



三明学院
SANMING UNIVERSITY

通识类/跨学院类

大学英语课程第一学期

教学大纲

开课单位：海外学院（外国语学院）

适用年级：2026 级

二〇二六年八月

目 录

通识必修课程

一、大学外语

- 1.大学外语（一）（师范）3
- 2.大学外语（一）（非师范） 10
- 3.大学外语（上）15

二、大学外语（基础）

- 1.大学外语（基础）（一）（师范）20
- 2.大学外语（基础）（一）（非师范）27
- 3.大学外语（基础）（上）32

三明学院全校各专业（师范类） 《大学外语（一）》课程教学大纲

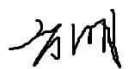
课程名称	大学外语（一）			课程代码	2611120001
课程类型	☒ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	2	课程负责人	大学英语全体教师
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程： 无 后续课程：《大学外语（二）》				
适用专业	非英语专业与非艺体类的本科师范专业				
A 参考教材	1. 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1， 刘正光、彭珮璐主编，上海外语教育出版社，2023 年 7 月第 2 版 2. 《新时代大学英语视听说教程(第 3 版)》1， 石坚、邹申、金雯主编，南京大学出版社，2022 年 12 月第 3 版 3. 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 卢敏、吴艳红主编，复旦大学出版社，2025 年第 1 版				
B 主要参考书籍	1. 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1（教师用书）， 刘正光、任远主编，上海外语教育出版社，2021 年 3 月第 2 版 2. 《新时代大学英语视听说教程教学参考书(第 3 版)》1， 石坚、邹申、金雯主编，南京大学出版社，2022 年 12 月第 3 版 3. 《大学英语四级考试真题全解+标准预测》， 王大伟 程瑞勇主编，外语教学与研究出版社，2025 年 6 月 4. 牛津、韦氏等双语词典 5. 相关的语法教学法书				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台：河南科技大学《大学英语一》 3. WeLearn 配套课程资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是为师范教育专业本科学生开设的一门通识必修课，是为培养未来中小学教师而开设的一门重要的通识教育课程。本课程旨在帮助学生打下扎实的英语语言基础，并进行英语综合应用技能训练，通过课堂讲授、小组讨论、网络平台学习等系列活动，学生能掌握语言学习策略，提高英语实际应用能力，增强跨文化交际能力，具备良好的沟通协作能力和综合文化素养。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握英语基础知识，具备听、说、读、写、译能力，能够在工作和生活中进行高效交流。培养学生的跨文化交际、自主学习、沟通与协作能力，提升逻辑思维与解决问题的能力，为职业发展提供坚实基础。（支撑毕业要求 3.3） 课程目标 2：能够在熟悉的主题或话题上与他人进行流利的口头和书面交流，拥有良好的沟通和团队协作能力。（支撑毕业要求 8.1） 课程目标 3：熟练运用英语学习策略，具备终身学习和持续发展的能力。（支撑毕业要求 7.1）			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (H 高支撑)	3.3 学科融合素养：了解不同相关学科的联系，了解学科与社会实践的联系。了解学习科学相关知识，尝试将其应用于学科学习过程。	学科素养（3）	
	课程目标 2 (M 中支撑)	8.1 沟通合作意识：愿意积极参与和组织团队学习活动，具有沟通合作意识，在课内外学习中表现出良好的团队合作精神，理解学习共同体的特点与价值。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	课程目标 3 (L 低支撑)	7.1 终身学习：认同教师的专业性，具有终身学习理念，能够结合社会需求和自身实际，制定专业学习和职业发展规划。	学会反思（7）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	Course Description CET 4 – General Introduction		支撑课程目标 1、2	1
	Unit 1 College Life 《新目标大学英语综合教程（第二版）》1 Unit 1 Youth and Mission 《新时代大学进阶英语视听说教程(第 3 版)》1 拓展阅读： Unit 1 Ancient Home; Unit 2 Han Migration Southward 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 知道：世界一流大学的优良学风，珍惜青春、珍惜大学时光；重点词（组）overwhelming, survive, be set on doing sth., look to do sth. 的词义与用法。 领会：单元文章的内涵，无灵主语句型的翻译。 应用：获取主旨大意的 skimming 阅读策略；卓越意识的培养。 分析：动词（词组）consist of / comprise / be composed of / constitute / make up / include 之间的区别。 评价：大学教育的意义。		支撑课程目标 1、2、3	5
	Unit 2 Love and Friendship 《新目标大学英语综合教程（第二版）》1 Unit 2 Wealth and Prosperity 《新时代大学进阶英语视听说教程(第 3 版)》1		支撑课程目标 1、2、	5

	拓展阅读： Unit 3 Zhu Zi Culture; Unit 4 The Origin of Fujian Teacher Education 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 知道：父母对孩子永恒的爱，交友的艺术；重点词（组） sort through, leave behind, take up residence, ponder 的词义 与用法。 领会：单元文章的内涵，词组 leave behind 语义的发展象 征父母对孩子越来越强烈的爱。 应用：浏览特定信息的阅读技巧；感恩意识的培养。 分析：拟人修辞手法在句子“...and feeling my heart drive off down the road.”中的运用；解释原因、提出方案、表达态度 等写作句型。 评价：爱与友谊对人类的重要性	3	
	Unit 7 Effective Communication 《新目标大学英语综合教程（第二版）》1 Unit 3 New Era and Digital Civilization 《新时代大学进阶英语视听说教程(第3版)》1 拓展阅读： Unit 5 The “Three-Tool Education”; Unit 6 Red Flags Fluttering in the Wind 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 知道：有效的交际方式，手势背后的含义；重点词（组） draw together, effect a compromise, fend off, on one’s own 的 词义与用法。 领会：单元文章的内涵，抽象名词和介词短语在文中的译 法 应用：判定支撑细节的阅读技巧。 分析：暗喻（metaphor）修辞手法在句子“We are no longer islands, but part of a continent.”的运用；复合名词的构词法。 评价：学会理解他人、尊重他人的意义。	支撑课程 目标 1、2、 3	5
	合计		16
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
G 实验（实训） 内容	实训一 CET-4 practice 实训目的：了解四级题型、时间分配及难度 实训内容：四级真题	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	实训二 Writing an effective paragraph. 实训目的：To learn how to use the format to write an effective paragraph. 实训内容：A topic sentence to focus on one idea; Adverbial clauses to organize information.	支撑课程 目标 1、2、 3	1
	实训三 Translate inanimate-subject sentences 实训目的：To learn how to translate inanimate-subject	支撑课程 目标 1、2、	1

