i> . 3. 应用：Read and appreciate English novels and short stories; make use of major critical approaches to make comments on English novels and short stories. 思政元素：阅读哈代、狄更斯、霍桑等作家的小说，思考人与自然的关系，人与社会的关系，人与人之间的关系，以及人与自我的关系，辩证地看待文化差异，增强社会主义核心价值观的认同感。		支撑课程目标 1、2、3	10
	Part Three Poetry 1. 知道：The definition of poetry; the origin and development of poetry; the elements of poetry; the life and writings of poets such as William Shakespeare, Ben Jonson, John Keats, Edgar Allan Poe, Robert Frost, Percy Bysshe Shelley. 2. 领会：The poetic diction, imagery, sound, rhythm,		支撑课程目标 1、2、3	12

	symbol of poems such as <i>Sonnet 18</i>, <i>To Celia</i>, <i>On the Grasshopper and the Cricket</i>, <i>To Autumn</i>, <i>Annabel Lee</i>, <i>The Road Not Taken</i>, <i>Stopping by Woods on a Snowy Evening</i>, <i>Ode to the West Wind</i>. 3.应用: Read and appreciate English poems; make use of major critical approaches to make comments on English poems. 思政元素: 阅读莎士比亚、本·琼生、济慈、爱伦·坡、弗洛斯特、雪莱等诗人的诗歌, 欣赏诗歌艺术的语言美, 挖掘诗歌的主题意义, 思考人生不同阶段面对的选择, 树立正确的人生观、价值观、世界观, 拥有健全的人格。		
	Part Four Drama 1. 知道: The definition of drama; the origin and development of drama; the elements of drama; the life and writings of playwrights such as William Shakespeare, Ben Jonson, Arthur Miller. 2. 领会: The setting, act, scene, conflict, dialogue, structure, and theme of plays such as <i>Hamlet</i>, <i>Volpone the Fox</i>, <i>Death of a Salesman</i>. 3.应用: Read and appreciate English plays; make use of major critical approaches to make comments on English plays. 思政元素: 阅读并观看莎士比亚、本·琼生、亚瑟·米勒等剧作家的戏剧, 深刻认识悲剧作品的主题意义, 主人公的性格缺陷, 以及西方现代社会小人物的悲剧。	支撑课程 目标 1、2、 3	8
	合计		32
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	无		
	合计		
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习, 专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无		
I 教学方法与 教学方式	10. 理论课全部采用多媒体教学, 应用自编或改编的多媒体课件。 11. 使用超星学习通、QQ 群等学习 app, 学生可以通过学习通及时复习、巩固已学知识, 与教师、同学交流。重视师生、生生互动, 组织课堂讨论和论文写作等活动, 将课堂教学变为师生共同活动的过程。 12. 主要方式: ☒讲授 ☒网络学习 ☒讨论或座谈 ☒问题导向学 ☒分组合作学习 ☒专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习 ☐实习 ☐参观访问 ☐其它: _____(如口头训练等)		

J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 3. 多媒体教室授课、小班授课。 2. 主讲教师需具备英美文学方向硕士研究生以上学历或高级职称，主讲相关课程两年以上。					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程目标预期达成度
			平时成绩占比 (15%)	分组报告占比 (15%)	期末考试占比 (70%)	
	课程目标1 (15%)	挖掘英语文学作品的文化价值，坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观、价值观。	15			0.70
	课程目标2 (70%)	英语文学理论知识，英语小说、诗歌、戏剧等不同文学体裁的构成要素和赏析方法。			70	0.70
	课程目标3 (15%)	运用所学文学理论知识，分析、解读、评价文学作品，具备一定的文学批评与鉴赏能力。		15		0.70
	总分		15	15	70	0.70
L 学习建议	1.自主学习。建议学生预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.合作学习与研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，采用小组报告的方式，对某一风格或主题相似的作家作品进行比较性学习，提高学生合作能力与研究能力。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  		系主任审核意见：  系主任签名： 			
	2026 年 7 月 20 日		2026 年 8 月 31 日			

《英语文学导论》课程目标评分量表

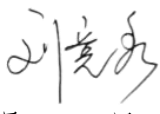
M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 通过融入课程思政元素, 学生具备良好的人文底蕴和科学精神, 形成健全的人格, 树立正确的人生观、世界观、价值观。	充分融入课程思政元素, 学生充分具备良好的人文底蕴和科学精神, 充分形成健全的人格, 充分树立正确的人生观、世界观、价值观。	较好融入课程思政元素, 学生较好具备良好的人文底蕴和科学精神, 较好形成健全的人格, 较好树立正确的人生观、世界观、价值观。	通过融入课程思政元素, 学生具备良好的人文底蕴和科学精神, 形成健全的人格, 树立正确的人生观、世界观、价值观。	基本融入课程思政元素, 学生基本具备良好的人文底蕴和科学精神, 基本形成健全的人格, 基本树立正确的人生观、世界观、价值观。	不能融入课程思政元素, 学生不具备良好的人文底蕴和科学精神, 不能形成健全的人格, 不能树立正确的人生观、世界观、价值观。
	课程目标 2: 初步掌握英语文学理论知识, 英语小说、诗歌、戏剧等不同文学体裁的构成要素和赏析方法; 充满民族自豪感和文化认同感, 树立平等、对话、包容的文明观, 具有一定的跨文化交际意识。	熟练掌握英语文学理论知识, 英语小说、诗歌、戏剧等不同文学体裁的构成要素和赏析方法; 充满民族自豪感和文化认同感, 树立平等、对话、包容的文明观, 充分具有一定的跨文化交际意识。	较好掌握英语文学理论知识, 英语小说、诗歌、戏剧等不同文学体裁的构成要素和赏析方法; 充满民族自豪感和文化认同感, 树立平等、对话、包容的文明观, 较好具有一定的跨文化交际意识。	初步掌握英语文学理论知识, 英语小说、诗歌、戏剧等不同文学体裁的构成要素和赏析方法; 充满民族自豪感和文化认同感, 树立平等、对话、包容的文明观, 具有一定的跨文化交际意识。	基本掌握英语文学理论知识, 英语小说、诗歌、戏剧等不同文学体裁的构成要素和赏析方法; 基本充满民族自豪感和文化认同感, 树立平等、对话、包容的文明观, 基本具有一定的跨文化交际意识。	不能掌握英语文学理论知识, 英语小说、诗歌、戏剧等不同文学体裁的构成要素和赏析方法; 不能充满民族自豪感和文化认同感, 树立平等、对话、包容的文明观, 不具有跨文化交际意识。
	课程目标 3: 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能够运用批判性思维方法分析、解读、评价英语文学作品, 具备一定的文学批评与鉴赏能力。	熟练掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能够熟练运用批判性思维方法分析、解读、评价英语文学作品, 较好具备一定的文学批评与鉴赏能力。	较好掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能够较好运用批判性思维方法分析、解读、评价英语文学作品, 较好具备一定的文学批评与鉴赏能力。	初步掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能够运用批判性思维方法分析、解读、评价英语文学作品, 具备一定的文学批评与鉴赏能力。	基本掌握教育教学反思的基本方法和策略, 基本能够运用批判性思维方法分析、解读、评价英语文学作品, 基本具备一定的文学批评与鉴赏能力。	不能掌握教育教学反思的基本方法和策略, 不能够运用批判性思维方法分析、解读、评价英语文学作品, 不具备一定的文学批评与鉴赏能力。

《学年论文》课程教学大纲

课程名称	《学年论文》			课程代码	2613610003
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 7 学期	学分	1	课程负责人	雷聪
总学时	1 周	理论学时	0	实践学时	1 周
先修课程与后续课程	先修课程：学科平台和专业必修课程、专业选修课程、教师教育必修课程、教师教育选修课程、通识教育课程				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	无				
B 主要参考书籍	无				
C 线上学习资源	中国知网、万方数据库、百度文库、图书馆电子书等				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	学年论文是英语专业教学计划的重要组成部分，是人才培养的重要环节之一，是培养学生创新精神和科研能力的重要手段。培养学生做学问的严谨和规范，学生用所学的英语进行实际操作和研究，可使学到的基础知识和技能得到理解和强化。本课程有助于培养学生获取知识的能力和分析、概括总结的能力。学年论文的写作过程是一个发现问题、分析问题、收集资料、解决问题的过程，经过这个过程学生学会独立提出问题并努力解决所提出的问题。学年论文的撰写也为毕业论文的写作打下一定的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系，初步理解义务教育英语课程标准，英语教学理论和主要英语教学方法。（支撑毕业要求 3.2 和 3.3） 课程目标 2：比较熟练运用现代信息技术，具备初步的文献检索和资料搜集能力；综合运用所学英语学科专业知识、语言技能，以及教育学、心理学等知识，具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。（支撑毕业要求 4.1 和 4.2） 课程目标 3：具有终身学习和专业发展意识，了解国内外英语学科改革发展动态；具有一定的创新意识和良好的沟通能力，能恰当运用批判性思维方法，				

	分析和解决英语学科教育教学问题。（支撑毕业要求 7.2）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。 3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。	学科素养（3）
	课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。 4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力（4）
	课程目标 3	7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	学会反思（7）
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标
			学时 分配
	合计		

G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习、专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	一、论文选题 学年论文选题要求紧扣本专业的人才培养目标，反映本专业的教学内容选题应具有一定的新意，做到大小、难易适中，并与后续的毕业论文选题方向联系起来，为进一步写作毕业论文奠定基础。选题可从以下几个方面进行： 1. 阐明本学科理论在实际应用中的一些问题： 2. 探讨本学科中某些观念、热点问题或研究历史进程、预测其发展趋势。 3. 阐述本学科领域发展进程中的重大事件和重要问题： 4. 对专业课程中的某一部分内容进行讨论或研究。 二、论文要求 （一）观点正确，论证比较充分 学年论文的主要观点明确、合理，并有一定的材料作为论据，论证过程应基本做到层次分明、具有说服力：论文所涉及的基本理论问题和基本知识无重大错误。 （二）表述通顺，并具备一般论文的基本形式要素 要求论文各组成部分表述通顺，标点正确，并用 A4 纸打印、论文的结构有以下几个部分组成： 题目：论文题目应能涵盖整篇文章的中心内容，要贴切、准确、简短、精练。 摘要：摘要是全篇论文的高度概括，应能简明地说明本篇论文的核心内容，但又不能繁琐，字数控制在 300 汉字以内。注明 3-5 个关键词。 正文：正文字数一般应在 3000 字以上，包括前言、本论、结论三个部分。前言(引言)是论文的开头部分，主要说明论文写作的目的、现实意义、对所研究问题的认识，并提出论文的中心论点等。前言要写得简明扼要，篇幅不要太长。 本论：本论是学年论文的主体，是作者对自己研究工作的详细表述，理论分析要详细说明所使用的理论分析方法、实验方法、主要论点与论据等，并具体说明创新点。引用必须注明。详细说明所使用的理论分析方法、计算方法、划验方法、事要论点与论据等，并具体说明创新点。引用必须注明。 结论：结论是对整个研究工作进行归纳与综合而得出的总结，集中反映出作者对研究课题的见解，是全文的思想体现。	支撑课程目标 1、2、3	1 周

	主要应包括:得出的有见解的结论、学术意义和应用价值和推广的可能性、研究中尚存在的问题、对进一步研究的思考和建议。结论要简明,易于他人领会,应反映自己的研究工作,实事求是,反对言过其实。 参考文献: 凡在论文中引用过的重要而学术性强的文献,一般都应列出。以 3-5 篇为宜。引文注释由引证的作者、著作名、页码、出版社或制物名,出版时间或刊期等组成。				
I 教学方法 与教学方 式	主要方式: ☐ 讲授 ☐ 网络学习 ☐ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☐ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☒ 其它: <u>学年论文写作指导</u>				
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)				
K 课程目标 及其考核 内容、评价 方式及评 分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	评价方式		课程 目标 预期 达成 度
			论文评定 成绩 (70%)	平时成绩 (30%)	
	课程目标 1 (35%)	英语学科专业知识和语言技能掌握情况,论文选题,撰写,修改情况等。	35		0.75
	课程目标 2 (35%)	文献检索与调查研究能力,毕业论文撰写能力,教育教学研究能力,论文学术规范等。	35		0.75
	课程目标 3 (30%)	终身学习与专业发展意识,沟通表达能力,观点阐述与论证情况等。		30	0.75
	合计		70	30	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过查阅图书馆和网络资源,搜索文献资料,确定选题,撰写毕业论文。 2. 研究性学习。鼓励学生在教育见习、教育实习、寒暑假教育实践等活动,积极参与,反思总结,发现问题,解决问题,增强教育教学实践能力。				
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:   2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见:  系主任签名:  2026 年 8 月 31 日		

《学年论文》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系,初步理解义务教育英语课程标准,英语教学理论和主要英语教学方法。	较好地领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系,较好地理解义务教育英语课程标准,英语教学理论和主要英语教学方法。	领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系,初步理解义务教育英语课程标准,英语教学理论和主要英语教学方法。	基本领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系,基本理解义务教育英语课程标准,英语教学理论和主要英语教学方法。	部分领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系,部分理解义务教育英语课程标准,英语教学理论和主要英语教学方法。	不能领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系,不能理解义务教育英语课程标准,英语教学理论和主要英语教学方法。
	课程目标 2: 比较熟练运用现代信息技术,具备初步的文献检索和资料搜集能力;综合运用所学英语学科专业知识、语言技能,以及教育学、心理学等知识,具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。	熟练运用现代信息技术,具备初步的文献检索和资料搜集能力;灵活地综合运用所学英语学科专业知识、语言技能,以及教育学、心理学等知识,具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。	比较熟练运用现代信息技术,具备初步的文献检索和资料搜集能力;能综合运用所学英语学科专业知识、语言技能,以及教育学、心理学等知识,具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。	能运用现代信息技术,具备初步的文献检索和资料搜集能力;能在指导下运用所学英语学科专业知识、语言技能,以及教育学、心理学等知识,基本具备论文撰写能力与教育教学研究能力。	能运用部分现代信息技术,具备初步的文献检索和资料搜集能力;能运用部分所学英语学科专业知识、语言技能,以及教育学、心理学等知识,基本具备初步的论文撰写能力与教育教学研究能力。	不能运用现代信息技术,不具备初步的文献检索和资料搜集能力;综合运用所学英语学科专业知识、语言技能,以及教育学、心理学等知识,不具备论文撰写能力与教育教学研究能力。
	课程目标 3: 具有终身学习和专业发展意识,了解国内外英语学科改革发展动态;具有一定的创新意识和良好的沟通能力,能恰当运用批判性思维方法,分析和解决英语学科教育教学问题。	完全具有终身学习和专业发展意识,非常了解国内外英语学科改革发展动态;完全具有一定的创新意识和良好的沟通能力,能恰当运用批判性思维方法,分析和解决英语学科教育教学问题。	具有很好的终身学习和专业发展意识,了解国内外英语学科改革发展动态的能力和意识较强;创新意识和沟通能力较好,能运用批判性思维方法,分析和解决英语学科教育教学问题。	具有终身学习和专业发展意识,了解国内外英语学科改革发展动态;创新意识和沟通能力基本具备,基本能运用批判性思维方法,分析和解决英语学科教育教学问题。	基本具有终身学习和专业发展意识,具有了解国内外英语学科改革发展动态的能力和意识;基本具有的创新意识和沟通能力,能运用批判性思维方法,初步分析和解决英语学科教育教学问题。	不具有终身学习和专业发展意识,不了解国内外英语学科改革发展动态;不具有的创新意识和良好的沟通能力,不能恰当运用批判性思维方法,分析和解决英语学科教育教学问题。

《中国文化概要（英文）》课程教学大纲

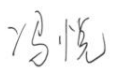
课程名称	《中国文化概要（英文）》			课程代码	2611320033
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 5 学期	学分	2	课程负责人	张丽华
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：综合英语、英语口语、语言与跨文化交际、英汉/汉英笔译 后续课程：语言文化比较与翻译				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	廖华英，中国文化概况，外语教学与研究出版社，2024 第二版。				
B 主要参考书籍	[1] 束定芳，中国文化英语教程，上海外语教育出版社，2021. [2] 常俊跃，中国文化（英文版），北京大学出版社，2016. [3] 王志茹，英语畅谈中国文化，外语教学与研究出版社，2017. [4] 叶朗，中国文化英语教程，外语教学与研究出版社，2010. [5] 丁往道，中国文化掠影，外语教学与研究出版社，2006.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程旨在扩大学生的知识面，对中国传统文化的不同层面有所了解，以提高学生的交际能力。在传统的外语教学中，人们往往忽视文化的重要作用，只注重语言能力的培养而未能顾及交际能力的提高。近年来国内学者认识到外语教学必须引进文化知识的对比，训练学生灵活运用语言知识，更好地与外国人沟通，减少和避免误解。 本课程要求学生深入了解中国文化，提高对文化差异的敏感性，解决跨文化交际中产生的问题，更有效地与外国人进行交际。同时，作为英语专业的学生，他们还应能把中国文化的精髓传递给外国友人，弘扬中国文化。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：加深对中国文化的了解，提升中国文化认同感，热爱并擅于传播中国文化。（支撑毕业要求 1.1） 课程目标 2：熟悉与中国文化相关的词汇，全面提高与中国文化主题相关的听、说、读、写、译等英语语言基本技能。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 3：构建系统化的中国文化认知，理解文化差异，进一步提高跨文化交际能力。（支撑毕业要求 3.2）			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	1.1 理想信念：践行社会主义核心价值观，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，深刻理解社会主义核心价值观的内涵。树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	师德规范（1）	
	课程目标 2	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 3	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	Overview of China 知道：了解中国的各种国家标志。 领会：掌握中国地理、历史、人口、民族、政治体制、经济的基本概况。 应用：能够用英语介绍自己的国家。 思政元素：通过介绍中国的国家标志、地理、历史过程、政治体制等，增强学生对中国历史和文化的理解，激起学生的民族自豪感，强化学生的文化认同和价值观认同。		支撑课程目标 1、2	2

Chapter 1 Philosophy and Religion 知道：了解中国古代哲学发展及内容。 领会：掌握中国主要宗教的基本概况。 应用：能够用英语介绍哲学和宗教的发展及内容，继承和发扬中国传统美德。 思政元素：通过介绍中国古代的哲学思想，弘扬中华民族的人文精神；通过介绍中国的各种宗教的起源及历史，尊重别人的宗教信仰，坚持无神论。	支撑课程目标 1、2、3	4
Chapter 2 Literature 知道：了解中国文学史基本发展脉络。 领会：掌握中国文学史上一些名家名作的基本情况。 应用：能够用英文翻译中国文学作品中脍炙人口的诗句。 思政元素：通过介绍中国古代和近现代的文学成就，帮助学生理解作品与时代精神的关联，树立民族文化自信和民族自豪感，强化使命担当。	支撑课程目标 1、2、3	4
Chapter 3 Arts 知道：了解中国的艺术瑰宝。 领会：掌握有关艺术分类的基本词汇。 应用：能够用英文介绍和翻译有关艺术的相关内容。 思政元素：通过介绍中国的书法、绘画、传统戏剧等，陶冶学生的审美情操；通过介绍中国的传统戏剧和民族乐器等，鼓励学生业余学习，传承中国优秀文化。	支撑课程目标 1、2、3	4
Chapter 4 Education 知道：了解中国教育发展简史。 领会：掌握古今教育有关常用术语。 应用：探讨中国教育现状及心目中的优秀教师标准。 思政元素：通过介绍中国古代的教育史，增强学生的教育自信，不盲目崇拜国外教育方法；通过介绍中国的现代教育情况和成就，强化学生的文化自信意识。	支撑课程目标 1、2、3	4
Chapter 5 Science Technology 知道：了解中国古代和现代科技成果。 领会：掌握中国古代和现代科技有关术语。 应用：能够用英语介绍中国科技成果。 思政元素：通过介绍中国古代和近现代所取得的科技成就，增强学生的民族自豪感，激起学生树立远大理想与信念的意识，为中国未来科技的发展勤奋学习。	支撑课程目标 1、2、3	4