	sentences 实训内容: translate sentences and paragraphs	3	
实训四	Unit 1 Youth and Mission 《新时代大学进阶英语视听说教程(第3版)》1 实训目的: 长对话、篇章以及新闻听力训练; 学会陌生环境中如何破冰的表达。 实训内容: 领会长对话的听力技巧; 借助语言特征理解听力材料; 分析长对话及篇章听力中说话人的观点、态度; 话题讨论: 中国青年的使命。	支撑课程 目标 1、2、3	3
实训五	Writing a problem-solution paragraph 实训目的: To know the characteristics of a problem-solution paragraph 实训内容: Proposing solutions to a problem; Expressions for giving reasons; Expressions for proposing solutions; Expressions for expressing attitude.	支撑课程 目标 1、2、3	1
实训六	Translate “V.+off” collocations 实训目的: To learn how to translate “V.+off” collocations 实训内容: translate sentences and paragraphs	支撑课程 目标 1、2、3	1
实训七	Unit 2 Wealth and Prosperity 《新时代大学进阶英语视听说教程(第3版)》1 实训目的: 长对话、篇章以及新闻听力训练; 掌握如何使用相关的词汇和句型组织语言。 实训内容: 领会叙述型与解释型篇章材料的特点; 借助对话人关系的判断和文化背景知识来理解长对话的内容; 英语新闻报道的要素, 听英语新闻时需要注意的重点; 话题讨论: 大学生如何进行财务预算。	支撑课程 目标 1、2、3	3
实训八	Writing a classification paragraph 实训目的: To know the characteristics of a classification paragraph 实训内容: Classifying on the same dimension; Expressions for classification.	支撑课程 目标 1、2、3	1
实训九	Translate prepositional phrases 实训目的: To learn how to translate prepositional phrases 实训内容: translate sentences and paragraphs	支撑课程 目标 1、2、3	1
实训十	Unit 3 New Era and Digital Civilization 《新时代大学进阶英语视听说教程(第3版)》1 实训目的: 长对话、篇章以及新闻听力训练; 学会如何表达对他人观点的赞同与否。 实训内容: 领会听力材料题材的多样性; 借助问题中的选项提示帮助理解听力材料; 英语新闻语言表达的特点; 话题讨论: 社交媒体如何提升课堂学习。	支撑课程 目标 1、2、3	3
合计			16

H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求						支撑课程目标	时长分配	
I 教学方法与教学方式	1. 本课程采用线上线下混合式教学,注重自主学习意识和能力的培养,注重语言学习策略的综合应用。线上教学利用等超星平台自建课程资源,线下教学注重多种不同的实践教学手段,加强课堂师生互动、生生互动,提高学生学习英语的兴趣。 2. 开通在线课程实时答疑服务,达到与学生及时沟通、交流的目的,能及时答疑解惑,将课堂教学延伸到课外辅导。 3. 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☒ 其它:(如口头训练等)								
J 教学条件需求	多媒体教室;网络教学平台								
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课 程 目 标 及 评 分 占 比	考 核 内 容	考 核 方 式					课程分目标的预期达成度	
			线上学习 10%	课后作业 10%	课堂表现 出勤10% 活动10%		分组任务 10%	期末考试 50%	
	课程目标 1 (55%)	掌握英语基础知识,具备听、说、读、写、译的全面能力	10	10				35	0.65
	课程目标 2 (30%)	运用英语学习策略,具备持续发展的能力			10		10	10	0.8
	课程目标 3 (15%)	具备良好沟通表达和团队协作能力				10		5	0.8
	总分		10	10	10	10	10	50	0.75
备注:修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材),每次扣平时成绩5分。									
L 学习建议	1. 线上自主学习。通过相关的线上课程平台进行自主学习。根据任务规划自己的课程学习,充分发挥自身的学习主动性。 2. 小组合作学习。鼓励学生利用小组团队合作,完成相关小组话题讨论等活动,提高学生对于外语学习的兴趣和沟通交流能力。								

M 评分量表	《大学外语（一）》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026 年 8 月 15 日	系主任审核意见： 同意 系主任签名：  2026 年 8 月 20 日