	Chapter 6 Sports 知道：了解中国传统健身活动。 领会：掌握奥运会的概况。 应用：能够用英语介绍中国优秀体育项目。 思政元素：通过介绍中国古代的运动，以及在近现代所取得的体育成就，强化学生的团队意识和社会责任感，激发学生的民族自豪感和国家认同感。	支撑课程目标 1、2、3	2
	Chapter 7 Traditional Festivals 知道：了解少数民族传统节日。 领会：掌握中国传统节日相关术语。 应用：能够用英语介绍中国传统节日。 思政元素：通过介绍中国的传统节日，强化民族身份认同，筑牢文化自信根基，激起学生热爱传统文化并传承优秀传统文化的意识。	支撑课程目标 1、2、3	4
	Chapter 8 Culinary Culture 知道：了解中国饮食文化，认识中国茶酒文化。 领会：掌握中国饮食文化和茶酒文化相关术语。 应用：能够用英语介绍中国饮食文化和茶酒文化。 思政元素：通过介绍中国的饮食文化，如八大菜系，培养学生勇于突破的创新意识，弘扬中国的饮食文化；通过介绍中国茶文化和酒文化等，增强学生健康生活方式的意识。	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		

I 教学方法与 教学方式	13. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 14. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 15. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学习 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它： <u>口头训练</u> （如口头训练等）					
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 使用多媒体教室					
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课 程 目 标 及 评 分 占 比	考 核 内 容	考 核 方 式			课程分 目标的 达成度
			作业评 分占比 (20%)	小组活动 评分占比 (20%)	期末考试 评分占比 (60%)	
	课程目标 1 (20%)	1. 对中国文化的了解和认同。 2. 对中国文化的理解和传播。	10	10		0.7
	课程目标 2 (60%)	1. 对与中国文化相关词汇和短语的掌握和运用。 2. 对与中国文化主题相关内容的听、说、读、写、译等基本技能的掌握和综合运用。			60	0.7
	课程目标 3 (20%)	1. 对中西文化差异的理解和比较。 2. 对不同语言文化现象的阐释和评价。	10	10		0.7
	总分		20	20	60	0.7
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的中国文化专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解中西方					

	文化差异，开阔学生的视野。	
M 评分量表	《中国文化概要（英文）》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026 年 7 月 20 日	系主任审核意见：  系主任签名：  2026 年 8 月 31 日

《中国文化概要（英文）》课程目标评分量表

M 评分 量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1 加深对中国文化的了解，提升中国文化的认同感，热爱并善于传播中国文化。	深刻理解并认同中国文化，善于在英语课堂中传播中国文化，渗透社会主义核心价值观。	较好地理解中国文化，有较强的中国文化认同感，能在英语课堂中传播中国文化，渗透社会主义核心价值观。	基本理解中国文化，有一定的中国文化认同感，能在英语课堂中传播一些中国文化。	对中国文化理解不全面，有在英语课堂中传播中国文化的意愿，但效果一般。	不理解不认同中国文化，未能在英语课堂中传播中国文化。
	课程目标 2 熟悉与中国文化相关的词汇，全面提高与中国文化主题相关的听、说、读、写、译等英语语言基本技能。	熟练掌握与中国文化相关的词汇，熟练掌握与中国文化主题相关的听、说、读、写、译等英语语言基本技能。	较好地掌握与中国文化相关的词汇，较好地掌握与中国文化主题相关的听、说、读、写、译等英语语言基本技能。	基本掌握中国文化相关的词汇，基本掌握与中国文化主题相关的听、说、读、写、译等英语语言基本技能。	掌握一些与中国文化相关的词汇，能使用一些与中国文化主题相关的听、说、读、写、译等英语语言基本技能。	不熟悉与中国文化相关的词汇，不能使用与中国文化主题相关的听、说、读、写、译等英语语言基本技能。
	课程目标 3 构建系统化的中国文化认知，理解文化差异，进一步提高跨文化交际能力。	对中国文化有完整系统化的认知，深刻理解文化差异，有很强的跨文化交际能力。	对中国文化有较系统化的认知，能较好地理解文化差异，有较强的跨文化交际能力。	对中国文化有基本的认知，对文化差异有基本的了解，有一定的跨文化交际能力。	对中国文化有一些认知，对文化差异有一些了解，跨文化交际能力较弱。	对中国文化认知不充分，对文化差异不理解，无跨文化交际能力。

《心理学》课程教学大纲

课程名称	《心理学》			课程代码	1211330005
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☒ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	3	课程负责人	黄晏清
总学时	48	理论学时	48	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程： 后续课程：教育学				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	《基于教师资格考试的心理学》，华东师范大学心理学编写组编，华东师范大学出版社，2018 年 5 月。				
B 主要参考书籍	[1] 《心理学》（第四版），叶奕乾、祝蓓里主编，华东师范大学出版社，2006 年 5 月。 [2] 《心理学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2008 年 6 月。 [3] 《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2012 年 5 月。 [4] 《新编心理学（修订本）》，陈录生、马剑侠主编，北京师范大学出版社，2002 年 8 月。				
C 线上学习资源	[1] 本课程已经建立超星平台网络课程，可依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT 等教学资源。 [2] 中国大学 MOOC 平台华南师范大学的《心理学》。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《心理学》是体现三明学院师范教育的一门必修课，承担着培养教师教育类专业学生教育科学素质的使命，对培养未来合格的中学学校教师师范素质具有非常重要的意义。本课程是研究人的心理现象发生和发展的一般规律的学科，主要讲授心理学的基本现象、基本概念和基本理论，介绍心理学的基本研究方法和心理学发展的一般趋势。本课程内容涉及普通心理学、中学生发展心理学、教育心理学以及中学生心理健康的有关知识，使学生明确人的心理发生发展的规律，树立辩证唯物主义的心理观；使学生了解中学生心理发生发展的实际，培养学生运用心理学知识分析、解决教育教学中实际问题的能力，尤其是如何针对中学生的心理特点和发展水平进行教育教学、优化教学活动、开展心理辅导，同时传授学生心理调适的基本方法，提高自身心理素质，为今后从事教育工作奠定基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。（支撑毕业要求 2.2） 课程目标 2：描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法，帮助中学生解决心理问题。（支撑毕业要求 5.2） 课程目标 3：描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；运用心理学相关理论进行教学设计，有效开展教学活动，解决教				

	学实际问题。（支撑毕业要求 3.3、4.1）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1 (L 低支撑)	2.2 个人品质：具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。	教育情怀（2）
	课程目标 2 (H 高支撑)	5.2 德育工作能力：树立德育为先理念，能阐述并比较中学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。	班级指导（5）
F 理论学习 内容	课程目标 3 (H 高支撑)	3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。 4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	学科素养（3） 教学能力（4）
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标
	第一章 心理学概述 知道：心理学的概念、研究对象、研究任务、学科发展历史。 领会：理解心理学不同流派的基本观点、心理的实质。 应用：结合实际阐述学习心理学的意义。		支撑课程目标 1、2、3
	第二章 感知觉 知道：感知觉的概念、种类及特性。 领会：(1)理解感觉和知觉的区别；(2)理解感知觉的规律。 应用：感知觉规律在教学活动中的应用。 分析：联系学校教育实际分析感知觉规律在中学课堂教学实际中的应用。		支撑课程目标 1、2、3
	第三章 注意 知道：注意的概念、特点、种类及品质。 领会：(1)理解注意的影响因素；(2)理解注意的规律。 应用：注意规律在教学活动中的应用。		支撑课程目标 1、2、3
			学时分配
			3
			3
			3

分析：分析教学活动中如何遵循中学生的注意发展特点及规律。		
第四章 记忆与遗忘 知道：记忆的概念和种类。 领会：(1)记忆的基本过程；(2)理解遗忘规律及原因。 应用：记忆规律在教学活动中的应用。 分析：分析教学中如何遵循中学生记忆规律提高中学生的记忆效果。	支撑课程目标 2、3	3
第五章 语言、思维与问题解决 知道：(1)语言的特征；(2)思维的概念和种类。 领会：(1)理解问题解决的过程与不同策略；(2)阐述创造性思维的不同阶段。 分析：分析教学活动中如何培养中学生的创造性思维。	支撑课程目标 2、3	3
第六章 情绪与情感的发展 知道：(1)情绪、情感的概念、联系区别及其分类；(2)良好情绪的表现及中学生常见情绪问题。 领会：(1)理解情绪的理论；(2)阐述中学生情绪的特点。 应用：根据中学生的情绪特点，培养其良好情绪品质。 分析：分析导致中学生压力的情境，采取合适的应对策略。	支撑课程目标 1、2、3	6
第七章 个性倾向性（动机、需要）与意志 知道：(1)动机、学习动机的含义；(2)需要的概念。 领会：(1)理解动机的相关理论；(2)理解需要层次理论和自我实现的含义。 应用：运用方法激发与维持学生的内部动机和外部动机。 分析：动机和学习的关系。	支撑课程目标 1、2、3	3
第八章 认知与智力的发展 知道：智力的概念、分类、个体差异表现。 领会：(1)理解皮亚杰的认知发展理论；(2)理解维果斯基的文化历史发展论；(3)理解经典智力理论（两因素说、三维结构模型、形态论）和现代智力理论（多元智力理论、PASS智力模型、智力三元理论）。 应用：针对中学生的认知和智力差异规律进行因材施教。 分析：影响智力形成和发展的因素。	支撑课程目标 2、3	3
第九章 人格与社会心理的发展 知道：(1)气质的概念及类型；(2)人格的概念及特性；(3)自我意识和自我的概念；(4)了解态度的含义、形成及改变；(5)了解人格特质理论。 领会：(1)理解弗洛伊德的人格结构理论；(2)理解皮亚杰道德认知发展阶段理论；(3)理解科尔伯格道德发展阶段理论。 应用：运用埃里克森的心理社会发展阶段理论引导学生人格发展。 分析：(1)分析父母教养方式的类型及其对教育的启示；(2)青少年自我意识的内容及发展特征；(3)青少年性心理发展的特点。	支撑课程目标 2、3	6

	第十章 学习心理（学习迁移、学习策略） 知道：(1)学习迁移的含义及其分类；(2)学习策略的含义、类别及发展特征。 领会：迁移的理论（形式训练说、相同要素说、概括化说、关系转换说、学习定势说、认知结构迁移理论、产生式迁移理论及认知策略迁移理论）及其教学含义。 应用：将学习策略运用于学习或教学实践中。 分析：促进有效迁移的教学方式。	支撑课程目标 1、2、3	3
	第十一章 学习理论 知道：（1）经典性条件作用和操作性条件作用；（2）正强化、负强化及惩罚的含义；（3）普雷马克原理；（4）有意义学习的实质。 领会：（1）解释加涅的学习层级论；（2）理解安德森的知识分类体系；（3）理解人本主义的学习理论；（4）理解建构主义的核心思想。 应用：行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论及建构主义学习理论的教学应用。 分析：不同强化程序对学生的影响。	支撑课程目标 1、2、3	6
	第十二章 心理健康 知道：心理健康的基本概念、及常用评估工具。 领会：(1)心理健康的标准；（2）常见心理问题及心理障碍的判断标准。 运用：根据心理评估结果，给予中学生适当的心理支持。	支撑课程目标 1、2、3	3
	第十三章 心理咨询 知道：(1)心理咨询的基本定义、目标及策略；（2）心理咨询室的设置及功能。 领会：心理咨询四大流派的主要观点。 分析：心理咨询四大流派的理念及工作技术。 运用：运用心理咨询四大流派的理念及工作技术为中学生提供心理辅导。	支撑课程目标 2、3	3
	合计		48
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，搭配视频和案例分析，改善理论课的枯燥，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通在线微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，将课堂教学变为师生共同活动的过程。同时布置必要且适量的学习通作业，使学生巩固所学知识。 3. 主要方式： ☒讲授 ☐网络学习 ☒讨论或座谈 ☒问题导向学 ☒分组合作学习 ☐专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习 ☐实习 ☐参观访问 ☐其它：（如口头训练等）		
J 教学条件 需求	安排多媒体教室		

	课程目标及 评分占比	考核内容	评价方式					课程 分目 标的 达成 度
			作业 评分 占比 (20%)	课堂 表现 评分 占比 (10)	实验 评分 占比 (0%)	期中 考试 评分 占比 (0%)	期末 考试 评分 占比 (70)	
K 课程目标及 其考核内容、 评价方式及 评分占比	课程目标 1 (10%)	1. 心理学对教师的作用。 2. 学生基本心理过程特点 及规律、动机特点、情绪情 感的发展特点。	2	1			7	0.70
	课程目标 2 (30%)	1. 学生心理发展。 2. 学生心理健康。 3. 学生心理咨询及辅导。	6	3			21	0.70
	课程目标 3 (60%)	1. 学生基本心理过程。 2. 学生学习心理。	12	6			42	0.70
	总分		20	10			70	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络资源、图书馆自主查阅 课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的 学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的 教学方式，开展相关的心理学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内 外最新心理学知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《心理学》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名： 黄晏清、叶晓红、莫传玉 2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见： 同意 系主任签名： 叶晓红 2026 年 8 月 31 日					

《心理学》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
	课程目标 1: 养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识, 认同中学教师职业的专业特性, 树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。	能够扎实地养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识, 认同中学教师职业的专业特性, 树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。	能够较为扎实地养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识, 认同中学教师职业的专业特性, 树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。	能够基本养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识, 认同中学教师职业的专业特性, 树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。	能够养成部分尊重中学生身心发展特点和规律的意识, 认同中学教师职业的专业特性, 树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。	未能养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识, 认同中学教师职业的专业特性, 树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。
	课程目标 2: 描述并运用中学生常见的心理健康评估方法, 复述中学生常见心理疾病, 识别中学生可能的心理健康问题; 描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法, 帮助中学生解决心理问题。	能够扎实地描述并运用中学生常见的心理健康评估方法, 复述中学生常见心理疾病, 识别中学生可能的心理健康问题; 能够扎实地描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法, 帮助中学生解决心理问题。	能够较为扎实地描述并运用中学生常见的心理健康评估方法, 复述中学生常见心理疾病, 识别中学生可能的心理健康问题; 能够较为扎实地描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法, 帮助中学生解决心理问题。	能够基本扎实地描述并运用中学生常见的心理健康评估方法, 复述中学生常见心理疾病, 识别中学生可能的心理健康问题; 能够基本扎实地描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法, 帮助中学生解决心理问题。	能够部分扎实地描述并运用中学生常见的心理健康评估方法, 复述中学生常见心理疾病, 识别中学生可能的心理健康问题; 能够部分扎实地描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法, 帮助中学生解决心理问题。	未能描述并运用中学生常见的心理健康评估方法, 复述中学生常见心理疾病, 识别中学生可能的心理健康问题; 未能描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法, 帮助中学生解决心理问题。
	课程目标 3: 描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律; 运用心理学相关理论进行教学设计, 有效开展教学活动, 解决教学实际问题。	能够扎实地描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律; 能够扎实地运用心理学相关理论进行教学设计, 有效开展教学活动, 解决教学实际问题。	能够较为扎实地描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律; 能够较为扎实地运用心理学相关理论进行教学设计, 有效开展教学活动, 解决教学实际问题。	能够基本扎实地描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律; 能够基本扎实地运用心理学相关理论进行教学设计, 有效开展教学活动, 解决教学实际问题。	能够部分扎实地描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律; 能够部分扎实地运用心理学相关理论进行教学设计, 有效开展教学活动, 解决教学实际问题。	未能描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律; 未能运用心理学相关理论进行教学设计, 有效开展教学活动, 解决教学实际问题。

《教育学》课程教学大纲

课程名称	《教育学》			课程代码	000021
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☒ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 5 学期	学分	3	课程负责人	吴旭平
总学时	48	理论学时	48	实践学时	
先修课程与后续课程	先修课程：心理学 后续课程：学科教学论				
适用专业	英语（师范）专业（适用 21 版培养方案）				
A 参考教材	项贤明等，教育学原理（马工程），高等教育出版社，2019 年。				
B 主要参考书籍	[1]吴旭平，基于中小学教师资格考试的教育学，西安交大出版社，2017 年。 [2]余文森，公共教育学教程，高等教育出版社，2004 年。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是师范院校的一门重要的教师教育课程，是教育科学学科群中的一门基础性学科。一方面，它是学习和研究教育学其它分支学科的前提和基础；另一方面，它也不断吸收其他学分支学科的研究成果，补充和完善自己的结构体系和具体的内容。通过教育学的学习，使学生了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题，认识教育规律，形成教育教学理念。通过教学，让学生感受知识的发展过程，优化学生的思维过程和思维品质，发展学生的智力，培养其能力、研究意识和探究能力等。同时，在学习教育学知识和理论的过程中，培养学生科学的学习方法和思维方法。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。（支撑毕业要求 3.3） 课程目标 2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。（支撑毕业要求 4.1、4.2） 课程目标 3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主				

任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。（支撑毕业要求 5.1、5.2）			
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1 (H 中支撑)	3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；熟悉并能运用学习科学的相关知识；能贯彻英语学科课程标准，能运用英语教学理论和主要英语教学方法。	学科素养（3）	
课程目标 2 (H 高支撑)	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。 4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力（4）	
课程目标 3 (H 高支撑)	5.1 班级管理能力：能阐述班级组织与建设的工作规律和基本方法，组织中学生建立班级秩序与规则；能深入班级，评定中学生群体活动的状况以及中学班级管理的内容和要求，学会引导中学生进行自我管理和形成集体观念，获得与中学生直接交往的积极体验；能开展中学生发展指导、综合素质评价等工作；能初步运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道，与学生、家长、社区等进行有效交流。 5.2 德育工作能力：树立德育为先理念，能阐述并比较中学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。	班级管理（5）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
	第一章 教育与教育学 知道：描述教育学的研究对象和任务 领会：归纳教育的产生与发展简史	支撑课程目标 1、2	2

应用：运用学习教育学的意义和方法		
第二章 教育与社会发展 知道：(1)教育的政治功能；(2)教育的经济功能；(3)教育的文化功能；(4)教育的相对独立性。 领会：(1)教育与生产力的关系；(2)教育与政治经济的关系；(3)教育与文化的关系。 应用：运用教育与社会的关系规律分析教育的社会问题。 分析：联系学校实际分析教育的相对独立性，分析“教育先行”的必要性。	支撑课程目标 1、2	2
第三章 教育与个体发展 知道：(1)个体发展的含义；(2)遗传、环境、教育、人的主观能动性的含义； 领会：(1)影响人的发展的主要因素；(2)发挥教育主导作用的条件；(3)教育要适应人的发展的规律；(4)教育的个体功能。 应用：应用教育与个体发展的规律，结合本校实际，探讨如何发挥教育对人的发展的主导作用。 分析：分析遗传决定论、环境决定论、教育万能论，分析教育如何适应人的身心发展规律。	支撑课程目标 1、2、3	3
第四章 教育目的 知道：教育目的、培养目标、教学目标、教育目的的结构、教育目的的价值取向；全面发展教育的组成部分。 领会：(1)理解教育目的的意义和教育目的的社会制约性；(2)掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；(3)明确普通中小学的任务和培养目标。 应用：运用全面发展教育观、素质教育观分析教育的社会问题。 分析：分析个人本位论和社会本位论的优点和局限性。	支撑课程目标 1、2	3
第五章 学校教育制度 知道：学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制、义务教育。 领会：(1)理解现代学校教育制度的发展趋势；(2)理解普及九年义务教育在学校系统中的地位；(3)理解旧中国的学校教育制度、新中国的学校教育制度。 分析：建立学校教育制度的依据。	支撑课程目标 1、2	2
第六章 教师与学生 知道：教师、学生、师生关系、教师的专业成长。 领会：(1)教师劳动的意义和任务；(2)教师的权利和义务；(3)教师劳动的特点；(4)新课改倡导的教师观；(5)学生的属性、学生的权利和义务。 应用：运用教师专业素质、现代学生观分析教育教学的现象与问题。 分析：分析师生关系的意义，并例举良好师生关系建立的条件。	支撑课程目标 1、2、3	3
第七章 课程 知道：课程概念、课程种类、课程计划、课程标准、教科书。	支撑课程目标	6

	领会：(1)课程设计；(2)影响课程的因素。 应用：运用基础教育课程改革内容与要求分析现实中存在教育教学问题。 分析：新课改倡导的三种学习方式。	2、3	
	第八章 教学工作 知道：教学、教学任务、教学地位、现代教学观。 领会：(1)教学规律；(2)教学原则；(3)教学方法；(4)教学组织形式；(5)教学评价。 应用：运用教学规律、教学原则、教学方法分析教学的现象与问题；运用教学工作基本环节解决相关教学问题。 分析：分析新课改倡导的教学评价；分析营造良好课堂气氛的条件。	支撑课程目标 1、2、3	15
	第九章 德育原理 领会：(1)德育概念、德育任务、德育内容；(2)德育过程的本质；(3)德育原则；(4)德育方法与途径。 应用：运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。 分析：分析德育过程与品德形成过程的区别与联系；分析各种德育方法的优点、不足及运用要求。	支撑课程目标 1、2、3	6
	第十章 班主任工作与班级管理 领会：(1)班主任、班级、班集体、班级管理的概念；(2)班主任的基本职责与任务；(3)班主任工作的具体内容与策略；(4)班级管理的内容与方法；(5)课外活动的含义及特点。 应用：(1)运用班主任工作的内容与策略，处理班集体各类现象与问题；(2)运用班级管理的原则和方法，处理班级突发事件；(3)运用课外活动的不同内容和形式，组织开展各类课外活动。 分析：(1)分析建立良好班集体的举措；(2)分析如何加强学校、家庭、社会三方面的联系，形成合力。	支撑课程目标 1、2、3	6
	合计		48
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。为提高教学质量、培养师范生运用教育理论能力，本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。具体的教学程序为：①定向：学生明确这次课的学习目标、学习内容、学习方法、学习要求；②自学：学生利用教师提供的学习材料自己学习；③自练：学生利用教师提供的练习题进行练习；④自检：学生在教师指导下检查自己的练习结果，对做错的题进行订正；⑤总结：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。 2. 主要方式： ☒讲授 ☐网络学习 ☒讨论或座谈 ☐问题导向学 ☐分组合作学习 ☐专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习 ☐实习 ☐参观访问 ☐其它：(如口头训练等)		
J 教学条件	安排多媒体教室		

需求						
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式			课程分目标的达成度
			作业评分占比 (20%)	课堂表现评分占比 (10%)	期末考试评分占比 (70%)	
	课程目标 1 (30%)	1. 教育与教育学; 2. 教育与社会发展; 3. 教育与个体发展; 4. 教育目的; 5. 学校教育制度; 6. 教师与学生; 7. 教学工作。	6	3	21	0.70
	课程目标 2 (40%)	1. 课程; 2. 教学工作。	8	4	28	0.70
	课程目标 3 (30%)	1. 德育原理; 2. 班主任与班级管理; 3. 课外教育活动。	6	3	21	0.70
	总分		20	10	70	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 尝试理论课结合专题报告的教学方式, 开展相关的教育学专题讲座, 提高学生的学习兴趣, 了解国内外最新教育知识, 开阔学生的视野。					
M 评分量表	《教育学》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 艾述华、吴迪、陈甘霖 2026 年 7 月 10 日		系主任审核意见:  系主任签名: 叶晓红 2026 年 8 月 31 日			

《教育学》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
M 评分量表	课程目标 1: 掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论; 能贯彻党的教育方针, 遵守中小学教师职业道德规范; 具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。	能够扎实地掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论; 能贯彻党的教育方针, 遵守中小学教师职业道德规范; 具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。	能够掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论; 能贯彻党的教育方针, 遵守中小学教师职业道德规范; 具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。	能够基本掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论; 能贯彻党的教育方针, 遵守中小学教师职业道德规范; 具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。	能够基本掌握部分教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论; 能贯彻党的教育方针, 遵守中小学教师职业道德规范; 具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。	未能掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论; 未能贯彻党的教育方针, 遵守中小学教师职业道德规范; 没有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。
	课程目标 2: 掌握课程理论; 掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论, 为提高学生的教学能力奠定理论基础。学	能够扎实地掌握课程理论; 掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论, 为提高学生的教学能力奠定理论基础。学	能够掌握课程理论; 掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论, 为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关	能够基本掌握课程理论; 掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论, 为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关	能够基本掌握部分课程理论; 掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论, 为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分	未能掌握课程理论; 掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论, 为提高学生的教学能力奠定理论基础。未学会运用相关理论分析、解决基础教育

	会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题,能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。	会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题,能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。	理论分析、解决基础教育实践中的具体问题,能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。	理论分析、解决基础教育实践中的具体问题,能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。	析、解决基础教育实践中的具体问题,能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。	实践中的具体问题,不能开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。
	课程目标3:掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径,学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点,学会运用班主任工作的内容与策略,处理班级管理中的各类现象与问题。	能够扎实地掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径,学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点,学会运用班主任工作的内容与策略,处理班级管理中的各类现象与问题。	能够掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径,学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点,学会运用班主任工作的内容与策略,处理班级管理中的各类现象与问题。	能够基本掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径,学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点,学会运用班主任工作的内容与策略,处理班级管理中的各类现象与问题。	能够基本掌握部分德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径,学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点,学会运用班主任工作的内容与策略,处理班级管理中的各类现象与问题。	未能掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径,未学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。未能掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点,未学会运用班主任工作的内容与策略,处理班级管理中的各类现象与问题。

《中学英语课程标准与教材研究》课程教学大纲

课程名称	《中学英语课程标准与教材研究》			课程代码	2611410001
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 5 学期	学分	1	课程负责人	余增美
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：英语阅读 1-4，英语听力 1-3，综合英语 1-4，英语国家概况				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	中华人民共和国教育部，义务教育英语课程标准（2024 年版），北京师范大学出版社，2024 年。				
B 主要参考书籍	[1] 中华人民共和国教育部，义务教育英语课程标准（2011 年版），北京师范大学出版社，2017 年。 [2] 中华人民共和国教育部，义务教育英语课程标准（2001 年版），北京师范大学出版社，2001 年。 [3] 梅德明，王蔷，义务教育英语课程标准（2024 年版）解读，北京师范大学出版社，2024 年。				
C 线上学习资源	1. 本课程的超星学习平台网上资源有：教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、视频材料、电子教材、音频讲解、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。同学们依据教师提供的帐号与密码登录课程网站。 2. 中国大学 MOOC 平台《英语学科课程标准解读与教材分析》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语（师范）专业学生的专业必修课程。旨在培养英语教师基于英语学科核心素养发展的教学原则、教学规范和教学技巧。教学内容主要是：了解基本的语言教学知识，熟悉英语课程标准对核心素养的要求；能够基于主题语境，结合案例进行英语教学设计；能够基于新媒体，进行教学资源的开发与应用；能够选择合适的教学媒体并加以应用，掌握教学方法和技巧；能够基于形成性评价，进行课堂教学评价、学习评价、语言测试和教学反思；能够结合案例能够进行学情、教学内容的分析，掌握如何设定教学目标，教学重难点，学会如何进行教学过程与板书的设计。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。（支撑毕业要求 3.3） 课程目标 2：了解基本的语言教学知识，熟悉英语课程标准对核心素养的要求。基于主题语境，结合案例进行英语教学设计。基于新技术进行教学资源的开发与应用，能够选择合适的教学媒体并加以应用，掌握教学方法和技巧。（支撑毕业要求 4.1） 课程目标 3：基于形成性评价，进行课堂教学评价、学习评价、语言测试和教学反思。结合案例开展学情、教学内容的分析，通过掌握如何设定教学				

	目标，教学重难点，如何进行教学过程与板书的设计。（支撑毕业要求 4.2）			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。	学科素养（3）	
	课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）	
	课程目标 3	4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力（4）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一单元 课程性质、理念与目标 知道：《英语课程标准（2024 年版）》修订背景和意义； 领会：课程性质、理念与目标。 应用：比较《英语课程标准》2001 版、2011 版和 2024 版中课程性质、理念与目标的异同点。 思政元素：党的十九大强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育”，习近平总书记提出培养担当民族复兴大任时代新人的新要求，中央作出关于义务教育深化教育教学改革和“双减”工作决策部署要求强化课堂及学校教育主阵地作用，落实这些要求必须修改完善义务教育课程方案和课程标准，对教与学的内容、方式进行改革。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第二单元 课程内容 知道：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展。 领会：课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。 分析：义务教育英语课程内容分三级呈现。 思政内容：认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深入理解习近平总书记关于教育的重要论述，准确把握中央关于教育改革的各项要求，确立课程修订的根本		支撑课程目标 1、2、3	4

	遵循。对重大主题教育进行整体规划、系统安排，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，全面落实有理想、有本领、有担当时代新人的培养要求，强化课程思想性。		
	第三单元 学业质量 知道：学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。 领会：学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。 应用：学生能够在本学段要求的主题范围内，围绕相关主题群和子主题，根据规定的语言知识和文化知识等内容要求，有效运用听、说、读、看、写等语言技能和学习策略，依托三级内容要求规定的语篇类型，归纳并分析不同的语言和文化现象，使用较为规范的语言进行口头和书面表达，定期反思学习情况，调整学习计划，学会自主探究，主动与他人合作，共同完成学习任务。 分析：英语学业质量标准依据“六三”学制不同学段学业成就表现的关键特征，描述三个级别学习结果的具体表现。 思政元素：全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第四单元 课程实施 知道：坚持育人为本、加强单元教学的整体性、深入开展语篇研读 领会：英语学习活动观。 应用：引导学生乐学善学、推动“教、学、评”一体化设计与实施。 分析：信息技术的使用效益。 思政元素：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。	支撑课程目标 1、2、3	4
	第五单元教学案例 思政元素：对习近平新时代中国特色社会主义思想，以及中华优秀传统文化、革命传统、法治、国家安全、生命安全和健康等重大主题教育进课程教材进行整体规划，并指导落实。。	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		16
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配

	合计				
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求			支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	1. 启发式教学:通过对课程中涉及的重要语言点、难点进行讲解分析,并提出问题,让学生参与思考,激发学生学习的积极性。 2. 参与式教学:借助学习通等智慧教学工具,开展网络教学,为学生分享教学课件,开展抢答、讨论等教学活动,提升学生的参与度和学习效率。 3. 互动式教学:组织课堂小组讨论、开展小组汇报分享,重视师生互动与小组活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它:_____(如口头训练等)				
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 第一章普通多媒体教室 第二章超星学习通				
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式		课程分目标的达成度
			平时成绩评分占比	期末考试评分占比	
	课程目标1 (60%)	对义务教育英语课程标准(2024年版)的掌握程度	30	30	0.75
	课程目标2 (20%)	英语教学设计	10	10	0.75
	课程目标3 (20%)	教学过程与板书的设计	20		0.75
	总分		60	40	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合专题报告的教学方式,开展相关的高级英语学习和专题讲座,提高学生的学习兴趣,了解国内外最新文化活动,开阔学生的视野。				
M 评分量表	《中学英语课程标准与教材研究》课程目标评分量表见附表。				

备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 李梅兰 陈强 蒋永运 周增美 2026 年 7 月 20 日	系主任审核意见： 同意 唐强 系主任签名： 2026 年 8 月 31 日

《中学英语课程标准与教材研究》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 能描述并运用中学生的学习与心理特点; 能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法; 能复述并运用学习科学的相关知识; 能复述英语学科课程标准, 描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。	能很好地掌握《义务教育英语课程标准(2024年版)》的内容。并能熟练运用英语教学理论和主要英语教学方法。	能较好地掌握《义务教育英语课程标准(2024年版)》的内容。并能比较熟练运用英语教学理论和主要英语教学方法。	掌握《义务教育英语课程标准(2024年版)》的内容。并能运用英语教学理论和主要英语教学方法。	基本了解《义务教育英语课程标准(2024年版)》的内容。	不了解《义务教育英语课程标准(2024年版)》的内容。
	课程目标 2: 了解基本的语言教学知识, 熟悉英语课程标准对核心素养的要求。基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。基于新技术进行教学资源的开发与应用, 能够选择合适的教学媒体并加以应用, 掌握教学方法和技巧。	能基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。熟练运用新技术, 掌握教学方法和技巧。	能基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。比较熟练运用新技术, 掌握教学方法和技巧。	能基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。	能基于主题语境, 结合案例简单地进行英语教学设计。	不能基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。
	课程目标 3: 基于形成性评价, 进行课堂教学评价、学习评价、语言测试和教学反思。结合案例开展学情、教学内容的分析, 通过掌握如何设定教学目标, 教学重难点, 如何通过掌握如何设定教学目标, 教学重难点, 如何进行教学过程与板书的设计。	能熟练进行教学过程与板书的设计。结合案例开展学情、教学内容的分析, 通过掌握如何设定教学目标, 教学重难点, 呈现评价环节。	能比较熟练进行教学过程与板书的设计。结合案例开展学情、教学内容的分析, 通过掌握如何设定教学目标, 教学重难点, 呈现评价环节。	能进行教学过程与板书的设计。结合案例开展学情、教学内容的分析, 通过掌握如何设定教学目标, 教学重难点, 呈现评价环节。	能进行教学过程与板书的简单设计。	不能进行教学过程与板书的设计。

《师德与法规》课程教学大纲

课程名称	《师德与法规》			课程代码	1212310002
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☒ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1/2/4 学期	学分	1	课程负责人	郭晓琳
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德修养与法律基础 后续课程：教育学				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	郭晓琳，基于教师资格和招聘考试的教育法律法规与政策，厦门大学出版社，2019 年				
B 主要参考书籍	[1]陈惠津，教师职业道德与教育法规，华中师范大学出版社，2017 [2]陈玉祥，教师职业道德，南京大学出版社，2018 [3]张乐天，教育政策法规的理论与实践（第三版），华东师范大学出版社，2016				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是师范类专业一门重要的教师教育课程，是师范生的教师教育基础必修课程，是国家教师资格考试和教师招聘考试的必考内容。师德即教师职业道德，是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质，是教师行业的特殊道德要求。促进学生对师德和教育法律法规的了解，培养学生良好的教师职业道德，提高执行教育法律法规的水平，并增进学生在这两个领域的理论知识修养；提高依法执教、依法治教能力，培养有较高理论水平、较强实践能力的高素质教育人才。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：理解并掌握师德规范和教育法律法规；能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。（支撑毕业要求 1.1） 在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。（支撑毕业要求 1.2） 课程目标 2：在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，保护学生安全，严格依法执教。（支撑毕业要求 2.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1	1.1 理想信念：践行社会主义核心价值观，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，深刻理解社会主义核心价值观的内涵。树立职业理想，立			师德规范（H）

		志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。		
		1.2 师德准则：贯彻党和国家的教育方针，了解教育法规，理解教师职业道德规范内涵与要求，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。		
	课程目标 2	2.1 爱岗敬业：认同中学英语教师职业的专业特性，理解教师是学生学习的促进者，相信教师工作的意义在于创造条件帮助学生自主发展，形成良好的从教意愿，喜爱教师职业。认可学生为本理念，关爱学生、尊重学生，保护学生安全，把促进学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	教育情怀 (H)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	第一章教育法律法规与政策基本原理 知道：教育法律法规的含义及与教育政策的区别。 领会：教育法律法规的重要性。 应用：运用法律法规的教育功能促进学生初步树立依法执教意识。		支撑课程 目标 1	2
	第二章教育法 知道：教育法的地位和主要内容。 领会：教育法的基本原则、学校和学生的权利义务。 应用：运用教育法的内容进一步树立依法执教意识 分析：如何处理学校、教师、学生的关系 综合：与其他相关法律法规的关系及如何分析案例 评价：教育公平的重要性		支撑课程 目标 1	3
	第三章义务教育法 知道：义务教育的特点及义务教育法的主要内容。 领会：义务教育的入学条件、对学校和教师的要求。 应用：运用义务教育法的内容进行案例分析。 分析：分析义务教育法与教育法的关系及其与其他法律的不同。		支撑课程 目标 1、2	2
	第四章教师法 知道：教师法的主要内容 领会：教师的权利义务和教师管理制度。 应用：运用教师法分析教师行为是否合法。 分析：教师法的不足之处		支撑课程 目标 1、2	2
	第五章未成年人保护法 知道：未成年人保护法的主要内容。 领会：保护未成年人的主要措施。 应用：运用未成年人保护法保护未成年人的合法权益。 分析：学校保护与其他保护措施的不同之处。		支撑课程 目标 1、2	2

	第六章预防未成年人犯罪法 知道：预防未成年人犯罪法的主要内容。 领会：不良行为与严重不良行为的类型及区别。 应用：运用预防未成年人犯罪法预防未成年人犯罪。		支撑课程 目标 1、2	1		
	第七章教师职业道德法规与政策 知道：师德的核心与灵魂。 领会：(1)爱国守法；(2)爱岗敬业；(3)关爱学生；(4)教书育人；(5)为人师表；(6)终身学习。 应用：运用中小学教师职业道德规范分析教育教学实践中存在的师德现象与问题。 分析：没有爱就没有教育。		支撑课程 目标 1、2	4		
	合计			16		
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；最后：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。 2. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学习 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：（如口头训练等）					
J 教学条件 需求	多媒体教室					
K 课程目标及 其考核内容、 评价方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	评价方式			课程分 目标的 达成度
			作业占 比（20%）	在线学习 占比（20%）	期末考 试占比 （60%）	
	课程目标 1（60%）	教育法、义务教育法、教师法、 未成年人保护法、预防未成年 人犯罪法、师德规范。	12	12	36	0.65
	课程目标 2（40%）	教育法、义务教育法、教师法、 未成年人保护法、预防未成年 人犯罪法、师德规范。	8	8	24	0.65
		总分	20	20	60	0.65
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的					

	教学方式，开展相关的师德与法规专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新知识，开阔学生的视野。	
M 评分量表	《师德与法规》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 郭晓琳 2026 年 7 月 20 日	系主任审核意见：  系主任签名：叶晓红 2026 年 8 月 31 日

《师德与法规》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 ($X < 60$)
M 评分量表	课程目标 1. 理解并掌握师德和教育法律法规；能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	能够扎实地理解并掌握师德和教育法律法规；能很好地践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 能够在扎实地掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	能够理解并掌握师德规范和教育法律法规；能较好地践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 能够掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	能够基本理解并掌握师德规范和教育法律法规；能基本践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 能够在基本掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	能够基本理解并掌握部分师德规范和教育法律法规；能基本践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 能够在基本掌握部分掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	未能理解并掌握师德规范和教育法律法规；未能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 未能在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。
	课程目标 2. 在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	在扎实地掌握师德规范、教育法律法规的基础上，能很好地认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，能较好地认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	在基本掌握师德规范、教育法律法规的基础上，能基本认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	在基本掌握部分师德规范、教育法律法规的基础上，能基本认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	未能在掌握师德规范的基础上，认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。

《英语教学设计与实施（含微格教学）》课程教学大纲

课程名称	《英语教学设计与实施（含微格教学）》			课程代码	2611420006
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☒ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 5 学期	学分	2	课程负责人	李梅兰
总学时	32	理论学时		实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：《教师书写》《教师口语》《英语教学论》 后续课程：《英语测试理论与实践》《教育实习》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	王蔷. 英语教学法教程(第二版). 高等教育出版社, 2019 年 12 月				
B 主要参考书籍	[1] 李凤琴、杨雪萍主编. 中学英语教学设计与案例分析[M]. 北京师范大学出版社, 2014 年 [2] 王蔷, 程晓堂, 孙晓慧. 英语教材分析与设计(修订版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011 [3] 牟金江, 罗晓杰, 周玲. 初中英语优质课例. [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019. 11 [4] 魏惠. 中学英语教学设计与案例分析. 苏州大学出版社, 2017 年 4 月 [5] 鲁子问. 英语教学论(第二版). 华东师范大学出版社, 2016 年 8 月				
C 线上学习资源	1. https://so.youku.com/search_video/q_%E8%8B%B1%E8%AF%AD%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%AE%BE%E8%AE%A1 2. http://www.k12.com (中国中小学教育教学网) 3. www.asiatefl.org (亚洲英语教师协会) 4. www.iatefl.org (国际英语外语教师协会) 5. http://www.jswl.cn/course/czwyjx/index.html (初中外语教学)				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	“英语教学设计与实施（含微格教学）”课程是英语师范专业专业必修方向课程。该课程主要是培养学生的教学设计和片段教学技能，使学生将语言教学的相关理论、教学原则和方法、教学设计与实施等运用到实际的课堂教学中。该课程通过案例分析、观摩教学、微格教学等方式，选用当前所使用的中学英语教材对学生进行课堂教学技能训练；利用学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；从而培养学生对英语教学实践的认识、思考、判断、分析、设计和实施能力，为学生顺利通过教师资格测试、教育实习和踏上教学岗位打下必要的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：根据中学英语学科教学相关知识和技能，分析中学生学习需求的基本方法，依据义务教育《英语课程标准》、中学生身心发展和认知特点从教学目标、教学方法、重难点及信息技术辅助手段等方面进行初中英语语音、词汇、语法、听说、读写等课型教学评一体化设计和实施。（支撑毕业要求 4.1）				