《大学外语（一）》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分 量表	课程目标 1: 掌握英语基础知识, 具备听、说、读、写、译能力, 能够在工作和生活中进行高效交流。培养学生的跨文化交际、自主学习、沟通与协作能力, 提升逻辑思维与解决问题的能力, 为职业发展提供坚实基础。	能够准确运用英语基础知识, 具备流利的听、说、读、写、译能力, 跨文化交际、自主学习、沟通与协作能力突出, 逻辑思维和解决问题能力强, 适应职业环境能力优异。	能够较好运用英语基础知识, 具备较强的听、说、读、写、译能力, 跨文化交际、自主学习、沟通与协作能力较好, 逻辑思维和解决问题能力较强, 适应职业环境能力良好。	基本掌握英语基础知识, 但存在一些错误, 具备一般的听、说、读、写、译能力, 跨文化交际、自主学习、沟通与协作能力一般, 逻辑思维和解决问题能力有限, 适应职业环境能力一般。	掌握英语基础知识, 但错误较多, 听、说、读、写、译能力较弱, 跨文化交际、自主学习、沟通和协作能力有限, 逻辑思维和解决问题能力较弱, 适应职业环境能力较差。	未能有效掌握英语基础知识, 听、说、读、写、译能力差, 跨文化交际、自主学习、沟通和协作能力很弱, 逻辑思维和解决问题能力差, 无法适应职业环境。
	课程目标 2: 能够在熟悉的主题或话题上与他人进行流利的口头和书面交流, 拥有良好的沟通和团队协作能力。	能够就较熟悉的主题或话题与人进行自如的口头和书面交流, 具备优秀的沟通和团队协作能力, 跨文化交际、自主学习、逻辑思维和解决问题能力强。	能够较好地就熟悉的主题或话题进行口头和书面交流, 具备良好的沟通和团队协作能力, 跨文化交际、自主学习、逻辑思维和解决问题能力较强。	能够在熟悉的主题或话题上进行基本的口头和书面交流, 沟通和团队协作能力一般, 跨文化交际、自主学习、逻辑思维和解决问题能力有限。	仅能在熟悉的主题或话题上进行有限的口头和书面交流, 沟通和团队协作能力较弱, 跨文化交际、自主学习、逻辑思维和解决问题能力较弱。	未能有效进行熟悉主题或话题的口头和书面交流, 沟通和团队协作能力差, 跨文化交际、自主学习、逻辑思维和解决问题能力差。
	课程目标 3: 熟练运用英语学习策略, 具备终身学习和持续发展的能力。	在分组话题讨论和议论文写作中, 能充分用合理的评判性思维与逻辑与他人进行辩论, 或对自己的论点进行论证。	在分组话题讨论和议论文写作中, 能较充分用合理的评判性思维与逻辑与他人进行辩论, 或对自己的论点进行论证。	在分组话题讨论和议论文写作中, 能用基本的评判性思维与逻辑与他人进行辩论, 或对自己的论点进行论证。	在分组话题讨论和议论文写作中, 能用部分的评判性思维与逻辑与他人进行辩论, 或对自己的论点进行论证。	在分组话题讨论和议论文写作中, 不能用合理的评判性思维与逻辑与他人进行辩论, 或对自己的论点进行论证。

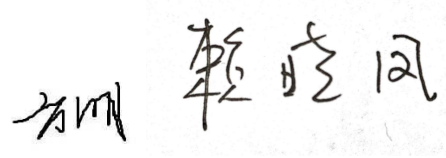
三明学院 全校各 专业(理论课程)教学大纲

课程名称	大学外语（一）			课程代码	2611120001
课程类型	☒ 通识课 ☐ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	大学英语 全体教师
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	2
开课学期	第 1 学期	总学时	32	其中实践学时	16
混合式 课程网址	超星学习通自建课程；教材配套数字平台				
A 先修及后续 课程	本课程针对大学一年级非英语专业与非艺体类的本科生开设。 先修课程：无 后续课程：《大学外语（二）》				
B 课程描述	本课程旨在帮助学生打下扎实的英语语言基础，并进行英语综合应用技能训练，通过课前报告、课堂讲授、小组讨论、角色扮演、网络平台学习等系列活动，学生能掌握语言学习策略，提高英语实际应用能力，增强跨文化交际能力，具备良好的沟通协作能力和综合文化素养。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素养： 课程目标 1：系统掌握英语基础知识，具备良好的听、说、读、写、译能力，能在工作生活中有效交流；课程注重培养跨文化交际、自主学习、沟通和协作能力，帮助学生适应职业环境，并提高逻辑思维和解决问题的能力，为职业发展奠定基础。 课程目标 2：能够在熟悉的主题或话题上与他人进行流利的口头和书面交流，拥有良好的沟通和团队协作能力。 课程目标 3：熟练运用英语学习策略，具备终身学习和持续发展的能力。				
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点			课程目标
	1.专业知能	1-1.掌握比较系统的专业知识和能力。			课程目标 1 (H 高支撑)
	1.专业知能	1-2.具备终身学习、持续发展的能力。			课程目标 3 (L 低支撑)
	4.协作整合	4-1.具有良好的沟通、协作能力。			课程目标 2 (M 中支撑)

	章节内容			学时分配		
				理论	实践	合计
E 教学内容	Course Description CET 4 – General Introduction and Practice			1	1	2
	Unit 1 College Life 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1 拓展阅读: Unit 1 Ancient Home; Unit 2 Han Migration Southward 《家国情怀大学英语读写译教程: 美丽三明》			4	2	6
	Unit 1 Youth and Mission 《新时代大学进阶英语视听说教程(第3版)》1			1	3	4
	Unit 2 Love and Friendship 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1 拓展阅读: Unit 3 Zhu Zi Culture; Unit 4 The Origin of Fujian Teacher Education 《家国情怀大学英语读写译教程: 美丽三明》			4	2	6
	Unit 2 Wealth and Prosperity 《新时代大学进阶英语视听说教程(第3版)》1			1	3	4
	Unit 7 Effective Communication 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1 拓展阅读: Unit 5 The “Three-Tool Education” ; Unit 6 Red Flags Fluttering in the Wind 《家国情怀大学英语读写译教程: 美丽三明》			4	2	6
	Unit 3 New Era and Digital Civilization 《新时代大学进阶英语视听说教程(第3版)》1			1	3	4
	合 计			16	16	32
F 教学方式	☒ 课堂讲授 ☒ 讨论座谈 ☒ 问题导向学习 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☒ 实作学习 ☒ 探究式学习 ☒ 线上线下混合式学习 ☐ 其他_____					
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政融入		教学方式 与手段
	1	Course Description CET 4 – General Introduction and Practice	课 程 目 标 1、2	思政元素	思政目标	课堂+专题
	2-6	综合: Unit 1 College Life 视听说: Unit 1 Youth and Mission 拓展阅读: Unit1;Unit2	课 程 目 标 1、2、3	感受世界一流 大学优良学风, 树立卓越意识	培养卓越 意识	线上+课堂

	7-11	综合：Unit 2 Love and Friendship 视听说：Unit 2 Wealth and Prosperity 拓展阅读：Unit3;Unit4	课程目标 1、2、3	感恩父母、感恩他人，回报社会	培养感恩意识	线上+课堂		
	12-16	综合：Unit 7 Effective Communication 视听说：Unit 3 New Era and Digital Civilization 拓展阅读：Unit5;Unit6	课程目标 1、2、3	学会理解，学会尊重	培养理解与尊重他人的意识	线上+课堂		
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明			支撑课程目标		
	线上学习（10%）		按线上课程学习完成情况进行评价： （1）线上课程预习及章节资源自学的完成度； （2）线上课程章节测试完成度及测试成绩。			课程目标 1		
	课后作业（10%）		按课后作业完成情况进行评价： （1）作业完成的数量； （2）作业完成的质量。			课程目标 1		
	课堂表现	出勤（10%）	按课堂出勤情况进行评价： （1）全勤的记 10 分； （2）迟到、早退按全勤比例扣除一半分数； （3）旷课按全勤比例扣除分数； （4）特殊病事假不扣分。			课程目标 2		
		活动（10%）	按课堂表现情况进行评价： （1）课堂回答问题或提出问题的参与度； （2）课堂问卷、随堂练习等活动的参与度。			课程目标 2		
	分组任务（10%）		按分组任务完成情况进行评价： （1）在任务中的合作表现 （2）整个任务的完成情况			课程目标 2		
	期末考试（50%）		按期末考试的得分情况进行评价： （1）对课程知识体系的掌握程度进行评价； （2）期末考试占总评成绩 50%			课程目标 1,2,3		
	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					预期达成度
			线上学习 10%	课后作业 10%	课堂表现 出勤10% 活动10%		分组任务 10%	
		课程目标1（55%）	掌握英语基础知识，具备听说读写译能力	10	10			35
	课程目标2（30%）	运用英语学习策略，具备持续发展的能力			10		10	0.80
	课程目标3（15%）	具备良好沟通表达和团队协作能力				10	5	0.70

		总分	10	10	10	10	10	50	0.70
	备注：修读本课程学生上课不带正版教材（含不带教材），每次扣平时成绩5分。								
I 建议教材 及学习资料	教材： 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1， 刘正光、彭珮璐主编，上海外语教育出版社，2023年7月第2版 《新时代大学英语视听说教程(第3版)》1， 石坚、邹申、金雯主编，南京大学出版社，2022年12月第3版 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 卢敏、吴艳红主编，复旦大学出版社，2025年第1版 线上课程： - 三明学院超星自建课程 - 中国 MOOC:河南科技大学大学英语（一） - WeLearn 配套资源 参考书目： 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1（教师用书）， 刘正光、任远主编，上海外语教育出版社，2021年3月第2版 《新时代大学英语视听说教程教学参考书(第3版)》1， 石坚、邹申、金雯主编，南京大学出版社，2022年12月第3版 《大学英语四级考试真题全解+标准预测》， 王大伟 程瑞勇主编，外语教学与研究出版社，2025年3月 - 牛津、韦氏等双语词典 - 相关的语法教学法书								
J 教学条件 需求	- 多媒体或智慧教室，活动桌椅； - 超星泛雅或爱课程平台，超星学习通/慕课堂； - 满足基本学习需求的温度、照明、声音环境。								
K 注意事项	本课程大纲由任课教师根据实际教学需要实时调整。								

备注： 1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3)档案评价：书面报告、专题档案 (4)口语评价：口头报告、口试	
审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  2026 年 8 月 18 日
	专家组审定意见： 该教学大纲内容完整，格式填写规范；课程目标与毕业要求的对应关系清晰合理；教学内容体现教材的核心知识点和能力要求；教学进度安排合理；并采用了线上线下混合式等多种教学方法，融合了课程思政元素；评价方法清晰明确具体可行。  2026 年 8 月 20 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 经学院教学工作指导小组审议通过，批准执行该教学大纲。  教学工作指导小组组长： 2026 年 8 月 22 日

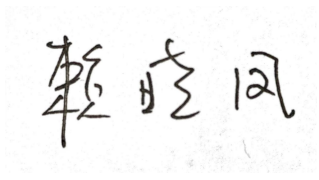
三明学院全校（专升本）各专业(理论课程)教学大纲

课程名称	大学外语（上）			课程代码	2661102001
课程类型	☒ 通识课 ☐ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	大学英语 全体教师
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	2
开课学期	第 1 学期	总学时	32	其中实践学时	16
混合式 课程网址	超星学习通自建课程；教材配套数字平台				
A 先修及后续 课程	本课程针对大学一年级非英语专业与非艺体类的专升本生开设。 先修课程：无 后续课程：《大学外语（下）》				
B 课程描述	本课程旨在帮助学生打下扎实的英语语言基础，并进行英语综合应用技能训练，通过课前报告、课堂讲授、小组讨论、角色扮演、网络平台学习等系列活动，学生能掌握语言学习策略，提高英语实际应用能力，增强跨文化交际能力，具备良好的沟通协作能力和综合文化素养。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素养： 课程目标 1：系统掌握英语基础知识，具备良好的听、说、读、写、译能力，能在工作生活中有效交流；课程注重培养跨文化交际、自主学习、沟通和协作能力，帮助学生适应职业环境，并提高逻辑思维和解决问题的能力，为职业发展奠定基础。 课程目标 2：能够在熟悉的主题或话题上与他人进行流利的口头和书面交流，拥有良好的沟通和团队协作能力。 课程目标 3：熟练运用英语学习策略，具备终身学习和持续发展的能力。				
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点		课程目标	
	1.专业知能	1-1.掌握比较系统的专业知识和能力。		课程目标 1 (H 高支撑)	
	1.专业知能	1-2.具备终身学习、持续发展的能力。		课程目标 3 (L 低支撑)	