	课程目标 2: 能初步运用评价工具评价学习活动和 Learning 成果; 能够初步对教育教学实践活动进行有效的诊断, 提出改进思路, 解决英语教育教学中的问题。(支撑毕业要求 4.2)			
	课程目标 3: 能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识, 利用批判性思维方法, 挖掘真实教育教学案例, 学会分析和解决教育教学问题, 撰写反思心得。能通过团队协作进行教学实践, 具有小组互助、合作学习能力。积极参与教学研讨活动, 乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色, 并能与其他成员协同合作。 (支撑毕业要求 7.1, 8.1)			
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求
	课程目标 1	4.1 教学设计与实施能力: 能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术, 依据课程标准、中学生身心发展和认知特点, 合理利用教学资源, 选择恰当教学方法, 设计并编写教学方案; 能根据所设计的教学方案, 运用准确、规范的教学语言实施有效的教学, 并获得积极的教学体验。	教学能力 (4)	
	课程目标 2	4.2 教学评价与研究能力: 树立促进学生学习的评价理念, 了解教育评价原理, 能初步运用评价工具评价学习活动和 Learning 成果; 能描述并运用教育研究的一般方法参与各种类型的科研活动, 获得科学地研究学生的经历与体验, 能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力 (4)	
	课程目标 3	7.1 反思能力: 关注国内外基础教育改革发展动态, 能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识, 能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法, 挖掘真实教育教学案例, 学会分析和解决教育教学问题, 撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。 8.1 共同学习: 初步了解团队协作的基本策略, 了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中, 具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动, 小组讨论活动、教学研讨活动, 乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色, 并能与其他成员协同合作。	学会反思 (7) 沟通合作 (8)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	合计			
G	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配

实验（实训） 内容	一、语音教学 知道层次：掌握正确发音方法和语音教学设计方法 领会层次：了解语音教学策略 应用层次：设计、实施和评价实施语音教学。 思政元素：自检反思及评价语音教学实践；与同伴互动，主动协调和推进团队合作完成语音教学实践，树立良好的职业素养。	支撑课程目标 1、2、3	4
	二、语法课型 知道层次：掌握初中英语语法知识和语法课型教学设计与方法 领会层次：熟悉语法知识知识体系。 应用层次：设计、实施、评价语法课型教学。 思政元素：自检反思及评价语法课型教学实践；与同伴互动，主动协调和推进团队合作完成语法课型教学实践，树立良好的职业素养。	支撑课程目标 1、2、3	4
	三、词汇课型教学 知道层次：掌握初中英语词汇知识，理解词汇课型教学设计与方法。 领会层次：领会基本构词法及词汇讲解方法。 应用层次：应用情景教学法、任务型教学法等进行词汇教学。 思政元素：自检反思及评价词汇课型教学实践；与同伴互动，主动协调和推进团队合作完成词汇课型教学实践，树立良好的职业素养。	支撑课程目标 1、2、3	4
	四、听说课型教学方法 知道层次：掌握听说课型教学设计方法。 领会层次：领会听说课型实施方法。 应用层次：应用情景教学法、视听法等教学方法进行听说课教学。 思政元素：自检反思及评价听说课型教学实践；与同伴互动，主动协调和推进团队合作完成听说课型教学实践，树立良好的职业素养。	支撑课程目标 1、2、3	9
	五、读写课型教学方法 知道层次：掌握读写课型设计方法 领会层次：领会读写课型实施方法。 应用层次：应用情景教学法、思维导图等、PWP 教学模式方法进行读写课教学。 思政元素：自检反思及评价读写课型教学实践；与同伴互动，主动协调和推进团队合作完成读写课型教学实践，树立良好的职业素养。	支撑课程目标 1、2、3	9
	六、教资考试指导 知道层次：了解教资考试各类课型 领会层次：掌握教资考试片段教学设计与实践方法 应用层次：就教学设计进行 10 分钟片段教学实践 思政元素：自检反思及评价；与同伴互动，主动协调和推进团队合作完成教学设计与实践，树立良好的职业素	支撑课程目标 1	2

	养。							
	合计			32				
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标		时长分配				
I 教学方法与教学方式	1. 本课程注重学生的技能培养,利用信息技术,依托微格教学实训室相关环境及设备。以小组为单位进行微格教学实践。 2. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂创作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 拓展教学空间,通过教学技能和片段教学竞赛,让学生加强训练,提高学生实践能力和学习的积极性。 4. 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☐ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☒ 实作学习 ☒ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它: <u>口头训练</u> (如口头训练等)							
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 实训室,聘请业师进行一课双师。							
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式			课程分目标的达成度		
			平时成绩		期中考试 评分占比 (20%)		期末考试 评分占比 (40%)	
			平时 评分占比 (20%)	听课评课 评分占比 (10%)				课堂 互动 评分占比 (10%)
	课程目标1 (60%)	1. 根据要求独立完成一课时的教学设计并分析设计思路。运用准确、规范的教学语言实施有效的教学。				20	40	
	课程目标2 (20%)	能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果;初步对教育教学实践活动进行有效的诊断,提出改进思路,解决英语教育教学中的问题。		10	10			
课程目标3 (20%)	能利用批判性思维方法,挖掘真实教育教学案例,分析和解决教育教学问题,撰写反思心得。能通过团队协作进行教学	20						

	实践，具有小组互助、合作学习能力。积极参与教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。						
	总分	20	10	10	20	40	0.7
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习相关话题，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合实践的教学方式。						
M 评分量表	《《英语教学设计与实施》（含微格教学）》课程目标评分量表见附表。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 李梅芳 蒋永运 周培美 陈强	系主任审核意见： 同意 唐强 系主任签名： 2026 年 8 月 31 日					
	2026 年 8 月 29 日						

《英语教学设计与实施（含微格教学）》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 能根据中学英语学科教学相关知识和技能, 分析中学生学习需求的基本方法, 依据义务教育《英语课程标准》、中学生身心发展和认知特点从教学目标、教学方法、重难点及信息技术辅助手段等方面进行初中英语语音、词汇、语法、听说、读写等课型教学评一体化设计和实施。	教学设计符合中学英语学科教学相关知识和技能, 满足中学生学习需求, 达到义务教育《英语课程标准》要求, 符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计合理, 能利用信息技术辅助手段等方面进行教学评一体化设计和实施。教学效果很好。	教学设计符合中学英语学科教学相关知识和技能, 基本满足中学生学习需求, 达到义务教育《英语课程标准》要求, 基本符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计基本合理, 能利用信息技术辅助手段等方面进行教学评一体化设计和实施。教学效果较好。	教学设计符合中学英语学科教学相关知识和技能, 基本满足中学生学习需求, 达到义务教育《英语课程标准》要求, 基本符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计较合理, 基本能利用信息技术辅助手段等方面进行教学评一体化设计和实施。教学效果一般。	教学设计符合中学英语学科教学相关知识和技能, 基本满足中学生学习需求, 基本达到义务教育《英语课程标准》要求, 基本符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计合理性一般, 信息技术辅助手段应用较差。教学评一体化设计能力较弱。教学方法传统, 教学评一体化应用能力较差。教学效果较差。	教学设计符合不中学英语学科教学相关知识和技能, 基本不满足中学生学习需求, 不能达到义务教育《英语课程标准》要求, 不符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计合理性较差, 不能利用信息技术辅助手段等方面进行教学评一体化设计和实施。教学效果差。
	课程目标 2: 能初步运用评价工具评价学习活动和成果; 能够初步对教育教学实践活动进行有效的诊断, 提出改进思路, 解决英语教育教学中的问题。	能初步运用评价工具评价学习活动和成果; 能够初步对教育教学实践活动进行有效的诊断, 提出改进思路, 解决英语教育教学中的问题。	能简单评价学习活动和成果; 能够初步对教育教学实践活动进行一定的诊断, 提出部分改进思路, 基本解决英语教育教学中的问题。	能简单评价学习活动和成果; 能够初步对教育教学实践活动进行一定的诊断, 提出部分改进思路, 部分解决英语教育教学中的问题。	运用评价工具评价学习活动和成果能力较差; 不能初步对教育教学实践活动进行有效的诊断, 难以提出改进思路, 解决英语教育教学中的问题。	不能初步运用评价工具评价学习活动和成果; 不能够初步对教育教学实践活动进行有效的诊断, 不能提出改进思路, 无法解决英语教育教学中的问题。

	课程目标 3: 能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识, 利用批判性思维方法, 挖掘真实教育教学案例, 学会分析和解决教育教学问题, 撰写反思心得。能通过团队协作进行教学实践, 具有小组互助、合作学习能力。积极参与教学研讨活动, 乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色, 并能与其他成员协同合作。	能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识, 利用批判性思维方法, 挖掘真实教育教学案例, 学会分析和解决教育教学问题, 撰写反思心得。能通过团队协作进行教学实践, 具有小组互助、合作学习能力。积极参与教学研讨活动, 乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色, 并能与其他成员协同合作。	基本能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识, 利用批判性思维方法, 挖掘真实教育教学案例, 学会分析和解决教育教学问题, 撰写一些反思心得。基本能通过团队协作进行教学实践, 小组互助、合作学习能力一般。能参与教学研讨活动, 乐于分享、交流学习经验。在团队中基本做好自己承担的角色, 基本能与其他成员协同合作。	基本能利用批判性思维方法, 寻找真实教育教学案例, 简单分析和解决教育教学问题, 撰写反思心得。能团队协作进行教学实践, 但小组互助、合作学习能力一般。能参与教学研讨活动, 分享、交流学习经验积极性不高。基本在团队中做好自己承担的角色, 与其他成员协同合作能力不强。	创新意识较弱, 不能利用批判性思维方法, 挖掘真实教育教学案例, 无法分析和解决教育教学问题。团队协作教学实践能力较差, 小组互助、合作学习能力较差。参与教学研讨活动积极性不高, 不愿在团队中做好自己承担的角色能力较弱, 不能与其他成员协同合作。	不能运用反思方法和技能, 无创新意识, 不能利用批判性思维方法, 挖掘真实教育教学案例, 无法分析和解决教育教学问题。不能通过团队协作进行教学实践, 无小组互助、合作学习能力。不参与教学研讨活动, 不乐于分享、交流学习经验。在团队中不能做好自己承担的角色, 不能与其他成员协同合作。
--	---	---	---	--	--	--

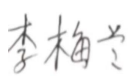
《教师书写技能》课程教学大纲

课程名称	《教师书写技能》			课程代码	2613410001
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☒ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	1	课程负责人	雷聪 武建忠
总学时	32	理论学时	0	实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：英文书法、英语教学设计与实施				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	杜广彬、李赵君，《教师书写技能与训练》，首都师范大学出版社，2025 年				
B 主要参考书籍	[1] 张学鹏，《大学生硬笔书法（第二版）》，北京大学出版社，2026 年版。 [2] 庞中华，《硬笔书法概论》，国家开放大学出版社，2023 年版。 [3] 张添铭，《楷书规律图解教程（硬笔）》，上海大学出版社，2023 年版。 [4] 张大林、王建新、高升，《硬笔书法教程》，安徽师范大学出版社，2020 年版。 [5] 彭远斌，《怎样写好硬笔字 —— 实用硬笔书法教程（第 2 版）》，北京理工大学出版社，2024 年版。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、网络视频资源、教案、课件等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《教师书写技能》主要研究实用硬笔书法的技巧和训练方法，是一门具有工具性和规范性的基础课程。是通过系统地教授毛笔、钢笔、粉笔的书写方法和运用的规律，学习汉字书写及英语书写的理念和方法，毛笔、钢笔和粉笔字的书写技法，三笔字的书写方法和规律，各种书体的发展源流等。以楷书、行书为主，从笔法、结构以及相关文化常识等方面分析书写内理，并组织相关活动，使学生掌握三笔字书写的基本规律和基本技法，从而适应中小学教师板书教学的要求，使学生具备一定的教师书写技能。也教授基本的简笔画知识及进行简笔画训练。本课程旨在培养师范学生从教基本技能，形成较高的三笔字书写、鉴赏和教学技能。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：熟悉硬笔字的工具材料，运用书法的基本运笔方法和书写技巧，能够熟练书写中文楷书的和英文手写体基本笔画，了解汉字的结构规律和英文书写的规范知识，基本掌握教学书写能力，为以后从事教学工作做好充分准备。（支撑毕业要求4.1） 课程目标2：了解和掌握简笔画技巧，结合书写技能，能将简笔画技巧、书写技巧融入教学中。能够将教师书写技能运用在学校文化和教育实践中。（支撑毕业要求6.1） 课程目标 3：系统扎实地掌握中英文书写基本技巧，掌握书写技能，在英语				

教学工作中熟练运用所学知识和技能，承担相应教学工作。积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。（支撑毕业要求 7.2）					
课程目标		毕业要求分解指标点		毕业要求	
课程目标 1		4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。		教学能力（4）	
课程目标 2		6.1 课程育人：了解中学英语课程育人功能，领会课程教学的思想性，领会有机融入课程思政教育的重要性和必要性。理解英语学科核心素养，了解课程育人方法和策略。能够在教育实践中，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，尝试进行综合素质评价。		综合育人（6）	
课程目标 3		7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。		学会反思（7）	
F 学习内容		章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
		无			
G 实验（实训） 内容		项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
		第一章 导论 知道层次：汉字书法简介 领会层次：硬笔书法和毛笔书法异同 应用层次：学习硬笔书法的方法 思政元素：本章是对汉字书法的简介，通过简介让学生了解汉字的历史，培养学生的文化自豪感。		支撑课程目标 1、3	2
		第二章 硬笔书法预备知识 知道层次：硬笔书法的评价标准 领会层次：汉字的结构方法、笔顺规则 应用层次：临摹字帖的方法及执笔运笔方法 思政元素：本章讲述硬笔书法的评价标准及汉字的结构方		支撑课程目标 1、3	4

	法、笔顺规则等内容。在对书法技法的讲授中由技入道，培养学生对中国文化的认同感，提升审美素养与道德情操。		
	第三章 篇章格式训练 知道层次：篇章格式简介 领会层次：横写格式与竖写格式基本要求 应用层次：横写格式与竖写格式及标点符号格式要求 思政元素：本章主要教授篇章格式布局要求。通过对篇章格式的讲解，让学生了解传统的中式格局观，培养学生中式审美观，增强学生的爱国热情。	支撑课程目标 1	4
	第四章 楷书书法训练 知道层次：楷书的基本形态 领会层次：楷书的结构规律及笔画形态 应用层次：楷书常用部件的写法	支撑课程目标 1	4
	第五章 行书书法训练 知道层次：楷书到行书的转换 领会层次：行书的结构特征及笔画特点 应用层次：行书常用部件的写法	支撑课程目标 1	4
	第六章 英语书法训练 知道层次：英语书写分类 领会层次：各种英语书写的区别及应用场合 应用层次：衡水体与英语圆体行书对比	支撑课程目标 1	8
	第七章 板书书法训练 知道层次：板书的重要性 领会层次：板书的书写方法 应用层次：板书设计与版面安排	支撑课程目标 2、3	4
	第八章 简笔画训练 知道层次：简笔画的绘画基本技巧 领会层次：简笔画作品评价标准及欣赏 应用层次：简笔画训练	支撑课程目标 2、3	2
	合 计		32
H	实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	支撑课程目标	时长分配
	实践主要内容和要求		

I 教学方式	1、本课程注重学生的技能培养，采用现场指点和多媒体教学，利用投影仪，加强示范环节，提高授课效果。 2、开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂创作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3、拓展教学空间，利用第二课堂，让学生加强训练，提高提高学生动手能力。组织书法比赛，对学生作品进行点评和指导，提高学生审美能力和学习的积极性。 4、主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：口头训练及配音						
J 教学条件需求	1. 安排“一课双师” 1. 多媒体或智慧教室，可挪动桌椅； 2. 超星泛雅或爱课程平台，超星学习通/慕课堂。						
K 考核内容、评价方式、及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程目标预期达成度
	课程目标 1 (45%)		作业 评分 占比 30%	课堂 活动 占比 10%	小组 合作 占比 10%	期末 考试 占比 50%	
	课程目标 2 (40%)	1. 英文书写 2. 中文书写 3. 板书书写布局、美感。	-	课堂 活动 表现 10	-	期末 考试 35	0.80
	课程目标 2 (40%)	1. 简笔画的绘画技能，用单线表现 2. 书写作业	个人 作业 (书 写) 30	-	-	期末 考试 10	0.80

	课程目标 3 (15%)	1. 小组成员之间的沟通与合作 2. 在小组合作中互相帮助取长补短合作完成小组作品。	-	-	小组作品 10	期末考试 5	0.80
	总分		30	10	10	50	0.80
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，勤学苦练，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，参加各类相关展览和比赛。						
M 评分量表	《教师书写技能》课程目标评分量表见附表。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：      2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见：  系主任签名：  2026 年 8 月 31 日				

《教师书写技能》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表 基本	课程目标 1. 熟悉硬笔字的工具材料,运用书法的基本运笔方法和书写技巧,能够熟练书写中文楷书的和英文手写体基本笔画,了解汉字的结构规律和英文书写的规范知识,基本掌握教学书写能力,为以后从事教学工作做好充分准备。	能将硬笔、粉笔基本笔画的书写要求予以正确的表达。能很好地运用书法中的书写技能,如提笔、顿笔、按笔、挫笔、转笔、回笔、收笔等。能够很好地处理好基本结构,字形结构漂亮。能很好地按照英文手写体书写规范书写英文。	能够掌握硬笔、粉笔基本笔画的写法。能较好地运用书法中的书写技能如提笔、顿笔、按笔、转笔、回笔、收笔等。能够较好地处理处理好基本结构,字形结构规范。能较好地按照英文手写体书写规范书写英文	能够掌握硬笔、粉笔基本笔画的写法。能运用书法中的一般书写技能,如提笔、顿笔、按笔、回笔、收笔等。能够合理的处理好基本结构,字形结构规范。能合理地按照英文手写体书写规范书写英文	能够掌握硬笔、粉笔基本笔画的写法。能运用书法中的基本书写技能,如提笔、顿笔、回笔、收笔等。能初步协调基本结构,字形结构规范。能按照英文手写体书写规范书写英文	未能够掌握硬笔、毛笔、粉笔基本笔画的写法。未能运用书法中的基本书写技能,如提笔、顿笔、回笔、收笔等。字形结构混乱,未能按照英文手写体书写规范书写英文。
	课程目标 2. 了解和掌握简笔画技巧,能够进行作品创作,并能将简笔画技巧融入学习生活中,了解学校文化和教育活动书写技能的作用。	能够熟练掌握简笔画的技巧,并能够熟练利用地运用在作品创作当中,进行有效的沟通、协作关系,并能从中获得乐趣。	能够较好掌握简笔画的技巧,并能够较好地运用在实际创作当中,进行有效的沟通、协作关系,并能从中获得乐趣。	能够掌握简笔画的技巧,并能够运用在实际创作当中,进行有效的沟通、协作关系,并能从中获得乐趣。	基本能够掌握简笔画的技巧,并基本能够运用在实际创作当中,进行有效的沟通、协作关系,并能从中获得乐趣。	未能够掌握简笔画的技巧,不能够运用在实际创作当中,不能进行有效的沟通、协作关系,无法从中获得乐趣。
	课程目标 3. 系统扎实地掌握中英文书写基本技巧,掌握书写技能,在英语教学中熟练运用所学知识和技能,承担相应教学工作。积极做好专业学习和教师职业生涯规划,并养成自主学习的习惯。	系统扎实掌握中英文书写基本技巧,掌握英文书写技巧。掌握板书书写技能,能在英语教学中熟练运用所学知识和技能,承担相应教学工作。	能够较好的掌握中英文书写基本技巧,英文书写技巧掌握程度优秀。较好掌握板书书写技能,能在英语教学中熟练运用所学知识和技能,承担相应教学工作。	能够掌握中英文书写基本技巧,英文书写技巧掌握程度中等。有中等水平板书书写技能,能在英语教学中运用所学知识和技能,承担相应教学工作。	基本掌握中英文书写基本技巧,英文书写技巧掌握程度达标。有一定水平板书书写技能,基本能在英语教学中运用所学知识和技能,基本能承担相应教学工作。	未掌握中英文书写基本技巧,英文书写技巧掌握程度未达标。不具备水平板书书写技能,不能在英语教学中运用所学知识和技能,不能承担相应教学工作。