	4.协作整合	4-1.具有良好的沟通、协作能力。			课程目标 2 (M 中支撑)		
E 教学内容	章节内容				学时分配		
					理论	实践	合计
	Course Description CET 4 – General Introduction and Practice				1	1	2
	Unit 1 College Life 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1 拓展阅读： Unit 1 Ancient Home; Unit 2 Han Migration Southward 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》				4	2	6
	Unit 1 Youth and Mission 《新时代大学进阶英语视听说教程(第 3 版)》1				1	3	4
	Unit 2 Love and Friendship 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1 拓展阅读： Unit 3 Zhu Zi Culture; Unit 4 The Origin of Fujian Teacher Education 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》				4	2	6
	Unit 2 Wealth and Prosperity 《新时代大学进阶英语视听说教程(第 3 版)》1				1	3	4
	Unit 7 Effective Communication 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1 拓展阅读： Unit 5 The “Three-Tool Education” ； Unit 6 Red Flags Fluttering in the Wind 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》				4	2	6
	Unit 3 New Era and Digital Civilization 《新时代大学进阶英语视听说教程(第 3 版)》1				1	3	4
	合 计				16	16	32
	F 教学方式	☒课堂讲授 ☒专题学习 ☐其他_____ ☒讨论座谈 ☒实作学习 ☒问题导向学习 ☒探究式学习 ☒分组合作学习 ☒线上线下混合式学习					
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政融入		教学方式 与手段	
				思政元素	思政目标		
	1	Course Description CET 4 – General Introduction and Practice	课 程 目 标 1、2			课堂+专题	

	2-6	综合：Unit 1 College Life 视听说：Unit 1 Youth and Mission 拓展阅读：Unit1;Unit2	课 程 目 标 1、2、3	感受世界一流 大学优良学风， 树立卓越意识	培养卓越 意识	线上+课堂			
	7-11	综 合：Unit 2 Love and Friendship 视听说：Unit 2 Wealth and Prosperity 拓展阅读：Unit3;Unit4	课 程 目 标 1、2、3	感恩父母、感恩 他人，回报社会	培养感恩 意识	线上+课堂			
	12-16	综 合：Unit 7 Effective Communication 视听说：Unit 3 New Era and Digital Civilization 拓展阅读：Unit5;Unit6	课 程 目 标 1、2、3	学会理解，学会 尊重	培养理解 与尊重他 人的意识	线上+课堂			
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明				支撑课程目标		
	线上学习（10%）		按线上课程学习完成情况进行评价： （1）线上课程预习及章节资源自学的完成度； （2）线上课程章节测试完成度及测试成绩。				课程目标 1		
	课后作业（10%）		按课后作业完成情况进行评价： （1）作业完成的数量； （2）作业完成的质量。				课程目标 1		
	课堂 表现	出勤 （10%）	按课堂出勤情况进行评价： （1）全勤的记 10 分； （2）迟到、早退按全勤比例扣除一半分数； （3）旷课按全勤比例扣除分数； （4）特殊病事假不扣分。				课程目标 2		
		活动 （10%）	按课堂表现情况进行评价： （1）课堂回答问题或提出问题的参与度； （2）课堂问卷、随堂练习等活动的参与度。				课程目标 2		
	分组任务（10%）		按分组任务完成情况进行评价： （1）在任务中的合作表现 （2）整个任务的完成情况				课程目标 2		
	期末考试（50%）		按期末考试的得分情况进行评价： （1）对课程知识体系的掌握程度进行评价； （2）期末考试占总评成绩 50%				课程目标 1,2,3		
	课程目标 及评分占比	考核内容	考核方式						预期 达成 度
			线上 学习 10%	课后 作业 10%	课堂表现		分组 任务 10%	期末 考试 50%	
					出勤 10%	活动 10%			
课程目标1 （55%）		掌握英语基础知识，具 备听说读写译能力	10	10				35	0.60
课程目标2 （30%）		运用英语学习策略，具 备持续发展的能力			10		10	10	0.80

	课程目标3 (15%)	具备良好沟通表达和团队协作能力				10		5	0.70
		总分	10	10	10	10	10	50	0.70
	备注：修读本课程学生上课不带正版教材（含不带教材），每次扣平时成绩5分。								
I 建议教材 及学习资料	教材： 1.《新目标大学英语综合教程(第二版)》1， 刘正光、彭珮璐主编，上海外语教育出版社，2023年7月第2版 2.《新时代大学英语视听说教程(第3版)》1， 石坚、邹申、金雯主编，南京大学出版社，2022年12月第3版 3.《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 卢敏、吴艳红主编，复旦大学出版社，2025年第1版 线上课程： 4. 三明学院超星自建课程 5. 中国 MOOC:河南科技大学大学英语（一） 6. WeLearn 配套资源 参考书目： 1.《新目标大学英语综合教程(第二版)》1（教师用书）， 刘正光、任远主编，上海外语教育出版社，2021年3月第2版 2.《新时代大学英语视听说教程教学参考书(第3版)》1， 石坚、邹申、金雯主编，南京大学出版社，2022年12月第3版 3.《大学英语四级考试真题全解+标准预测》， 王大伟 程瑞勇主编，外语教学与研究出版社，2025年3月 4.牛津、韦氏等双语词典 5.相关的语法教学法书								
J 教学条件 需求	1.多媒体或智慧教室，活动桌椅； 2.超星泛雅或爱课程平台，超星学习通/慕课堂； 3.满足基本学习需求的温度、照明、声音环境。								
K 注意事项	本课程大纲由任课教师根据实际教学需要实时调整。								