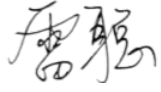
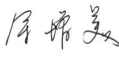
《教育见习》课程教学大纲

课程名称	《教育见习1-2》	课程代码			2613605001
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☒ 教育实践 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 5-6 学期	学分	2	课程负责人	李梅兰
总学时	2 周	理论学时		实践学时	2 周
先修课程与后续课程	先修课程：教育学，心理学，教师口语，教师书写技能，英语课程标准与教材研究，德育与班级管理 后续课程：英语教学论，英语教学设计 with 实施（含微格教学）				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	初中英语教材（以福建地区的仁爱版英语为主）				
B 主要参考书籍	《英语课堂教学策略》 程晓堂主编 上海外语教育出版社 2015 《班主任工作漫谈》 魏书生 译林出版社 2013				
C 线上学习资源	中小学慕课平台—爱学堂 http://www.aixuetang.com/ 一师一优课 http://1slk.eduyun.cn 国家教育资源公共服务平台 http://www.eduyun.cn 福建省教育资源公共服务平台 http://www.fjedu.cn 中国名师工作室网 http://msgzsw.com 教视网 http://www.sp910.com				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	教育见习是英语师范专业学生的一门重要的综合实践课，教骨见习是教骨实习的准备与积累阶段，其目的是让英语师范专业的学生置身于中学真实的教学环境中，亲眼目睹常规初中英语教育教学的基本情况切身感受不同教师的教学艺术和教学风格，实地吸收初中英语教学和班主任工作的有益营养，掌握常规教学程序，了解教学改革情况及教师的素质要求，从而明确师范的职业意识和职业要求，使学生对教学论等专业课的意义有深刻的认识。 见习的主要任务可以概括为通过专家讲座、参观、教学观摩、评教、教材分析、备课、班主任工作和课外活动等形式，了解中学教育和英语学科教学的基本情况，通过生动的事例和亲身经历受到深刻的思想教育，体会教师职业的光荣感和使命感，增强从事中学英语教育的事业心和责任心，培养教学和管理的创新意识。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1： 践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。感受教师工作职责与要求，了解见习学校和老师，深入班级参加班级活动，感悟教师职业所需的思想教育、心理健康教育，加深对师德的认识；观摩各类教育教学活动，课堂教学和课后评议，了解中学（初中）英语教师的工作岗位所需的基本技能，并能够运用一定的现代教育技术进行初步的教学设计和片段教学实践，具有从教意愿和教师职业认同感，认同英语教师工作的意义和培养文化意识使命，并				

树立正确的价值观。（支撑毕业要求 1.1、1.2、2.1、2.2、4.1、4.2） 课程目标2: 在学生掌握一定的专业知识和教育学、心理学、班级管理等基本理论知识后，通过班主任工作观摩学习，对班级工作的各个环节进行观察了解、调查研究和分析讨论，初步了解班级组织、建设的工作规律和基本方法，形成初步的课程育人活动观。并具有初步的沟通表达能力和团队协作精神。（支撑毕业要求5.1、5.2、6.1、8.1、8.2） 课程目标 3: 具有终身学习与专业发展意识，能够在见习过程中结合中学（初中）英语学科改革发展的动态，不断学会反思，初步掌握分析和解决教育教学问题的基本方法和技能。熟悉学校文化和教育活动的育人内涵和方法，关注学生的个性差异，初步获得积极的活动育人体验，形成初步的活动育人技能。（支撑毕业要求 7.1、7.2）		
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
课程目标 1	1.1 理想信念：践行社会主义核心价值观，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，深刻理解社会主义核心价值观的内涵。树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 1.2 师德准则：贯彻党和国家的教育方针，了解教育法规，理解教师职业道德规范内涵与要求，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。 2.1 爱岗敬业：认同中学英语教师职业的专业特性，形成良好的从教意愿，喜爱教师职业。认可学生为本理念，关爱学生、尊重学生，保护学生安全，把促进学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 2.2 个人品质：具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。 4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。 4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能	师 德 规 范 (1) 教 育 情 怀 (2) 教 学 能 力 (4)

		初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	
	课程目标 2	5.1 班级管理能力。能阐述班级组织与建设的工作规律和基本方法，组织中学生建立班级秩序与规则；能深入班级，评定中学生群体活动的状况以及中学班级管理的内容和要求，学会引导中学生进行自我管理和形成集体观念，获得与中学生直接交往的积极体验；能开展中学生发展指导、综合素质评价等工作；能初步运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道，与学生、家长、社区等进行有效交流。 5.2 德育工作能力。树立德育为先理念，能阐述并比较中学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。 6.1 课程育人：了解中学英语课程育人功能，领会课程教学的思想性，领会有机融入课程思政教育教育的重要性和必要性。理解英语学科核心素养，了解课程育人方法和策略。能够在教育实践中，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，尝试进行综合素质评价。 8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。 8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	班 级 指 导 (5) 综 合 育 人 (6) 沟 通 合 作 (8)
	课程目标 3	7.1 反思能力。关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定创新意识，能恰当运用教育研究方法批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，	学 会 反 思 (7)

		学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。 7.2 终身学习能力。能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	
F 理论学习内容	章节学习内容 与学习要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程 目标
	1. 中学（初中）英语教学见习 (1) 观摩各种类型的中学（初中）英语课 (2) 听中学（初中）英语教学经验、改革报告或者观看报告录像，并以见习小组为单位围绕专题进行认真的讨论。 (3) 参加英语教研组备课及其他教研活动。		支撑课程目标 1
	2. 中学（初中）班主任工作见习 (1) 观摩优秀班级管理及教育活动案例，并以见习小组为单位进行认真的评议和讨论。 (2) 听优秀中学（初中）班主任经验报告或者观看报告录像，并以见习小组为单位认真讨论新时期中学班主任工作。		支撑课程目标 2
	3. 反思总结 见习生在指导教师指导下，利用视频、录像、文本等资源，以讨论交流、观摩反思等形式，运用所学的教育教学理论对见习阶段的教学工作、班主任工作等进行分析、探讨和研究。		支撑课程目标 3
I 教学方法与教学方式	组织学生到教师发展学校见习两周，观摩中学英语课堂教学实际情况。 主要方式： ☐ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☐ 实作学习 ☒ 发表学习 ☐ 实习 ☒ 参观访问 ☐ 其它：（如口头训练等）		
J 教学条件需求	统一在第四和第五学期安排到教师发展学校集中见习。 由见习学校为每位实习生安排教学工作和班主任工作的指导老师。		

K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式		课程分目标达成度
			教学设计 与实施评分 占比 (%)	见习总结 评分占比 (%)	
	课程目标 1 (40%)	师德规范,教育情怀教学能力	40		0.8
	课程目标 2 (40%)	班级指导,综合育人,沟通合作		40	0.8
	课程目标 3 (20%)	反思总结		20	0.8
	总分 100		40	60	0.8
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生每次听完课后以小组形式交流所观摩课程教师的教学设计和课堂教学管理,结合所学英语知识和教育知识分析如何更好地利用多媒体设备进行课程教学设计,提高学生学习积极性,更加有效地进行课堂教学管理。				
M 评分量表	《教育见习》课程目标评分量表见附表。				
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:      2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见:  系主任签名:  2026 年 8 月 31 日		

《教育见习》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 能践行社会主义核心价值观, 遵守教师职业道德规范, 逐步具备从事基础教育事业的良好品德素养。认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 初步认同小学教师职业岗位, 关爱学生。积极构建从教必需的专业知识和综合人文素养。	能主动践行社会主义核心价值观, 能主动遵守教师职业道德规范, 很好地具备从事基础教育事业的良好品德素养。高度认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 高度认同小学教师职业岗位, 高度关爱学生。积极构建从教必需的专业知识和综合人文素养。	能比较主动践行社会主义核心价值观, 能比较主动遵守教师职业道德规范, 较好地具备从事基础教育事业的良好品德素养。比较认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 比较初步认同小学教师职业岗位, 比较关爱学生。比较积极构建从教必需的专业知识和综合人文素养。	能基本主动践行社会主义核心价值观, 能比较主动遵守教师职业道德规范, 基本具备从事基础教育事业的良好品德素养。认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 初步认同小学教师职业岗位, 对学生能够基本关爱。能构建从教必需的专业知识和综合人文素养。	能践行社会主义核心价值观, 遵守教师职业道德规范, 基本不具备从事基础教育事业的良好品德素养。对初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性认同一般, 对小学教师职业岗位的人同一班, 对学生的关爱一般。构建从教必需的专业知识和综合人文素养的意愿一般。	未能践行社会主义核心价值观, 未能遵守教师职业道德规范, 不具备从事基础教育事业的良好品德素养。不认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 不认同小学教师职业岗位, 不关爱学生。不愿意构建从教必需的专业知识和综合人文素养。
	课程目标 2: 初步了解班级组织、建设的工作规律和基本方法。熟悉学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 关注学生的个性差异, 初步获得积极的活动育人体验, 形成初步的活动育人技能。沟通合作能力强	非常明确班主任工作的目的与任务, 组织能力强, 讲究工作方法效果好。见习期间非常明确学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 能高度关注小学生的个性差异; 获得高度积极的活动育人体验, 形成初步的活动育人技能。沟通合作能力强。	比较明确班主任工作的目的与任务, 组织能力较强, 讲究工作方法效果较好。见习期间比较明确学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 能比较关注小学生的个性差异; 获得比较积极的活动育人体验, 形成初步的活动育人技能。沟通合作能力较好。	明确班主任工作的目的与任务, 组织能力一般, 讲究工作方法效果见一般。见习期间能明确学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 能关注小学生的个性差异; 能获得积极的活动育人体验, 形成初步的活动育人技能。沟通合作能力一般。	工作目的明确, 但工作不够主动。有工作计划, 独立工作能力和组织能力较弱。见习期间对学校文化和教育活动的育人内涵和方法理解一般, 关注小学生的个性差异一般; 获得活动育人体验一般。沟通合作能力较差。	见习目的不明确, 工作无计划。缺乏组织纪律性, 违反校纪并造成不良影响。见习期间不能明确学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 不能关注小学生的个性差异; 没有获得积极的活动育人体验, 也没有形成初步的活动育人技能。沟通合作能力差。

	课程目标 3：关注国内外基础教育改革发展动态，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，树立终身学习和专业发展的意识；积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	积极关注国内外基础教育改革发展动态，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，树立终身学习和专业发展的意识；积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	比较关注国内外基础教育改革发展动态，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，树立终身学习和专业发展的意识；比较积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	关注国内外基础教育改革发展动态，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，树立终身学习和专业发展的意识；积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	基本关注国内外基础教育改革发展动态，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，树立终身学习和专业发展的意识；基本积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	不关注国内外基础教育改革发展动态，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，树立终身学习和专业发展的意识；不积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。
--	--	--	--	--	--	--

《教育实习》课程教学大纲

课程名称	《教育实习》			课程代码	2611680002
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☒ 教育实践 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第七学期	学分	8	课程负责人	余增美
总学时	16 周	理论学时	0	实践学时	16 周
先修课程与后续课程	先修课程：《教育见习》 后续课程：《教育研习》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	《英语 七年级 上、下册》 北京市仁爱教育研究所 编著 2012 《英语 八年级 上、下册》 北京市仁爱教育研究所 编著 2013 《英语 九年级 上、下册》 北京市仁爱教育研究所 编著 2014				
B 主要参考书籍	《义务教育英语课程标准》（2024 年版） 北京师范大学出版社 2024 《英语课堂教学策略》 程晓堂主编 上海外语教育出版社 2015 《班主任工作漫谈》 魏书生 译林出版社 2013				
C 线上学习资源	本课程可利用超星平台网络课程教学资源				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	教育实习是英语（师范）专业一门重要的综合性、实践性专业必修课程，是培养合格中学英语教师必不可少的实践教学环节。通过教育实习，学生能巩固和加深对所学理论知识的理解，获取从教知识和技能，培养从事教师职业的深厚情感；学生能进一步加深对中学生、中学英语教师、中学英语课堂教学等诸方面的理解，为毕业后的实际工作打下基础。				
E 课程学习目标 及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：领会党和国家的教育方针，了解教育法规，遵守职业道德规范；认识教育工作的重要意义，增强投身教育事业的光荣感和责任感，具备从事教育事业的良好品德素养。（支撑毕业要求 1.2 和 2.1） 课程目标 2：初步掌握教育教学基本知识和基本方法，运用所学英语学科专业知识和语言技能，教育教学理论知识进行教学设计与实施，教学评价与研究。（支撑毕业要求 3.3,4.1 和 4.2） 课程目标 3：初步掌握班级管理方法，了解中学生身心发展规律，能够独立开展有利于班级建设的主题班会，发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。（支撑毕业要求 5.1，5.2，6.1 和 6.2） 课程目标 4：具有终身学习和专业发展意识，初步了解中学英语学科改革发展的动态，能对自己的学习和职业发展进行反思。具有学习共同体意识，了解团队协作的策略和方法，能够参与小组讨论、合作学习，教学研讨等团队协作活动。（支撑毕业要求 7.2 和 8.1）				
	课程目标	毕业要求指标点			毕业要求

	课程目标 1	1.2 师德准则：贯彻党和国家的教育方针，了解教育法规，理解教师职业道德规范内涵与要求，遵守教师职业道德规范。 2.1 爱岗敬业：认同中学英语教师职业的专业特性，形成良好的从教意愿。认可学生为本理念，把促进学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命。	师德规范（1） 教育情怀（2）
	课程目标 2	3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生的学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识。 4.1 教学设计与实施能力：能运用英语教学论等基本理论和信息技术，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。 4.2 教学评价与研究能力：了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和成果；能描述并运用教育研究的一般方法，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	学科素养（3） 教学能力（4）
	课程目标 3	5.1 班级管理能力：能阐述班级组织与建设的工作规律和基本方法，组织中学生建立班级秩序与规则；能开展中学生发展指导、综合素质评价等工作；能初步运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道，与学生、家长、社区等进行有效交流。 5.2 德育工作能力：树立德育为先理念，积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。 6.1 课程育人：了解中学英语课程育人功能，领会课程教学的思想性，领会有机融入课程思政教育的重要性和必要性。能够在教育实践中，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，尝试进行综合素质评价。 6.2 活动育人：了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，了解促进中学	班级指导（5） 综合育人（6）

		生全面发展和个性发展的社团活动形式。	
	课程目标 4	7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识，积极做好专业学习和教师职业生涯规划。 8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。	学会反思（7） 沟通合作（8）
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标
			学时分配
	合计		
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标
			学时分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程目标
	一、教学工作实习 实习生在指导教师指导下根据相关课程标准，制订教学工作实习计划，钻研教材、编写教案、备课、试讲、上课、评课、指导实验、课后辅导、作业批改与讲评、考试与成绩评定等。 1. 制定教学周工作计划，有序开展教学工作。 2. 编写不少于 15 篇教案，试讲不少于 15 次。要求实习生编写完整教案后再进行说课和试讲，实习小组成员参与、指导教师考核。教案和试讲未经指导教师考核通过者，不得上课。 3. 课堂教学不少于 15 节。要求实习生完整地实习各种类型的课程（含新授课、复习课、练习课、实验课以及讲评课等）。 4. 听课不少于 30 节，课后评议不少于 6 次。要求实习生多听课并坚持互相听课、课后评议、参加各种教研活动。做好听课记录并认真进行课后分析，相互学习，取长补短，不断改进教学，共同提高教学质量。 5. 批改作业不少于 24 次。要求能深入教学对象，了解学习情况，认真做好课业辅导和作业批改。 6. 开设教学观摩课或公开课不少于 1 次。要求面向实习学校师生和我校相关专业教师开设教学观摩课或公开课，并进行现场评议。		支撑课程目标 1, 2, 3, 4, 5 10 周

	思政元素：①责任担当与敬业精神：通过制定详细教学计划、完成不少于 15 篇教案、15 次试讲、15 节课课堂教学等量化任务，要求实习生以严谨态度对待教学工作，培养对教育事业的责任感和敬业精神，树立“教书育人”的职业使命感。 ②精益求精与进取态度：要求通过 30 节听课、课后分析、改进教学等环节，促使实习生以高标准要求自身，在实践中不断反思、提升教学能力，体现追求卓越的进取精神，树立“终身学习”的教育理念。 ③育人初心与关爱学生：通过批改 24 次以上作业、深入了解学生情况、做好课业辅导等要求，引导实习生关注学生个体差异，践行“以学生为中心”的教育理念，培养关爱学生、因材施教的育人情怀，落实“立德树人”的根本任务。 ④规范意识与纪律观念：明确教案和试讲需经指导教师考核通过方可上课，要求遵守实习学校的教学规范和纪律，培养实习生的规则意识和纪律观念，树立正确的职业规范和行为准则。		
	二、班主任工作实际 实习生在班主任指导老师的指导下熟悉实习班级基本情况，制定班主任实习周工作计划，协助或独立开展班级日常管理工作，组织班级主题活动，开展个别教育等。 1. 制定班主任实习工作计划。要求虚心向原班主任学习，根据实习学校原班主任的工作计划和实习学校的中心工作，结合本班的具体情况和自身特长制定班主任周工作实习计划。计划需获得原班主任指导教师批准后方可执行。 2. 主持班级日常工作。要求负责实习班级的全面管理，主要包括早读、课间操、课外活动等。 3. 组织班级主题活动。根据学校需求开展政治教育、思想教育、科技活动、文艺活动、审美教育、体育竞赛、社会公益活动等活动。要求独立开展主题班会不少于2次，组织出黑板报（墙报）不少于2期（次），协助原班主任开展家长会不少于1次，参与组织课外活动不少于1次，并详细填写主题活动记录表。 4. 积极开展个别教育。对班级学生进行共性教育之外，还应针对不同个性特点的学生进行个别教育，其方式主要有个别谈话和家访。要求完成个别谈话或家访工作不少于4人次，并作详细记录。 5. 实习生如未承担班主任工作的，应根据实习学校安排，完成共青团、少先队等相关工作。 思政元素：①谦逊好学与尊重师长的态度：要求实习生虚心向原班主任学习、制定计划需经指导教师批准，体现对教育前辈的尊重和对教育经验的敬畏，培养谦	支撑课程目标 1, 2, 3, 4, 5	3 周

	逊的学习态度和尊师重道的职业素养，树立“传承优良教育传统”的意识。 ②责任意识与担当精神：通过全面负责班级日常管理（早读、课间操、课外活动等），促使实习生承担起班级管理重任，培养对学生、对班级的责任感，强化“管理育人”的担当，理解班主任工作中“守土有责”的职业使命。 ③立德树人的育人理念：组织政治教育、思想教育等主题活动，引导实习生将思政教育融入班级管理，践行“立德树人”的根本任务，培养通过多样化活动渗透正确价值观、引导学生全面发展的育人意识，强化“为党育人、为国育才”的教育初心。 ④关爱学生与因材施教的情怀：要求开展不少于4人次的个别教育（谈话或家访），关注学生个性差异，体现“以生为本”的教育理念，培养尊重学生、关爱学生的人文情怀，树立“每个学生都值得被用心对待”的平等教育观。 ⑤奉献精神与服务意识：参与社会公益活动、家长会、课外活动等，引导实习生主动为班级和学生服务，在付出中体会教育工作的价值，培养甘于奉献的精神和服务学生成长意识，理解教育工作“服务社会、服务人民”的公共属性。		
	三、教研实习 1. 参加学科组、实习小分队等组织的各类教研活动。要求实习生能主动学习、积极总结和反思，积累教学典型案例，学以致用。 2. 撰写教育调查报告 (1) 教育调查目的是促进实习生了解中小学教育改革现状和发展趋势，深入认识中小学教育理论和教学规律，掌握教育调查研究的基本方法，培养教育调查研究的能力。 (2) 调查研究内容以实习学校的历史和现状，优秀教师先进事迹，教书育人经验、教学方法和教改经验，教学对象的心理、生理特点、学习态度与方法、知识结构、智能水平与政治思想品德状况为主。 (3) 调查研究报告一般不少于3000字。实习生可以结合毕业论文的撰写，进行选题、调查、素材收集、完成论文初稿等工作。 (4) 调查报告必须来自实习生本人的实地观察，或者经由教育访谈、问卷等途径获得，不得杜撰、抄袭、剽窃他人成果，否则即按教育实习成绩不及格处理。 思政元素：①求真务实的科研态度：要求教育调查报告必须基于实地观察、访谈或问卷等真实途径获得，严禁杜撰、抄袭、剽窃，强化对学术诚信的坚守，培养实习生严谨治学、求真务实的科研精神，树立“学术	支撑课程目标1, 2, 3, 4, 5	2周

	道德高于一切”的职业底线意识。 ②终身学习与创新意识：通过参加各类教研活动、主动学习并总结反思，引导实习生关注教育改革现状和发展趋势，培养主动适应教育发展的学习能力和创新意识，树立“与时俱进、不断探索”的教育理念，理解教育科研对推动教学革新的重要性。 ③扎根实践的教育情怀：调查内容聚焦实习学校现状、优秀教师事迹、教学规律及学生特点等实际问题，促使实习生深入教育一线、扎根教学实践，培养“从实践中来、到实践中去”的务实作风，强化“教育研究服务教学实践”的应用导向，厚植扎根基础教育的职业情怀。 ④问题意识与责任担当：通过调研中小学教育改革、教学规律及学生发展等现实问题，培养实习生发现问题、分析问题并寻求解决方案的能力，强化其对教育事业发展的责任感与使命感，引导其以研究者的视角关注教育痛点，树立“以研究推动教育进步”的担当精神。		
	四、反思总结 1. 学院组织实习生进行个人汇报展示，要求每名或每组学生上汇报课不少于1次，指导教师评价成绩，纳入实习总成绩，并作为实习评奖评优的参考。 2. 实习生在指导教师指导下，利用视频、录像、文本等资源，以讨论交流、观摩反思等形式，运用所学的教育教学理论对实习阶段的教学工作，班主任工作和教研实习等进行分析、探讨和研究，并撰写反思总结，一般不少于2000字。 自我提升与进取精神：通过个人汇报展示、撰写不少于2000字的反思总结，要求实习生对实习中的教学、班主任工作和教研实习进行全面分析与探讨，促使其主动审视自身不足、总结经验教训，培养不断反思、追求进步的进取意识，树立“终身学习、持续成长”的职业发展理念。 思政元素：①严谨认真的治学态度：无论是汇报课的准备、反思总结的撰写，还是利用视频、文本等资源进行分析研究，都要求实习生以严谨的态度对待每一个环节，确保内容真实、分析深入，培养一丝不苟的治学精神和对教育工作的敬畏之心，强化“细节决定成败”的职业素养。 ②合作交流与集体进步意识：以讨论交流、观摩反思等形式开展总结活动，鼓励实习生在互动中分享经验、碰撞思想，形成互相学习、共同提升的氛围，培养团队协作精神和集体荣誉感，理解“个体成长离不开集体支持”的道理，增强教育共同体的凝聚力。	支撑课程目标1, 2, 3, 4, 5	1周
	合计		16周

I 教学方法与教学方式	5. 组织学生到教师发展学校集中实习 16 周。 6. 主要方式： ☐讲授 ☐网络学习 ☐讨论或座谈 ☐问题导向学习 ☒分组合作学习 ☐专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习 ☒实习 ☐参观访问 ☐其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件需求	学校统一安排，实习生在第七学期到教师发展学校集中实习。 实习学校为每位实习生安排教学工作和班主任工作的指导教师。							
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程分目标的达成度	
			教学工作评分占比 (40%)	班主任工作评分占比 (30%)	教研实评分占比 (10%)	反思总结评分占比 (20%)		
	课程目标 1 (10%)	教育实习的思想认识，情感态度情况。	10	—	—	—	0.80	
	课程目标 2 (30%)	教学计划的制订，教案编写，课堂教学，听课评课情况。	30	—	—	—	0.80	
	课程目标 3 (30%)	班级管理，组织班级主题活动，开展个别教育情况。	—	30	—	—	0.80	
	课程目标 4 (30%)	参加教研活动和反思总结情况；共同学习和团队协作情况。	—	—	10	20	0.80	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生在观摩学习阶段，每次听课后，以小组讨论的形式对所观摩课程教师的教学设计和课堂教学管理进行探讨，结合所学英语知识和教育教学知识，分析如何更好地利用多媒体设备进行课程教学设计，提高学生学习积极性，更加有效地进行课堂教学管理。 2. 多听多问。建议学生与指导老师进行深入沟通，在试讲和正式上讲台授课之前，积极主动与导师联系并谦虚接受导师的建议和意见，不断完善自己的教学设计。							
	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 李梅兰 周增美 唐强 陈强 蒋永运 2026 年 7 月 20 日		系主任审核意见： 同意 系主任签名：唐强 2026 年 8 月 31 日					
审批意见								

《教育实习》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 领会党和国家的教育方针, 了解教育法规, 遵守职业道德规范; 认识教育工作的重要意义, 增强投身教育事业的光荣感和责任感, 具备从事教育事业的良好品德素养。	充分领会党和国家的教育方针, 全面了解教育法规, 认真遵守职业道德规范; 充分认识教育工作的重要意义, 能够增强投身教育事业的光荣感和责任感, 能够具备从事教育事业的良好品德素养。	较好领会党和国家的教育方针, 较好了解教育法规, 较好遵守职业道德规范; 较好认识教育工作的重要意义, 能够增强投身教育事业的光荣感和责任感, 较好具备从事教育事业的良好品德素养。	领会党和国家的教育方针, 了解教育法规, 遵守职业道德规范; 认识教育工作的重要意义, 增强投身教育事业的光荣感和责任感, 具备从事教育事业的良好品德素养。	基本领会党和国家的教育方针, 基本了解教育法规, 基本遵守职业道德规范; 基本认识教育工作的重要意义, 基本能够增强投身教育事业的光荣感和责任感, 基本具备从事教育事业的良好品德素养。	不能领会党和国家的教育方针, 不能了解教育法规, 不能遵守职业道德规范; 不能认识教育工作的重要意义, 不具有投身教育事业的光荣感和责任感, 不具备从事教育事业的良好品德素养。
	课程目标 2: 初步掌握教育教学基本知识和基本方法, 运用所学英语学科专业知识和语言技能, 教育教学理论知识进行教学设计与实施, 教学评价与研究。	熟练掌握教育教学基本知识和基本方法, 熟练运用所学英语学科专业知识和语言技能, 教育教学理论知识进行教学设计与实施, 教学评价与研究。	较好掌握教育教学基本知识和基本方法, 较好运用所学英语学科专业知识和语言技能, 教育教学理论知识进行教学设计与实施, 教学评价与研究。	初步掌握教育教学基本知识和基本方法, 运用所学英语学科专业知识和语言技能, 教育教学理论知识进行教学设计与实施, 教学评价与研究。	基本能够掌握教育教学基本知识和基本方法, 基本能够运用所学英语学科专业知识和语言技能, 教育教学理论知识进行教学设计与实施, 教学评价与研究。	不能掌握教育教学基本知识和基本方法, 不能运用所学英语学科专业知识和语言技能, 教育教学理论知识进行教学设计与实施, 教学评价与研究。

课程目标 3: 初步掌握班级管理方法,了解中学生身心发展规律,能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。	熟练掌握班级管理方法,充分了解中学生身心发展规律,能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。	较好掌握班级管理方法,较好了解中学生身心发展规律,能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。	初步掌握班级管理方法,了解中学生身心发展规律,能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。	基本能够掌握班级管理方法,基本能够了解中学生身心发展规律,基本能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。	不能掌握班级管理方法,不能了解中学生身心发展规律,不能独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。
课程目标 4: 具有终身学习和专业发展意识,初步了解中学英语学科改革发展的动态,能对自己的学习和职业发展进行反思。具有学习共同体意识,了解团队协作的策略和方法,能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。	充分具有终身学习和专业发展意识,充分了解中学英语学科改革发展的动态,充分能对自己的学习和职业发展进行反思。充分具有学习共同体意识,充分了解团队协作的策略和方法,能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。	较好具有终身学习和专业发展意识,较好了解中学英语学科改革发展的动态,较好对自己的学习和职业发展进行反思。较好具有学习共同体意识,较好了解团队协作的策略和方法,较好参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。	具有终身学习和专业发展意识,初步了解中学英语学科改革发展的动态,能对自己的学习和职业发展进行反思。具有学习共同体意识,了解团队协作的策略和方法,能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。	基本具有终身学习和专业发展意识,基本了解中学英语学科改革发展的动态,基本能对自己的学习和职业发展进行反思。基本具有学习共同体意识,基本了解团队协作的策略和方法,基本能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。	不具有终身学习和专业发展意识,不能初步了解中学英语学科改革发展的动态,不能对自己的学习和职业发展进行反思。不具有学习共同体意识,不能了解团队协作的策略和方法,不能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。

《英语测试理论与实践》课程教学大纲

课程名称	《英语测试理论与实践》			课程代码	2612501024
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☒ 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	阴翠梅
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：英语课程标准与教材研究、英语教学论、英语教学设计及实施、信息技术教学应用（指定） 后续课程：教育研习与教育实习				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	简明英语测试教程（第三版）邹申，高等教育出版社，2011 年 5 月。				
B 主要参考书籍	language Testing in Practice Bachman, L.F. &Palmer London: Oxford University Press 1996 《语言测试和它的方法》刘润清、韩宝成、胡壮霖，外研社 2000 《英语测试的理论与实践》武尊民，外语教学与研究出版社，2002 《语言测试》奥尔德森，上海外语教育出版社，2011 《教育统计学》（修订二版）王孝玲，华东师范大学出版社，2001				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子讲义、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程旨在介绍国内外语言测试领域最新理论研究及实践，学习语言测试流程各环节并针对实例展开讨论，如：考试的宏观、微观功能，考试总体设计，单项语言能力/技能的测试、命题、施考，考试分析及信息反馈等，理解和掌握语言测试的基本原理和操作方法，提高命题水平和考试质量，更好地为教学提供反馈信息。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：能熟悉国内外语言测试领域最新理论研究及实践、掌握语言测试流程各环节，并能在教学实践中根据课程标准分析教材、研究学情，创新单项语言技能的测试、命题和施考；（支撑毕业要求 3.3） 课程目标 2：具备运用语言测试理论，分析教材、进行考试总体设计及优质试卷的开发能力，为教学效果提供正确评价并为教学反思提供反馈信息。（支撑毕业要求 4.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.3 教育教学知识素养。能描述并运用中学生的学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。	学科素养（3）	
	课程目标 2	4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力（4）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第三章 英语测试概述：过去、现在、未来 知道层次：了解英语测试理论发展历程 领会层次：领会各测试理论主要要点 应用层次：应用测试理论分析现实测试问题 思政元素：中国高考英语测试的改革发展（历史观与发展的观）		支撑课程目标 1	2
	第四章 英语测试功能及其类别 知道层次：熟悉英语测试功能及其类别 领会层次：领会英语测试功能的应用 应用层次：应用英语测试功能分析教学效果		支撑课程目标 1	4
	第三章 测试要素 知道层次：了解英语测试主要要素 领会层次：领会英语测试要素相互间的关联性 应用层次：应用英语测试要素分析测试试题的可行性		支撑课程目标 1	4
	第四章 考试规范的制订 知道层次：了解考试规范基本结构 领会层次：领会考试规范的制订要求。 应用层次：掌握考试规范的制订 思政元素：中国考试规范的自身特点（中国法律特色）		支撑课程目标 1、2	2
	第五章 测试评估手段及其功能 知道层次：了解测试评估主要手段 领会层次：领会测试评估手段的主要功能 应用层次：熟练运用各种测试评估手段		支撑课程目标 2	4
	第六章 阅读测试 知道层次：了解阅读测试的基本测试手段 领会层次：领会阅读测试的基本要求 应用层次：掌握阅读测试试卷的制作		支撑课程目标 1、2	2

	思政元素；阅读测试素材中的思想元素（社会主义核心价值观）		
	第七章 写作测试 知道层次：了解写作测试的基本测试手段 领会层次：领会写作测试的基本要求 应用层次：掌握写作测试试卷的制作	支撑课程目标 1、2	2
	第八章 听力测试 知道层次：了解听力测试的基本测试手段 领会层次：领会听力测试的基本要求 应用层次：掌握听力测试试卷的制作	支撑课程目标 1、2	2
	第九章 试卷设计与施考事项 知道层次：了解试卷设计说明与施考的基本内容 领会层次：领会试卷设计说明与施考的基本要求 应用层次：掌握试卷的基本设计及施考细则的制定	支撑课程目标 1、2	4
	第十章 考试成绩反馈 知道层次：了解考试成绩的反馈方式 领会层次：领会成绩反馈的功能 应用层次：掌握成绩反馈几种分数形式的转换	支撑课程目标 1	2
	第十一章 考试成绩分析 知道层次：了解考试成绩的统计分析方法 领会层次：领会考试成绩的统计分析作用 应用层次：能对考试成绩和试卷进行统计分析	支撑课程目标 1	4
	合计	32	
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，通过实例分析，加强理论知识理解。 2. 建立课程微信群或 QQ 群，达到与学生及时沟通、交流的目的。重视师生互动与小组活动，通过组织课堂小组讨论，布置课后小组作业，提高学生		

	协作意识和协作能力。 3. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：_____（如口头训练等）								
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 多媒体教室 2. 学习通								
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程目标预期达成度		
			作业 评分 占比 (50 %)	实验 评分 占比 (%)	期中 考试 评分 占比 (%)	小组 活动 评分 占比 (%)		期末 考试 评分 占比 (50 %)	
	课程目标 1 (50%)	1. 国内外语言测试领域最新理论研究及实践 2. 单项语言技能的测试、命题和施考；	35					15	0.7
	课程目标 2 (50%)	考试总体设计、命题及优质试卷的开发	15					35	0.7
	总分		50				50	0.7	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习相关话题，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合实作的教学方式，提高学生的学习动力，开阔视野。								
M 评分量表	《英语测试理论与实践》课程目标评分量表见附表。								
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：		系主任审核意见：						
	李梅芳 周娟美 2026年7月20日		同意 系主任签名： 2026年8月31日						

《英语测试理论与实践》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1. 能熟悉国内外语言测试领域最新理论研究及实践、掌握语言测试流程各环节并能将最新测试理论及实践运用于创新单项语言技能的测试、命题和施考；	熟悉国内外语言测试领域最新理论研究及实践、很好地掌握语言测试流程各环节并能将最新测试理论及实践运用于创新单项语言技能的测试、命题和施考；	比较熟悉国内外语言测试领域最新理论研究及实践、较好地掌握语言测试流程各环节并能将最新测试理论及实践运用于创新单项语言技能的测试、命题和施考；	能熟悉国内外语言测试领域最新理论研究及实践、掌握语言测试流程各环节并能将最新测试理论及实践运用于创新单项语言技能的测试、命题和施考；	基本能熟悉国内外语言测试领域最新理论研究及实践、基本能掌握语言测试流程各环节并能将最新测试理论及实践运用于创新单项语言技能的测试、命题和施考；	对国内外语言测试领域最新理论研究及实践不够熟悉、对语言测试流程各环节掌握不足，无法将最新测试理论及实践运用于创新单项语言技能的测试、命题和施考；
	课程目标 2. 具备运用语言测试理论，分析教材、进行考试总体设计及优质试卷的开发能力，为教学效果提供正确评价并为教学反思提供反馈信息。	能很好地运用语言测试理论，分析教材、进行考试总体设计及优质试卷的开发，为教学效果提供较好的评价并为教学反思提供足够反馈信息。	能较好地运用语言测试理论，分析教材、进行考试总体设计及优质试卷的开发，为教学效果提供正确评价并为教学反思提供足够反馈信息。	具备运用语言测试理论，分析教材、进行考试总体设计及优质试卷的开发能力，为教学效果提供正确评价并为教学反思提供比较准确的反馈信息。	能基本运用语言测试理论分析教材、进行考试总体设计及试卷开发，为教学效果提供基本评价并为教学反思提供基本反馈信息。	无法运用语言测试理论，分析教材、进行考试总体设计及优质试卷的开发，不能为教学效果提供正确评价并无法为教学反思提供准确反馈信息。

《融媒体英语翻译》课程教学大纲

课程名称	《融媒体英语翻译》			课程代码	2611520058
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☒ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第三学期	学分	2	课程负责人	雷聪
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《综合英语》《英语阅读》《英语语法》 后续课程：《英汉/汉英笔译》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	朱伊革.《英语新闻的语言特点与翻译》.上海：上海交通大学出版社，2008.				
B 主要参考书籍	[1]刘其中.《英汉新闻翻译》.北京：清华大学出版社，2009. [2]张健.《新时代对外宣传与翻译研究》.上海外语教育出版社，2024. [3]张健.《新闻英语文体与范文评析》.上海：上海外语教育出版社，1994. [4]Milton, John. <i>Translation, Adaptation and Digital Media</i> . London: Taylor & Francis Ltd, 2023.				
C 线上学习资源	超星学习通平台《融媒体英语翻译》三明学院 朱伊革 超星学习通平台《英语新闻的语言特点与翻译》上海师范大学 朱伊革 中国大学 MOOC 平台《基础笔译》暨南大学 朱湘军				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是高等学校英语专业高年级的专业选修课程，是英语专业知识课程之一。本课程旨在培养学生的融媒体英语新闻的英汉翻译能力、帮助学生理解并掌握融媒体英语新闻翻译的基本概念，掌握融媒体英语新闻翻译的基本策略、方法和技巧，引导学生研读、翻译国内外不同媒体的英语新闻，运用所学的翻译理论知识进行英语新闻的翻译实践，并具备分析、解读、评价英语新闻的基本素质与能力；通过课堂教学与课外自主翻译，巩固新闻英语的基础知识，进一步扩大知识面，增强对中西新闻差异的敏感性，增强文化自信，提高综合理解运用英语新闻，增强国际视野的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握基本的融媒体英语新闻的翻译理论知识和翻译技巧，具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻资料的翻译能力。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：能在词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种媒体新闻语言的异同；能汲取中西文化精华，坚定文化自信，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 3：具备英汉媒体新闻语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力；了解基本沟通合作技能与方法，能够较好地与他人沟通交流，准确表达自己的观点。（支撑毕业要求 8.2）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西媒体新闻语言文化异同，对不同语言文化现象和媒体新闻进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有媒体新闻语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 融媒体英语及其翻译概述 知道层次：融媒体英语新闻翻译的概念、发展历史 领会层次：融媒体英语新闻翻译的标准；融媒体英语新闻翻译的过程和要点 应用层次：新时期融媒体英语新闻翻译技能 思政元素：1. 文化自信与国际视野，引导学生认识到融媒体翻译是传播中国声音、展现中国形象的重要途径，增强文化自信 2. 职业责任感与伦理意识。引导学生认识到融媒体翻译不仅是语言转换，更承担着传递准确信息、维护国家形象的责任。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第二章 融媒体英语新闻词汇的特点与翻译 知道层次：融媒体英语新闻词汇翻译策略的选择 领会层次：融媒体英语新闻翻译常用技巧 应用层次：融媒体英语新闻词语的处理 思政元素：1. 文化传承与文化阐释能力，引导学生深入理解词汇背后的中国特色社会主义文化内涵，掌握如何用准确、恰当的英语表达传递中国理念，避免文化误读； 2. 精准传播的责任担当，以时政类、文化类新闻词汇翻译为例（如“脱贫攻坚”“乡村振兴”的英文翻译），强调词汇翻译的精准性对国际社会理解中国的重要性		支撑课程目标 1、2、3	2
	第三章 融媒体英语新闻语法的特点与翻译 知道层次：中英媒体新闻语法的差异 领会层次：中英媒体新闻句子翻译原则 应用层次：翻译要点：时态运用灵活、被动语态频繁、顺译法、逆译法、拆译法、综合法		支撑课程目标 1、2、3	4