备注： 1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3)档案评价：书面报告、专题档案 (4)口语评价：口头报告、口试	
审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  2026 年 8 月 18 日
	专家组审定意见： 该教学大纲内容完整，格式填写规范；课程目标与毕业要求的对应关系清晰合理；教学内容体现教材的核心知识点和能力要求；教学进度安排合理；并采用了线上线下混合式等多种教学方法，融合了课程思政元素；评价方法清晰明确具体可行。 专家组成员签名：   2026 年 8 月 20 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 经学院教学工作指导小组审议通过，批准执行该教学大纲。 教学工作指导小组组长：  2026 年 8 月 22 日

三明学院全校各专业（师范类） 《大学外语（基础）（一）》课程教学大纲

课程名称	大学外语（基础）（一）			课程代码	2611120005
课程类型	☒ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	2	课程负责人	大学英语全体教师
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程： 无 后续课程：《大学外语（基础）（二）》				
适用专业	艺体类的本科师范专业				
A 参考教材	1. 《E 英语教程(第二版)1（智慧版）》， 葛宝祥、王利民主编，外语教学与研究出版社，2024 年 4 月 2. 《E 英语视听说教程 1（智慧版）》， 詹全旺主编，外语教学与研究出版社，2024 年 4 月第一版 3. 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 卢敏、吴艳红主编，复旦大学出版社，2025 年第 1 版				
B 主要参考书籍	1. 《E 英语教程(第二版)1（智慧版）教师手册》，HEEP 高等英语教学网 https://heep.fltrp.com/book/detail?id=3563 . 2. 《E 英语视听说教程 1（智慧版）教师手册》，HEEP 高等英语教学网 https://heep.fltrp.com/book/detail?id=3375 . 3. 《大学英语四级考试真题全解+标准预测》，王大伟 程瑞勇主编，外语教学与研究出版社，2026 年 3 月 4. 牛津、韦氏等双语词典 5. 相关的语法教学法书				
C 线上学习资源	1. 三明学院超星自建课程； 2. U 校园智慧教学云平台				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程针对师范教育专业本科学生开设，旨在在夯实学生英语语言基础、提升英语综合应用能力的基础上，结合师范专业人才培养要求和艺术、体育专业学生的学习特点，将英语语言学习与教师职业素养、文化素养、艺体类教育实践与优秀思政内容相结合。本课程坚持“基础优先，能力递进，情境驱动，师范融合，艺体融通”的教				

	学理念，通过课堂讲授、小组讨论、合作学习、混合式教学模式等方式，提高学生英语学习的参与性和积极性，帮助学生逐步建立学习信心，为后续的英语学习和未来中小学教育教学实践奠定基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握英语基础知识，具备听、说、读、写、译能力，能够在工作和生活中进行高效交流。培养学生的跨文化交际、自主学习、沟通与协作能力，提升逻辑思维与解决问题的能力，为职业发展提供坚实基础。（支撑毕业要求 3.3） 课程目标 2：能够在熟悉的主题或话题上与他人进行流利的口头和书面交流，拥有良好的沟通和团队协作能力。（支撑毕业要求 8.1） 课程目标 3：熟练运用英语学习策略，具备终身学习和持续发展的能力。（支撑毕业要求 7.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1 (H 高支撑)	3.3 学科融合素养：了解不同相关学科的联系，了解学科与社会实践的联系。了解学习科学相关知识，尝试将其应用于学科学习过程。		学科素养（3）	
	课程目标 2 (M 中支撑)	8.1 沟通合作意识：愿意积极参与和组织团队学习活动，具有沟通合作意识，在课内外学习中表现出良好的团队合作精神，理解学习共同体的特点与价值。		沟通合作（8）	
	课程目标 3 (L 低支撑)	7.1 终身学习：认同教师的专业性，具有终身学习理念，能够结合社会需求和自身实际，制定专业学习和职业发展规划。		学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程目标	学时分配
	Course Description CET 4 – General Introduction			支撑课程目标 1、2	1
	Unit 1 University Life 《E 英语教程(第二版)1（智慧版）》 拓展阅读： The First Unit: Ancient Home; The Second Unit: Han Migration Southward. 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 Unit 1 Starting Fresh 《E 英语视听说教程 1（智慧版）》			支撑课程目标 1、2、3	5
	Unit 3 Culture Traditions 《E 英语教程(第二版)1（智慧版）》 拓展阅读： The Third Unit: Zhu Zi Culture; The Fourth Unit: The Origin of Fujian Teacher Education. 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 Unit 3 Culture Matters 《E 英语视听说教程 1（智慧版）》			支撑课程目标 1、2、3	5

	Unit 4 Design and Art 《E 英语教程(第二版)1 (智慧版)》 拓展阅读: The Fifth Unit: The “Three-Tool Education” ; The Sixth Unit: Red Flags Fluttering in the Wind 《家国情怀大学英语读写译教程: 美丽三明》 Unit 4 Design: Making a Difference 《E 英语视听说教程 1 (智慧版)》	支撑课程目标 1、2、3	5
	合计		16
G 实验 (实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	实训一 CET-4 practice 实训目的: 了解四级题型、时间分配及难度 实训内容: 四级真题	支撑课程目标 1、2、3	1
	实训二 Unit 1 University Life: Writing Practice 实训目的: To develop students' ability to use specific words appropriately and accurately in sentence writing. 实训内容: Filling in the blanks in complete sentences; Constructing sentences to express ideas in English	支撑课程目标 1、2、3	2
	实训三 Unit 1 Starting Fresh: Listening Practice 实训目的: To be able to talk about college life and greet people and give responses 实训内容: Listening to conversations and filling in the blanks; Practicing listening skills of identifying main ideas and predicting	支撑课程目标 1、2、3	3
	实训四 Unit 3 Culture Traditions: Writing Practice; Textbook Exercise 实训目的: To develop students' ability to describe spatial relationships and reinforce essential language knowledge through practice. 实训内容: Practice writing descriptions of space and consolidate relevant language knowledge through textbook exercises.	支撑课程目标 1、2、3	2
	实训五 Unit 3 Culture Matters 实训目的: To be able to talk about culture and cultural practices in different countries; to be able to tell facts from opinions. 实训内容: Listening practices on textbook; listening to conversation and filling in the blanks; introducing a cultural festival in English.	支撑课程目标 1、2、3	3
	实训六 Unit 4 Design and Art 实训目的: To develop students' ability to write descriptive essays and reinforce essential language knowledge through practice. 实训内容: Practice descriptive writing related to people, places, objects, and situations through gap-filling and writing exercises, and consolidate relevant language knowledge through textbook exercises.	支撑课程目标 1、2、3	2
	实训七 Unit 4 Design: Making a Difference 实训目的: To be able to talk about design and related topics; to be able to make inferences in listening practice. 实训内容: Listening practices on textbook; listening to conversation and filling in the blanks; describing a design in English.	支撑课程目标 1、2、3	3

	合计								16
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求						支撑课程目标		时长分配
I 教学方法与教学方式	4. 本课程采用线上线下混合式教学,注重自主学习意识和能力的培养,注重语言学习策略的综合应用。线上教学利用等超星平台自建课程资源,线下教学注重多种不同的实践教学手段,加强课堂师生互动、生生互动,提高学生学习英语的兴趣。 5. 开通在线课程实时答疑服务,达到与学生及时沟通、交流的目的,能及时答疑解惑,将课堂教学延伸到课外辅导。 6. 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☒ 其它:(如口头训练等)								
J 教学条件需求	多媒体教室;网络教学平台								
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课 程 目 标 及 评 分 占 比	考 核 内 容	考 核 方 式						课程分目标的预期达成度
			线上学习 10%	课后作业 10%	课堂表现		分组任务 10%	期末考试 50%	
	课程目标 1 (55%)	掌握英语基础知识,具备听、说、读、写、译的全面能力	10	10				35	0.65
	课程目标 2 (30%)	具备良好沟通表达和团队协作能力			10		10	10	0.7
	课程目标 3 (15%)	运用英语学习策略,具备持续发展的能力				10		5	0.75
	总分		10	10	10	10	10	50	0.7
备注:修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材),每次扣平时成绩 5 分。									
L 学习建议	1. 线上自主学习。通过相关的线上课程平台进行自主学习。根据任务规划自己的课程学习,充分发挥自身的学习主动性。 2. 小组合作学习。鼓励学生利用小组团队合作,完成相关小组话题讨论等								

	活动，提高学生对于外语学习的兴趣和沟通交流能力。	
M 评分量表	《大学外语（一）》课程目标评分量表见附表。	
备注	本课程大纲由任课教师根据实际教学需要实时调整。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026 年 8 月 20 日	系主任审核意见：同意  系主任签名： 2026 年 8 月 25 日

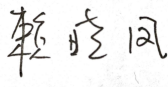
三明学院 全校各 专业(理论课程) 教学大纲

课程名称	大学外语（基础）一			课程代码	2611120005
课程类型	☒ 通识课 ☐ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	大学英语 全体教师
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	2
开课学期	第 1 学期	总学时	32	其中实践学时	16
混合式 课程网址	超星学习通自建课程；教材配套数字平台				
A 先修及后 续 课程	本课程针对大学一年级艺体类的本科生开设。 先修课程：无 后续课程：《大学外语（基础）二》				
B 课程描述	本课程旨在帮助学生打下扎实的英语语言基础，并进行英语综合应用技能训练，通过课前报告、课堂讲授、小组讨论、角色扮演、网络平台学习等系列活动，学生能掌握语言学习策略，提高英语实际应用能力，增强跨文化交际能力，具备良好的沟通协作能力和综合文化素养。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素养： 课程目标 1：系统掌握英语基础知识，具备良好的听、说、读、写、译能力，能在工作和生活中有效交流；课程注重培养跨文化交际、自主学习、沟通和协作能力，帮助学生适应职业环境，并提高逻辑思维和解决问题的能力，为职业发展奠定基础。 课程目标 2：能够在熟悉的主题或话题上与他人进行流利的口头和书面交流，拥有良好的沟通和团队协作能力。 课程目标 3：熟练运用英语学习策略，具备终身学习和持续发展的能力。				
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点			课程目标
	1.专业知能	1-1.掌握比较系统的专业知识和能力。			课程目标 1 (H 高支撑)
	1.专业知能	1-2.具备终身学习、持续发展的能力。			课程目标 3 (L 低支撑)