思政元素：1.引导学生重视语法细节在翻译中的作用，培养学生严谨治学、精益求精的学习态度，认识到规范的语言表达是确保跨文化沟通顺畅的基础。2. 跨文化沟通中的包容与尊重。培养学生在翻译中尊重目标语言语法习惯和文化思维的意识，以包容的心态调整翻译策略，避免以自身语言习惯为中心的翻译倾向，实现更有效的跨文化沟通		
第四章 融媒体英语新闻语篇的特点与翻译 知道层次：融媒体英语新闻语篇的特点 领会层次：融媒体语篇的衔接性、连贯性、意向性 应用层次：翻译策略：省略增加衔接词、改变衔接词与语篇结构 思政元素：1. 语篇逻辑与理性思维，引导学生学习语篇构建的逻辑思维方式，培养学生在翻译中梳理语篇逻辑、清晰传递信息的能力，同时通过对比不同语篇的逻辑差异，锻炼学生的理性思维和批判性分析能力。	支撑课程目标 1、2、3	4
第五章 融媒体英语新闻修辞的特点与翻译 知道层次：融媒体英语新闻的修辞种类 领会层次：融媒体英语新闻修辞的翻译技巧 应用层次：融媒体英语新闻修辞翻译：直译法、意译法、引申法 思政元素：修辞美感与文化审美引导学生感受不同语言修辞的美感，培养学生的文化审美能力，同时鼓励学生在翻译中保留或转化修辞的文化美感，实现文化审美价值的跨语言传递。	支撑课程目标 1、2、3	4
第六、七章 融媒体英语新闻标题和消息的特点与翻译 知道层次：融媒体英语新闻标题、消息的特点 领会层次：融媒体英语新闻标题、消息的基本结构 应用层次：融媒体英语新闻标题、消息的翻译技巧 思政元素：标题的引导性与价值观：引导学生在翻译中国新闻标题时，既要准确传递信息，又要突出中国主流价值观（如人类命运共同体、公平正义），培养学生通过标题翻译引导国际舆论、传递中国正能量的意识和能力。	支撑课程目标 1、2、3	4
第八章 融媒体英语新闻特写的特点与翻译 知道层次：融媒体英语新闻特写的概念 领会层次：融媒体新闻特写与新闻消息的区别 应用层次：融媒体英语新闻特写的翻译 思政元素：中国民生故事的温度传递，引导学生思考如何在翻译中突出中国民生发展的成就（如教育公平、社会保障改善），同时展现普通中国人的精神风貌	支撑课程目标 1、2、3	4
第九章 融媒体英语评论的特点与翻译	支撑课程目	4

	知道层次：融媒体英语新闻评论的概念和种类 领会层次：融媒体英语新闻评论的种类 应用层次：融媒体英语新闻评论的翻译 思政元素：批判性思维与理性表达：培养学生在翻译中准确传递评论观点、同时保持理性客观的意识；鼓励学生对比不同评论的立场差异，锻炼批判性思维能力，避免盲目认同或否定某一观点，学会以理性的态度看待和翻译不同立场的评论。	标 1、2、3	
	第十章 融媒体英语新闻的编译与摘译 知道层次：融媒体英语新闻编译的原则 领会层次：融媒体单条、两条或多条新闻的编译 应用层次：融媒体英语新闻的编译策略 思政元素：引导学生思考如何在信息筛选和表达调整中，既适应国际受众的文化背景和接受习惯（如简化过于复杂的文化背景知识、调整不符合国际表达习惯的句式），又保留中国文化的核心身份（如不淡化中国文化特色、不曲解中国核心价值观）；培养学生在国际传播中既尊重文化差异、进行合理文化调适，又坚定文化身份认同、坚守中国文化立场的意识和能力。	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	无		
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		
I 教学方法与教学方式	1. 全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，补充一些新闻背景知识，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 通过超星学习通，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☐ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 技能学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☒ 其它（课外阅读）		

J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程目标预期达成度
			平时成绩占比(20%)	小组合作评分占比(10%)	期末课程论文评分占比(50%)	
	课程目标1(50%)	基本的融媒体翻译理论知识和翻译技巧,基本的融媒体英汉翻译能力。	10	-	40	0.70
	课程目标2(40%)	对比融媒体英汉两种语言的异同,用英语传播中国优秀文化的能力,具备一定的跨文化交流意识。	20	10	10	0.70
	课程目标3(10%)	语言与文字理解能力、信息获取和处理能力、书面书面表达能力,沟通交流能力。	10		-	0.70
总分			40	10	50	0.70
L 学习建议	1.自主学习。学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。 2.探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,扩展阅读面,增强文化敏感性,比较中西媒体及其文化差异,通过课外阅读,让学生自主探究学习内容,能够正确认知阅读材料的思想观点,做出正确的评判。					
M 评分量表	《融媒体英语翻译》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:  2026年7月20日		系主任审核意见:  系主任签名: 2026年8月31日			

《融媒体英语翻译》课程目标评分量表

M 评分 量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 掌握基本的融媒体翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻文献资料的翻译能力。(支撑毕业要求 3.1)	充分掌握基本的融媒体翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻文献资料的翻译能力。	较好掌握基本的融媒体翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻文献资料的翻译能力。	能掌握基本的融媒体翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻文献资料的翻译能力。	基本掌握基础的融媒体翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻文献资料的翻译能力。	不能掌握基础的融媒体翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻文献资料的翻译能力。
	课程目标 2: 能在词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种媒体语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2)	熟练掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种媒体语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	较好掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种媒体语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	初步掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种媒体语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	基本掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种媒体语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	不能掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种媒体语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。
	课程目标 3: 具备英汉媒体语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。(支撑毕业要求 8.2)	熟练掌握具备英汉媒体语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。	较好掌握具备英汉媒体语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。	初步掌握具备英汉媒体语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。	基本掌握具备英汉媒体语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。	不能掌握具备英汉媒体语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。

《英语国家概况》课程教学大纲

课程名称	英语国家概况			课程代码	2611520005
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☒ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	2	课程负责人	张丽华 宿卿
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：综合英语、英语阅读、英语视听说 后续课程：语言文化比较与翻译、西方文明史、语言文化比较与翻译				
适用专业	英语教育专业				
A 参考教材	王恩铭,《英语国家概况》,上海外语教育出版社,2023,第二版.				
B 主要参考书籍	1. 王逢鑫,《英语文化》,北京大学出版社,2004,6. 2. 张奎武,《英美概况(上)》,吉林科学技术出版社,2000,3. 3. 肖慧云,《当代英国概况》,上海外语教育出版社,2003,8 4. Dantesman, K, Maryanne. The American Ways: An Introduction to American Culture 2nd ed. London: Pearson Education Group, 2000.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程,同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站,可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是一门以知识传授为主的课程,其内容所涉及的知识领域繁多复杂,例如地理、历史、经济、政体、教育、艺术、哲学、性格、民俗、宗教等。该课程具体教学目标就是使学生对英语国家的地理风貌、重大历史事件、重要历史文件、政体制度、教育制度、家庭生活、风俗习惯、价值观念等有一个较系统和清楚的了解,并就自己感兴趣的某一领域能够进一步深入研究。该课程教学目的就是开阔学生的视野,扩大知识面,弥补文化背景知识的不足,为大学阶段的外语学习和以后的英语教学工作打下良好的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 具有人文底蕴和科学精神,人格健全,阳光进取;具有无私奉献的教育精神。(支撑毕业要求 2.2) 课程目标 2: 熟悉英语国家背景文化信息;能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化,形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2) 课程目标 3: 具备创新和批判性思维;能运用反思方法和技能,具有一定的创新意识,能恰当运用教育研究方法方法与批判性思维方法。(支撑毕业要求 7.1)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

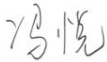
	课程目标 1	2.2 个人品质：具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。	教育情怀（2）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 3	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	Geography, People and Language of the UK 知道：了解英国的地理、语言发展和民族特点 领会：理解英国的民族与宗教及政治体制 应用：简要介绍英国的社会与文化背景 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：本章主要介绍英国的自然地理特征及民族构成，同时涉及工业革命对地理环境的影响及民族认同问题。通过分析英国文化多元性，引导学生理解中华文明“和合共生”的包容智慧；结合英国工业革命历史，强调“绿水青山就是金山银山”的发展理念，引导学生反思可持续发展的重要性。		支撑课程目标 1、2、3	2
	History of the UK 知道：认识英国的发展历史和外交政策 领会：理解工业革命和英国对外扩张的关系 分析：分析英美两个国家的关系 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：评述二次世界大战后英国政党的主要决策及其变化，尤其是保守党、工党和自由党各自的主要政治决策及其变化以及各党派在不同时期的组成、内部纷争、分裂与合并等，深入考察三大党派在竞选活动中的不同角色，进而审视英国君主立宪制民主政治的局限性。学生可以就此分组交流各自学习心得，完成各自在中外比较视野下所进行的研究型学习过程，不仅可以增强学生的制度自信，而且可以为其讲好中国故事蓄能。		支撑课程目标 1、2、3	4
	The British Government 知道：认识英国的政府体制和议会程序及选举制度，同时了解英国当代的政治经济情况。		支撑课程目标 1、2、3	2

领会：理解英国政府体制的特色及民族等级制度对人民生活的影响 应用：介绍英国的政府体制和议会程序及选举制度 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：审视英国如何在战后维护自身的利益和安全，不断寻求外交途径在欧洲重建新的秩序，以保障欧洲防务，维护其海外殖民利益，进而更加深入地理解和认识英国的霸权思想；以此为出发点与中国一贯奉行的和平外交政策进行比较，并结合我国目前“一带一路”建设经验，深化对构建人类命运共同体思想理论的认识。		
Economy of the UK 知道：了解英国经济发展的历史 领会：理解工业革命对英国经济的影响 分析：分析科技强国的重要性 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：英国经济以金融服务业为支柱，制造业占比持续下降，呈现“脱实向虚”的特征，伦敦作为全球金融中心地位突出，但区域发展严重失衡，脱欧后贸易壁垒加剧，经济面临转型压力。通过对比英国产业空心化，强化中国“制造强国”战略重要性；通过英国区域失衡问题，阐释中国“共同富裕”政策的科学性；以英国对华为 5G 的技术依赖为例，强调自主创新战略意义，从而深化学生对“四个自信”的理解。	支撑课程目标 1、2、3	4
British Education 知道：了解英国的教育体制和社会各阶层的生活情况 领会：理解英国的教育改革和继续教育的重要性 分析：对比分析中英教育体制和社会文化 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：摒弃以往对英国教育一味进行正面介绍的做法，不再仅仅介绍英国几大名校及其为招收国际留学生设计的各类引人注目的招生宣传简章。不妨深入到英国教育实际，譬如比较一下撒切尔夫人经济改革时代、布莱尔执政时期、卡梅伦时代和当下约翰逊时期所推行的不同改革举措及其得失。在此基础上反观中国教育改革及其取得的成就，特别是新时代中国面向教育强国建设所制定的一系列教育改革政策，引导学生立足中国教育实际，换一种视角看待英国教育，以开放的心态克服和消弭盲目崇拜外来文化的心理，有效地锻炼其批判性思维能力，更好地立足中国，辩证地看待世界。	支撑课程目标 1、2、3	4
Geography and People of the USA 知道：了解美国地理状况和美国移民历史 领会：理解美国社会的特点 应用：介绍美国主要旅游景点 分析：美国早期移民史和美国文化之间的关系 评价：自评、互评、教师评价	支撑课程目标 1、2、3	2

	思政元素：美国地理呈现东西部差异显著，自然资源丰富但分布不均等问题；人口构成多元，但存在严重的种族矛盾与社会撕裂；城市化水平高，但贫富差距突出，形成“精英与贫困并存”的社会结构。通过美国资源分布不均问题，强调中国“国土空间规划”的科学性；通过对比美国种族矛盾，彰显中国“各民族共同繁荣”的制度优势；以美国贫富分化现象，印证中国“精准扶贫”“乡村振兴”的实践价值，从而引导学生理解中国特色社会主义道路的正确性。		
	The History of the USA and American Identity 知道：了解美国在独立战争、南北战争和两次世界大战中的角色 了解：理解美国的黑人奴隶制 分析：分析从美国大熔炉到美国沙拉碗的转变 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：美国历史以殖民扩张和西进运动为开端，通过战争确立全球霸权。通过美国暴力扩张史，揭露资本主义国家掠夺本质，反衬中国和平发展道路的正义性；以美国干涉他国内政为例，强调中国“不干涉内政”原则的正确性，批判美国文化霸权，突出中华文明“和合共生”的价值观优势。通过历史比较，深化学生对人类命运共同体理念的理解。	支撑课程目标 1、2、3	4
	The American Government 知道：了解美国两党制的产生和三权分立的形成 领会：理解美国宪法、美国政治制度和政党制度 分析：对比分析英美政治体制 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：美国实行三权分立体制，总统制联邦共和政体，但实际运行中党派斗争激烈，利益集团深度干预政治，其选举制度存在民主缺陷，贫富差距导致政治影响力失衡，政府频繁更迭，反映制度性危机。通过对比美国“金钱政治”弊端，凸显中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的稳定性；通过美国选举乱象，阐释中国“人民代表大会制度”的广泛代表性；以美国政府停摆等低效现象，论证中国集中力量办大事的体制优势。通过制度对比，增强学生对中国特色社会主义政治道路的认同。	支撑课程目标 1、2、3	2
	Economy of the US 知道：了解美国工业、农业发展概况以及美国资本主义的经济自由和其繁荣根源 领会：理解美国的科技发展历史及现状 分析：分析美国经济繁荣的原因以及美国科技发展对经济的影响 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：美国经济以自由市场为核心，呈现高度垄断化，周期性经济危机频发，美元霸权维系其全球金融主	支撑课程目标 1、2、3	4

	导地位，但贫富分化加剧，中产阶级萎缩，产业空心化与债务经济模式凸显结构性矛盾。通过市场经济制度对比，揭露美国金融资本主义的剥削本质，彰显中国社会主义市场经济的优势；通过美国贫富差距恶化，阐释中国脱贫攻坚成果的社会主义优越性；批判美元霸权主义，强化人民币国际化战略的自主发展观。通过经济模式对比，深化学生对中国特色社会主义经济制度的理论自信。		
	Education and Media of the US 知道：了解美国教育和媒体发展概况 领会：理解美国的教育对科技发展的影响 分析：分析美国的教育对科技经济繁荣的推动作用 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：美国教育体系呈现两极分化，精英私立教育与公立教育差距悬殊，大学学费高昂导致学生债务危机；媒体由六大财团垄断，报道立场受资本操控，舆论场极化严重，文化输出与价值观渗透强化美国意识形态霸权。通过教育公平性对比，批判美国教育私有化弊端，彰显中国九年义务教育全覆盖与高等教育普及化的制度优势；通过美国媒体偏见案例，强化马克思主义新闻观，坚持党对宣传思想工作的领导，强调中华文化主体性，培养抵御西方价值观渗透的能力，倡导社会主义核心价值观引领网络空间。通过文化教育对比，增强学生对中国特色社会主义文化发展道路的认同。	支撑课程 目标 1、2、3	2
	The Land and the People of Canada 知道：了解加拿大的地理、政治、经济和文化 领会：理解加拿大地理区域划分的依据 分析：分析美国对于加拿大的社会经济文化的影响。 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：加拿大是世界第二大国家，自然资源丰富，但人口稀少，高度集中在南部五大湖地区；加拿大实行多元文化主义政策，强调文化多样性，但也面临原住民权益、语言保护等社会问题。通过加拿大自然资源开发与保护的矛盾，对比中国“绿水青山就是金山银山”的发展理念，引导学生思考“两山理论”的先进性；对比中加多元文化政策，深化对“中华民族共同体”理论的理解；探讨北极治理等跨国议题，体现中国参与全球治理的大国担当，培养学生的人类命运共同体意识。	支撑课程 目标 1、2、3	2
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
H	实践主要内容和要求	支撑课程	时长

实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)						目标	分配	
	无							
I 教学方法与教学方式	16. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些CD动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 17. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 18. 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它: <u>口头训练</u> (如口头训练等)							
J 教学条件需求	使用多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	实验评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (10%)	具有人文底蕴和科学精神,人格健全,阳光进取;具有无私奉献的教育精神。	5	5				0.8
	课程目标2 (70%)	熟悉英语国家背景文化信息,能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化,形成一定的跨文化交际意识。	5	20			45	0.8
	课程目标3 (20%)	具备创新和批判性思维;能运用反思方法和技能,具有一定的创新意识,能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法。	5	10			5	0.8
	总分		15	35			50	0.8
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合专题报告的教学方式,开展相关的英语国家概况讲座,提高学生的学习兴趣,了解中西方文化差异,开阔学生的视野。							

M 评分量表	《英语国家概况》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026 年 7 月 20 日	系主任审核意见：   系主任签名： 2026 年 8 月 31 日

《英语国家概况》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1 具有人文底蕴和科学精神，人格健全，阳光进取；具有无私奉献的教育精神。	在学习中展现了良好的人文底蕴、人文精神和较高的教书育人的职业素养。	在学习中展现了一定的人文底蕴、人文精神和一定的教书育人的职业素养。	在学习中展现了基本的人文底蕴、人文精神和基本的教书育人的职业素养。	在学习中展现了基本的人文底蕴，但缺乏一定的人文精神和基本的教书育人的职业素养。	在学习中展现了基本的人文底蕴，但不具有人文精神和基本的教书育人的职业素养。
	课程目标 2 熟悉英语国家背景文化信息；能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	非常熟悉英语国家背景文化知识，深刻理解英语文化内涵，善于吸收文化精华，形成正确的价值观念和道德情感。	较熟悉英语国家背景文化知识，基本理解英语文化内涵，能吸收文化精华，形成正确的价值观念和道德情感。	基本了解英语国家背景文化知识，能理解部分英语文化内涵，能吸收部分文化精华，形成正确的价值观念和道德情感。	了解一些英语国家背景文化知识，但不理解英语文化内涵，不善于吸收文化精华。有较正确的价值观念和道德情感。	不了解英语国家背景文化知识，不理解英语文化内涵，不善于吸收文化精华。价值观念和道德情感不够正确。
	课程目标 3 具备创新和批判性思维；能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法。	能用批判性思维去看待英语国家文化，正确评价英语国家文化。能用创新思维分析和解决自主学习遇到的问题。	能用批判性思维去看待英语国家文化，但对英语国家文化中的优点和缺点认识不足。能用创新思维分析问题，但不能自主解决问题。	能用批判性思维去看待英语国家文化，但不能准确评价英语国家文化中的优点和缺点。分析问题，思维不够创新，不能自主解决问题。	不擅长用批判性思维看待英语国家文化。不擅长用创新思维分析和解决问题。	不能运用批判性思维看待英语国家文化，误认为批判性思维就是全盘否定的。思维固化，不善于分析和解决问题。

《第二外语（日语）1》课程教学大纲

课程名称	《第二外语（日语）1》			课程代码	2611120009
课程类型	☒ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	2	课程负责人	谭婧
总学时	32	理论学时	28	实践学时	4
先修课程与 后续课程	先修课程：无 后续课程：第二外语（日语）2，第二外语（日语）3				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	李姝莉，体验日语 1，高等教育出版社，2011（2024 重印）。				
B 主要参考书籍	1. 人民教育出版社. 中日交流标准日本语. 人民教育出版社. 2017 2. 冯峰，船山久美. 新世纪日本语教程. 外语教学与研究出版社. 2018				
C 线上学习资源	本课程拟在超星平台建立网络课程，教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、课文配套多媒体课件、音频文件、教材电子书等教学资源将根据开设课程要求上传网络。				
D 课程描述 (含性质、地位 和任务)	本课程是英语师范专业的通识必修课。第二外语（日语）1 教学的目的是培养学生初步具有一定的听、说、写、译能力，使他们能初步构成日语语言概念体系与学习能力，能用简单的日语交流信息。第二外语（日语）1 的教学应帮助学生打下扎实的语言基础，培养他们掌握良好的语言学习方法和自主学习的能力，提高文化素养，增强文化自信，以适应社会发展和经济建设的需要。				
E 课程学习目标 及其与毕业 要求的对应 关系	学习目标 1：学生通过听、说、读、写、译的理论学习和实际训练掌握日语基础发音，部分基础语法、基本技能及日语学习策略，具备初步的日语交流能力，为进一步开展中级阶段的日语学习打下坚实的基础，具备一定的跨文化沟通协作和传播中华优秀传统文化的能力。（支持毕业要求 3.2） 学习目标 2：在提高自身文化素养，做好必要的知识和能力贮备的同时，能够有效地运用已习得的日语知识、技能，以及获得的日本信息与自身所从事的专业有机结合，以更好地开展今后的教学、研究乃至对日交流的实务。（支持毕业要求 7.2） 学习目标 3：具备小组协作、共同学习的能力。理解学习共同体的特点与价值，掌握基本的团体协作知识与技能；具有小组学习、专题研讨、合作				