	4.协作整合	4-1.具有良好的沟通、协作能力。			课程目标 2 (M 中支撑)		
E 教学内容	章节内容				学时分配		
					理论	实践	合计
	Course Description CET 4 – General Introduction and Practice				1	1	2
	Unit 1 University Life 《E 英语教程(第二版)1（智慧版）》 拓展阅读： The First Unit: Ancient Home; The Second Unit: Han Migration Southward.《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》				4	2	6
	Unit 1 Starting Fresh 《E 英语视听说教程 1（智慧版）》				1	3	4
	Unit 3 Culture Traditions 《E 英语教程(第二版)1（智慧版）》 拓展阅读： The Third Unit: Zhu Zi Culture; The Fourth Unit: The Origin of Fujian Teacher Education. 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》				4	2	6
	Unit 3 Culture Matters 《E 英语视听说教程 1（智慧版）》				1	3	4
	Unit 4 Design and Art 《新目标大学英语综合教程(第二版)》1 拓展阅读： The Fifth Unit: The “Three-Tool Education” ； The Sixth Unit: Red Flags Fluttering in the Wind 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》				4	2	6
	Unit 4 Design:Making a Difference 《E 英语视听说教程 1（智慧版）》				1	3	4
	合 计				16	16	32
F 教学方式	☒课堂讲授 ☒讨论座谈 ☒问题导向学习 ☒分组合作学习 ☒专题学习 ☒实作学习 ☒探究式学习 ☒线上线下混合式学习 ☐其他_____						
G 教学安排	授课 次别	教学内容		支撑课程 目标	课程思政融入		教学方式 与手段
	1	Course Description CET 4 – General Introduction and Practice		课 程 目 标 1、2	树立系统思维, 筑牢学问根基	确立正确的 学术目标	

	2-6	综合:Unit 1 University Life 视听说: Unit 1 Starting Fresh 拓展阅读: Unit1;Unit2	课 程 目 标 1、2、3	感悟名校精神, 勇担时代使命	培养卓越意 识, 积极应 对挑战	线上+课堂			
	7-11	综 合 : Unit 3 Culture Traditions 视听说: Unit 3 Culture Matters 拓展阅读: Unit3;Unit4	课 程 目 标 1、2、3	赓续中华文脉, 涵养价值认同	培养“礼”与 感恩意识	线上+课堂			
	12-16	综合: Unit 4 Design and Art 视听说: Unit 4 Design : Making a Difference 拓展阅读: Unit5;Unit6	课 程 目 标 1、2、3	践行至简理念, 引领设计风尚	创作灵感的 启迪	线上+课堂			
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明			支撑课程目标			
	线上学习（10%）		按线上课程学习完成情况进行评价： （1）线上课程预习及章节资源自学的完成度； （2）线上课程章节测试完成度及测试成绩。			课程目标 1			
	课后作业（10%）		按课后作业完成情况进行评价： （1）作业完成的数量； （2）作业完成的质量。			课程目标 1			
	课堂 表现	出勤 （10%）	按课堂出勤情况进行评价： （1）全勤的记 10 分； （2）迟到、早退按全勤比例扣除一半分数； （3）旷课按全勤比例扣除分数； （4）特殊病事假不扣分。			课程目标 2			
		活动 （10%）	按课堂表现情况进行评价： （1）课堂回答问题或提出问题的参与度； （2）课堂问卷、随堂练习等活动的参与度。			课程目标 2			
	分组任务（10%）		按分组任务完成情况进行评价： （1）在任务中的合作表现 （2）整个任务的完成情况			课程目标 2			
	期末考试（50%）		按期末考试的得分情况进行评价： （1）对课程知识体系的掌握程度进行评价； （2）期末考试占总评成绩 50%			课程目标 1,2,3			
	课程目标 及评分占比	考核内容	考核方式						预期 达成 度
线上 学习 10%			课后 作业 10%	课堂表现 出勤 10% 活动 10%		分组 任务 10%	期末 考试 50%		
	课程目标1 （55%）	掌握英语基础知识，具 备听说读写译能力	10	10				35	0.60

	课程目标2 (30%)	具备良好沟通表达和团队协作能力			10		10	10	0.70
	课程目标3 (15%)	运用英语学习策略,具备持续发展的能力				10		5	0.65
		总分	10	10	10	10	10	50	0.65
	备注:修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材),每次扣平时成绩5分。								
I 建议教材 及学习资料	教材: 1.《E 英语教程(第二版)1(智慧版)》, 葛宝祥、王利民主编,外语教学与研究出版社,2024年4月 2.《E 英语视听说教程1(智慧版)》, 詹全旺主编,外语教学与研究出版社,2024年4月第一版 3.《家国情怀大学英语读写译教程:美丽三明》 卢敏、吴艳红主编,复旦大学出版社,2025年第1版 线上课程: 7. 三明学院超星自建课程; 8. U 校园智慧教学云平台; 参考书目: 1.《E 英语教程(第二版)1(智慧版)教师手册》,HEEP 高等英语教学网 https://heep.fltrp.com/book/detail?id=3563. 2.《E 英语视听说教程1(智慧版)教师手册》,HEEP 高等英语教学网 https://heep.fltrp.com/book/detail?id=3375. 3.《大学英语四级考试真题全解+标准预测》, 王大伟 程瑞勇主编,外语教学与研究出版社,2026年3月 4.牛津、韦氏等双语词典 5.相关的语法教学法书								
J 教学条件 需求	1.多媒体或智慧教室,活动桌椅; 2.超星泛雅或爱课程平台,超星学习通/慕课堂; 3.满足基本学习需求的温度、照明、声音环境。								

K 注意事项	本课程大纲由任课教师根据实际教学需要实时调整。
备注：	1.本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2.评价方式可参考下列方式： (1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3)档案评价：书面报告、专题档案 (4)口语评价：口头报告、口试
审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：   2026 年 8 月 15 日
	专家组审定意见： 该教学大纲内容完整，格式填写规范；课程目标与毕业要求的对应关系清晰合理；教学内容体现教材的核心知识点和能力要求；教学进度安排合理；并采用了线上线下混合式等多种教学方法，融合了课程思政元素；评价方法清晰明确具体可行。   专家组成员签名： 2026 年 8 月 20 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 经学院教学工作指导小组审议通过，批准执行该教学大纲。  教学工作指导小组组长： 2026 年 8 月 22 日