	研究、网络分享等协作活动体验和经验积累。（支持毕业目标 8.1）			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成初步的跨文化交际意识	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.2 终身学习能力。能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第 1—5 課 日本語の発音入門		支撑课程目标 1、2、3	14
	知道层次：五十音図 领会层次：濁音、半濁音、撥音と長音と促音、拗音と拗長音 应用层次：日本語の発音ができる			
	第 6 課 どうぞよろしく 知道层次：日本語の挨拶 领会层次：こそあど語 应用层次：日本語で他人とあいさつできる、こそあど系列語が運用できる		支撑课程目标 1、2、3	4

	第7課 図書館はどこにありますか 知道层次：日本語の方位 领会层次：日本語の存在句1 应用层次：日本語で位置と方位について表現できる	支撑课程 目标1、2、3	4
	第8課 教室には何がありますか 知道层次：物の存在についての表現 领会层次：日本語の存在句2 应用层次：日本語で物と人の存在について表現できる	支撑课程 目标1、2、3	4
	まとめること： 日本語の基礎文法についての復讐	支撑课程 目标1、2、3	2
	合计		28
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	学生分组进行日语对话及中日口语互译练习，熟练运用所学句型和语法进行发表。	1、2、3	4
	合计		
H 实践内容 (含教育实 习、见习、 研习，专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与 教学方式	本课程根据教学大纲的要求，制定教学内容；并根据学生的学习特点，采取循序渐进的教学方法，合理安排教学环节与内容。课内外学习时数的比例应不低于1:2。本课程采用课堂教学与课外练习相结合的方法。课堂教学通过教与学的互动以及采用录像、录音等多媒体的手段，引导学生积极主动地参与教学并向学生提供语言和文化背景知识。课外练习主要通过提供补充材料和练习来促使学生巩固已学的知识并且扩大他们的知识面，同时在课程中融入思想政治教育元素。 主要方式： ☒讲授 ☒网络学习 ☒讨论或座谈 ☐问题导向学 ☒分组合作学习 ☐专题学习 ☒实作学习 ☒发表学习 ☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____ (如口头训练等)		

J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 要求多媒体教师授课,授课场地建议是多媒体教室,满足网络教学、多媒体教学等功能。					
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式			课程分目标的预期达成度
			作业、课堂表现等评分占比(30%)	口语测试评分占比(10%)	期末考试评分占比(60%)	
	课程目标1(60%)	日语基础知识	12	3	45	0.7
	课程目标2(25%)	二语能力的应用及外语学习习惯,方法和能力	6	4	15	0.7
	课程目标3(15%)	小组互助、合作学习能力 小组讨论活动 与其他成员协同合作	12	3	-	0.7
	总分		30	10	60	0.7
L 学习建议	1、通过文化对照来学习语言,语言也会学得更好。 2、可以适当地看一些日文原版的动漫和电影,听原声原味的语音,既可以提升学习兴趣,又可以学到最地道的发音。 3、多和同学练习口语,语言只有用了才能熟练,才能真正掌握。					
M 评分量表	《第二外语(日语)1》课程目标评分量表见附表。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:   2025 年 7 月 20 日		系主任审核意见:  系主任签名:  2025 年 8 月 10 日			
	M 评分量表 《第二外语(日语)1》课程目标评分量表见附表。					

《第二外语（日语）1》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	学习掌握日语基础知识, 具备基础日语表达能力。能比较中、英、日之间的语言差异和文化异同, 对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价, 汲取中日文化精华, 坚定文化自信。	完全掌握日语基础知识、基本技能, 能掌握与教材语篇内容相关的简单会话; 良好运用学过的语言知识写出语句连贯的语段, 讲好中国故事, 具有文化自信。	较好掌握日语基础知识、基本技能, 能掌握与教材语篇内容相关的简单会话; 较好运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事, 具有文化自信。	掌握日语基础知识、基本技能, 能掌握与教材语篇内容相关的简单会话; 能运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事, 具有文化自信。	基本掌握日语基础知识、基本技能, 能掌握与教材语篇内容相关的简单会话; 运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事, 具有文化自信。	未掌握日语基础知识、基本技能, 能掌握与教材语篇内容相关的简单会话; 不能运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事, 具有文化自信。
	能了解二语能力对中学教师专业发展的意义, 树立终身学习和跨文化交际的意识; 将日语学习过程与自身所从事的专业有机结合, 以更好地开展今后的教学、研究乃至对日交流的实务, 培养终身学习能力。	深入了解日语学习策略, 具备初步的日语综合运用能力。能主动积极地自主学习。	较好了解日语学习策略, 具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。	比较了解日语学习策略, 具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。	基本了解日语学习策略, 具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。	不了解日语学习策略, 不具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。
	初步了解团队协作的基本策略, 具有小组互助、合作学习能力。积极参与日语学习活动, 小组讨论活动、乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色, 并能与其他成员协同合作。	具备团队合作精神, 在小组研讨, 模拟会话等活动中能相互配合, 理性分析自我, 获得职业提升。	具备团队合作精神, 在小组研讨, 模拟会话等活动中能较好相互配合, 理性分析自我, 获得职业提升。	具备团队合作精神, 在小组研讨, 模拟会话等活动中能相互配合, 理性分析自我, 获得职业提升。	基本具备团队合作精神, 在小组研讨, 模拟会话等活动中能相互配合。	不具备团队合作精神, 在小组研讨, 模拟会话等活动中能相互配合, 理性分析自我, 获得职业提升。

《第二外语（日语）3》课程教学大纲

课程名称	第二外语（日语）3			课程代码	2611120011
课程类型	☒ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 5 学期	学分	2	课程负责人	谭婧
总学时	32	理论学时	28	实践学时	4
先修课程与后续课程	先修课程：第二外语（日语）2 后续课程：无				
适用专业	英语师范专业				
A 参考教材	李姝莉. 体验日语教程 2. 高等教育出版社. 2019				
B 主要参考书籍	1. 人民教育出版社. 中日交流标准日本语. 人民教育出版社. 2017 2. 冯峰, 船山久美. 新世纪日本语教程. 外语教学与研究出版社. 2018				
C 线上学习资源	本课程拟在超星平台建立网络课程, 教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源将根据开设课程要求上传网络。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语师范专业的通识必修课。第二外语（日语）教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力, 使他们能用日语交流信息。第二外语（日语）教学应帮助学生打下扎实的语言基础, 培养他们掌握良好的语言学习方法和自主学习的能力, 提高文化素养, 以适应社会发展和经济建设的需要。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 通过课程学习, 学生应能听懂话题熟悉的简单会话和语段; 能运用与教材语篇内容相关的话题和情景开展简单的会话; 能借助辞典读懂略难于教材语篇的文章, 并能进行相应的中文笔译; 能运用学过的语言知识, 就熟悉的题材写出语句表基本正确、内容完整的短文。掌握日语基础知识、基本技能及日语学习策略, 具备日语综合运用能力, 具备跨学科运用研究和跨文化交际的能力。能够有效地运用已习得的日语知识、技能, 以及获得的日本信息与自身所从事的专业有机结合, 以更好地开展今后的教学、研究乃至对日交流的实务。(3.2) 课程目标 2: (7.2) 具备一定日语专业能力, 掌握日语学习方法, 能够为进一步英语教学研究提供第二外语的保障, 牢固树立终身学习和专业发展意识。 课程目标 3: 通过小组活动, 在团队中做好自己承担的角色, 并能与其他成员协同合作。理性分析自我, 循序渐进, 获得职业提升。(支撑毕业要求 8.1)				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与日语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一課 日本 知道层次：了解日本国家概况和基本历史常识 领会层次：日语句子成分的划分、常用句型。 应用层次：1. 能用日语简单介绍日本或中国概况 2. 能用日语正确读出分数、小数。 融入课程思政案例：在介绍日本概况中，详细介绍日本如何从近代化国家完成转型，成为现代发达国家，以中日近百年历史对比，引导学生树立爱国主义思想和家国情怀。		支撑课程目标 1、2、3	6
	第二課 日本の一年 知道层次：日本的年中行事。 领会层次：了解日本文的种类，掌握基础日语句型，授受动词及其用法 应用层次：1. 能用日语简单介绍日本或中国的天气或传统节日。 2. 能基本听懂日本的天气预报，能与人谈论与天气有关的话题。		支撑课程目标 1、2、3	6

	第三課 日本の学校制度 知道层次：了解日本的教育制度以及日本饮食文化等 领会层次：掌握日语的使役形态、日语动词的意向形，掌握日语敬语的部分表达形式。 应用层次：1. 能用日语简单介绍日本或中国的学制。 2. 能用日语向服务行业的营业员简单表述自己的请求。 融入课程思政案例：通过对日本学校制度的介绍，引导学生认同教师在立德树人上的工作意义，对即将从事的教师工作能全情投入，引导学生在学习生涯中逐步养成从教所需的人文底蕴和科学精神。	支撑课程 目标 1、2、3	6
	第四課 友達への手紙 知道层次：日本书信的形式 领会层次：日语的可能表现、意志性动词和非意志性动词 应用层次：1. 能够用日语书写简单的信函。 2. 能利用日本的邮局投送邮件 融入课程思政案例：详细介绍日本书信礼仪及其文化内涵，陶冶学生情操，提高学生文化修养和以文化认知水平，并渗透社会主义核心价值观。	支撑课程 目标 1、2、3	6
	第五課 李さんの日記 知道层次：了解日本日记的形式和道路标识 领会层次：日语的授受表现、日语的未然形以及部分惯用形 应用层次： 1 能用日语写简单的日记 2 掌握基本的日语问路方式	支撑课程 目标 1、2、3	6
	まとめること： 日本語の基礎文法についての学習	支撑课程 目标 2、3	2
	合計		28
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	0		
	合計		
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配

设计等)						
I 教学方法与 教学方式	19. 本课程根据教学大纲的要求, 制定教学内容; 并根据学生的学习特点, 采取循序渐进的教学方法, 合理安排教学环节与内容。课内外学习时数的比例应不低于 1: 2。本课程采用课堂教学与课外练习相结合的方法。课堂教学通过教与学的互动以及采用录像、录音等多媒体的手段, 引导学生积极主动地参与教学并向学生提供语言和文化背景知识。课外练习主要通过提供补充材料和练习来促使学生巩固已学的知识并且扩大他们的知识面, 同时在课程中融入思想政治教育元素。 20. 主要方式: ☒ 讲授 ☐ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☒ 实作学习 ☒ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它: _____ (如口头训练等)					
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 2. 要求多媒体教师授课, 授课场地建议是多功能语音实验室, 满足交替传译等功能。					
K 课程目标及 其考核内容、 评价方式及 评占比	课程目标 及评分占比	考核内容	评价方式			课程 分目 标的 预期 达成 度
	课程目标 1 (60%)	日语基础知识	作业、课 堂表现 等评分 占比 (30%)	口语测 试评分 占比 (10%)	期末考 试评分 占比 (60%)	0.7
	课程目标 2 (25%)	二语能力的应用及外语学习习惯, 方法和能力	6	4	15	0.7
	课程目标 3 (15%)	小组互助、合作学习能力 小组讨论活动 与其他成员协同合作	12	3	-	0.7
	总分		30	10	60	0.7
L 学习建议	1 建议参加日本语能力测试 3 级考试。 2 建议在网络上多看看 NHK 纪录片, 收听日语新闻, 提高日语应用水平。					
M 评分量表	《第二外语 (日语) 3》课程目标评分量表见附表。					
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名:    2025 年 7 月 20 日		系主任审核意见:   系主任签名: 2025 年 8 月 10 日			

《第二外语（日语）3》课程目标评分量表

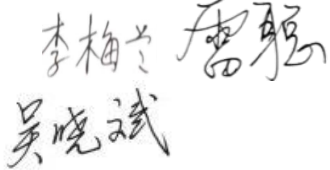
M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	学习掌握日语基础知识,具备基础日语表达能力。能比较中、英、日之间的语言差异和文化异同,对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价,汲取中日文化精华,坚定文化自信。	完全掌握日语基础知识、基本技能,能掌握与教材语篇内容相关的简单会话;良好运用学过的语言知识写出语句连贯的语段,讲好中国故事,具有文化自信。	较好掌握日语基础知识、基本技能,能掌握与教材语篇内容相关的简单会话;较好运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事,具有文化自信。	掌握日语基础知识、基本技能,能掌握与教材语篇内容相关的简单会话;能运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事,具有文化自信。	基本掌握日语基础知识、基本技能,能掌握与教材语篇内容相关的简单会话;运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事,具有文化自信。	未掌握日语基础知识、基本技能,能掌握与教材语篇内容相关的简单会话;不能运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事,具有文化自信。
	能了解二语能力对中学教师专业发展的意义,树立终身学习和跨文化交际的意识;将日语学习过程与自身所从事的专业有机结合,以更好地开展今后的教学、研究乃至对日交流的实务,培养终身学习能力。	深入了解日语学习策略,具备初步的日语综合运用能力。能主动积极地自主学习。	较好了解日语学习策略,具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。	比较了解日语学习策略,具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。	基本了解日语学习策略,具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。	不了解日语学习策略,不具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。
	初步了解团队协作的基本策略,具有小组互助、合作学习能力。积极参与日语学习活动,小组讨论活动、乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色,并能与其他成员协同合作。	具备团队合作精神,在小组研讨,模拟会话等活动中能相互配合,理性分析自我,获得职业提升。	具备团队合作精神,在小组研讨,模拟会话等活动中能较好相互配合,理性分析自我,获得职业提升。	具备团队合作精神,在小组研讨,模拟会话等活动中能相互配合,理性分析自我,获得职业提升。	基本具备团队合作精神,在小组研讨,模拟会话等活动中能相互配合。	不具备团队合作精神,在小组研讨,模拟会话等活动中能相互配合,理性分析自我,获得职业提升。

《批判性阅读》课程教学大纲

课程名称	批判性阅读			课程代码	2613501008
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☒ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	2	课程负责人	李梅兰
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：综合英语，英语口语，英语听力 后续课程：高级英语，英语演讲与辩论				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	李梅兰，吴晓斌. 批判性思维, 思辨阅读和写作, 上海: 上海大学出版社, 2025. 3				
B 主要参考书籍	[1] 张在新. 批判思维与议论文写作[M]. 外语教学与研究出版社, 2011.3 [2] Brooke Moore and Richard Parker. Critical Thinking 13e [M]. McGraw Hill, 2022 [3] 文森特·鲁吉罗. 超越感觉-批判性思考指南[M]. 复旦大学出版社, 2010. 7 [4] [5] Mary Lee Wholey. Reading Matters (2) [M]. Houghton Mifflin Company, 1999 [6] 陈慕泽, 余俊伟. 逻辑与批判性思维[M]. 中国人民大学出版社, 2011. 9 备注: 1. 接出版社严正申明, 学生上课必须带正版教材进课堂, 不得使用复印盗版教材, 违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材), 每次扣平时成绩 5 分				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子讲义、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语师范专业的专业选修课。该课程介绍了批判性阅读技巧和批判性思维基本概念, 帮助读者应用所获得的知识或信息解决问题, 区分事实与观点, 辨识演绎论证和归纳论证中的各种谬误。使读者能够辨别事物发生的动机或理由, 综合各种信息做出预测, 预见结果, 能写、创造、设计; 能够做出判断, 形成并提出观点, 欣赏文体美。能应用、分析和评价论证相关话题文献的逻辑性, 进行项目化写作。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 掌握英语学科基本知识和技能, 具备语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力。掌握英语议论文写作方法。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2: 能辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有一定的创新意识。能通过规律法判断三段论的有效性。(支				

撑毕业要求 7.1) 课程目标 3: 沟通交流。具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力,掌握基本沟通合作技能与方法,准确表达自己的观点。(支撑毕业要求 8.2)				
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养:能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能,阐述英语学科知识体系的基本思想和方法;领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养(3)	
	课程目标 2	7.1 反思能力:关注国内外基础教育改革发展动态,能运用反思方法和技能,具有一定的创新意识,能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法,挖掘真实教育教学案例,学会分析和解决教育教学问题,撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思(7)	
	课程目标 3	8.2 沟通交流:具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力,掌握基本沟通合作技能与方法,能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流,准确表达自己的观点。	沟通合作(8)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	一、课程介绍及提问技巧 知道层次:了解批判性思维基本概念 领会层次:领会问题种类 应用层次:练习如何对文本进行提问 思政元素:分清事实和观点,学会提问,不人云亦云		支撑课程目标 1、2、3	4
	二、论证简介及案例分析 知道层次:了解论证、演绎论证,归纳论证和三段论基本概念 领会层次:领会推理方法的方法 应用层次:通过分析论证过程,对现实生活中出现的问题提出合理建议。 思政元素:通过有效合理论证,学会分析问题和解决问题		支撑课程目标 1、2、3	6
	三、辨识可信度,分析谬误 知道层次:区分事实与观点,辨析谬误 领会层次:分析谬误产生原因 应用层次:利用可靠信息论证个人观点,避免产生谬误		支撑课程目标 1、2、3	6

	思政元素：通过信息内容和来源渠道辨识可信度，通过案例交流，提高防骗意识。		
	合计		16
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
G 实验（实训） 内容	四、批判性阅读和实践 知道层次：了解什么事批判性阅读和批判性阅读的重要性 领会层次：批判性阅读五个层次和步骤 应用层次：通过五步法实践批判性阅读 思政元素：通过解释、归纳主题、分析逻辑、评价、和角色演练的批判性阅读五步法，掌握批判性阅读策略，培养思辨能力。		
	五、价值判断和议论文写作 知道层次：了解议论文写作技巧和方法 领会层次：通过论证和展示，表达自己观点 应用层次：讨论热点话题，表达自己观点，同时能评价别人的论证，提升思辨能力，学会与人沟通。 思政元素：通过相关案例讨论，学会思辨地看待现实生活中的问题，培养正确的人生观、道德观和价值观。	支撑课程目标 1、2、3	12
	知道层次：了解三段论基本概念 领会层次：了解判断三段论有效性的规律 应用层次：通过规律法判断三段论的有效性 思政元素：掌握判断三段论有效性的规则，培养学生分析和解决问题的能力，树立科学的思维方式	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		16
H 实践内容（含 三习和毕业 论文等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与 教学方式	理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，通过案例分析，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，通过呈现的有矛盾或有争议的现实问题，组织课堂小组讨论，通过课程思政，即提高学生专业学习兴趣，又达到育人目的，将课堂教学和课后实践变为师生共同活动的过程。 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☒ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☒ 其它：口头训练		
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）		

K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标预期达成度
			课堂参与(9%)	课堂展示(15%)	平时作业(6%)	期中(20%)	期末(50%)	
	课程目标1 (45%)	英语学科知识素养				20	25	
	课程目标2 (40%)	反思能力		9	6		25	
	课程目标3 (15%)	沟通交流	9	6				
	总分		9	15	6	20	50	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习相关话题，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，提高学生的学习兴趣，了解中英语国家文化，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《批判性阅读》课程目标评分量表见附表。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026 年 7 月 20 日			系主任审核意见：  系主任签名： 2026 年 8 月 31 日				

《批判性阅读》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 英语学科知识素养。掌握英语学科基本知识和技能, 掌握英语议论文写作能力。	很好地掌握英语学科基本知识和技能, 很好地掌握英语议论文写作能力。	较好地掌握英语学科基本知识和技能, 较好地掌握英语议论文写作能力。	基本掌握英语学科基本知识和技能, 基本掌握英语议论文写作能力。	有一定英语学科知识素养。掌握英语学科基本知识和技能, 有一定的议论文写作能力。	未能掌握英语学科基本知识和技能, 没有掌握英语议论文写作能力。
	课程目标 2: 能辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有一定的创新意识。能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	能很好地辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有很好的创新意识。能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	能较好地辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有较好的创新意识。能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	基本能辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有一定的创新意识。能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	辨识谬误, 运用反思方法和技能一般, 对别人的观点和论证做出评价, 创新意识较差。基本能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	不能辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 不具有创新意识。不能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。
	课程目标 3: 沟通交流。具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 能准确表达自己的观点。	具有很好的语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 能准确表达自己的观点。	具有较好的语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 能较准确表达自己的观点。	具有基本的语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 基本能表达自己的观点。	具有一定的语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 具有一定的表达自己观点的能力。	不具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 不具备表达自己观点的能力。