



三明学院
SANMING UNIVERSITY

通识类/跨学院类 课程教学大纲

开课单位：海外学院（外国语学院）
适用年级：2025、2026 级

二〇二六年七月

目 录

一、通识必修课程

1. 大学日语（一）	1
2. 大学日语（一）基础班	7
3. 大学日语（三）	12
4. 大学日语（三）基础班	17

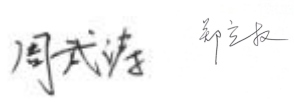
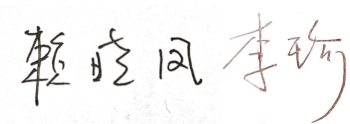
三明学院 全校各 专业(理论课程)教学大纲

课程名称	大学日语（一）			课程代码	2611120002
课程类型	☒ 通识课 ☐ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	郑立权
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	2
开课学期	第 1 学期	总学时	32	其中实践学时	16
混合式课程网址	超星学习通自建课程；教材配套数字平台				
A 先修及后续课程	本课程针对大学一年级非英语专业与非艺体类的本科生开设。 先修课程：无 后续课程：《大学日语（二）》				
B 课程描述	本课程面向全校各专业“高考外语科目为日语”的学生开设，是本科阶段的通识必修课。鉴于学生已在高中阶段完成日语基础学习，但受高中应试导向影响，普遍存在“重读写、轻听说”、语言运用能力不均衡、自主学习方法不足等问题，且本校学生日语基础参差不齐、学习动机多元，《大学日语 1》的教学重点在于：做好高中日语与大学日语的平稳衔接，进一步夯实语言基础，系统培养学生日语听、说、读、写、译综合运用能力，尤其着力补齐听说短板，提升跨文化交际能力。同时，引导学生掌握科学的语言学习方法，养成自主学习与反思总结的习惯，为终身学习奠定基础。在课程思政方面，本课程以“立德树人”为根本，坚持“党的教育方针”，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与日语语言教学有机融合。依托教材《家国情怀大学日语读写译教程·美丽三明》，教学内容既引导学生了解世界多元文化、拓展国际视野，又“立足三明本土”，将闽西红色文化、客家文化、朱子文化等地方特色资源融入课堂，用日语讲好三明故事、福建故事、中国故事，帮助学生在跨文化比较中“增强文化自信、厚植家国情怀”，自觉担当传播中华优秀传统文化的使命。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生达成一下目标： 课程目标 1：系统掌握日语基础知识，具备良好的听、说、读、写、译能力，能在工作生活中有效交流；课程注重培养跨文化交际、自主学习、沟通和协作能力，帮助学生适应职业环境，并提高逻辑思维和解决问题的能力，为职业发展奠定基础。 课程目标 2：能够在熟悉的主题或话题上与他人进行流利的口头和书面交流，拥有良好的沟通和团队协作能力。 课程目标 3：熟练运用日语学习策略，具备终身学习和持续发展的能力。				
	毕业要求	毕业要求指标点			课程目标

D 课程目标 与毕业要求 的对应关系	1. 专业知能	1-1. 掌握比较系统的专业知识和能力。		课程目标 1 (H 高支撑)		
	1. 专业知能	1-2. 具备终身学习、持续发展的能力。		课程目标 3 (L 低支撑)		
	4. 协作整合	4-1. 具有良好的沟通、协作能力。		课程目标 2 (M 中支撑)		
E 教学内容	章节内容			学时分配		
				理论	实践	合计
	第 1 课、新しいスタート			2	2	4
	第 2 课、大学生活への期待			2	2	4
	第 3 课、学生活動			2	2	4
	第 4 课、寮生活			2	2	4
	第 5 课、食生活			2	2	4
	家国情怀大学日语			2	2	4
	家国情怀大学日语			2	2	4
	复习答疑			2	2	4
	合 计			16	16	32
F 教学方式	☐ 课堂讲授 ☐ 讨论座谈 ☐ 问题导向学习 ☐ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 探究式学习 ☐ 线上线下混合式学 习 ☐ 其他_____					
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支 撑 课 程 目 标	课程思政融入		教 学 方 式 与 手 段
				思政元素	思政目标	
	1-2	第1课、新しいスタート	课 程 目 标 1、2、3	结 合 共 和 国 领 袖 远 赴 欧 洲 求 学	增 强 为 中 华 崛 起 而 读 书 的 觉 悟	线上+课堂
	3-4	第 2 课、大学生活への 期待	课 程 目 标 1、2、 3	新 时 代 青 年 大 学 生 使 命 担 当，中 外 青 年 求 学 观 对 比	引 导 学 生 树 立 正 确 大 学 观，厚	线上+课堂

					植 奋 斗 意识,树 立 青春 理想,明 确 大学 阶 段 成 长使命	
	5-6	第 3 课、学生活动	课 程 目 标 1、2、 3	中日高校学生生活 对比,我国青 年社团实践、志 愿服务案例	启 发 学 生 积 极 参 与 社 会 实 践, 增 强 集 体 意 识 与 责 任 意 识,培 育 奉 献 精 神	线上+课堂
	7-8	第 4 课、寮生活	课 程 目 标 1、2、 3	宿舍集体生活, 邻里互助,团结 友爱,中外校园 集体生活文化对 比	引导学生 懂得包容 互助,涵 养集体主 义精神, 学会和睦 相处,提 升人际交 往素养	线上+课堂
	9-10	第 5 课、食生活	课 程 目 标 1、 2、3	中日饮食文化对 比,中华传统饮食 文化、非遗饮食文 化	增强中华 优秀传统 文化认同 感,树立 文化自 信,理性 看待域外 饮食文 化,尊重 多元文化	线上+课堂
	11-12	家国情怀大学日语	课 程 目 标 1、 2、3	三明、闽师之源的 学习	增强三明 乡土人文 教育,增 强自豪感	线上+课堂
	评价项目及配分		评价项目说明			支撑课程目标
	线上学习 (10%)		按线上课程学习完成情况进行评价: (1) 线上课程预习及章节资源自学的完成度; (2) 线上课程章节测试完成度及测试成绩。			课程目标 1

H	课后作业（10%）		按课后作业完成情况进行评价： （1）作业完成的数量； （2）作业完成的质量。					课程目标 1	
	课堂表现	出勤（10%）	按课堂出勤情况进行评价： （1）全勤的记 10 分； （2）迟到、早退按全勤比例扣除一半分数； （3）旷课按全勤比例扣除分数； （4）特殊病事假不扣分。					课程目标 2	
		活动（10%）	按课堂表现情况进行评价： （1）课堂回答问题或提出问题的参与度； （2）课堂问卷、随堂练习等活动的参与度。					课程目标 2	
	分组任务（10%）		按分组任务完成情况进行评价： （1）在任务中的合作表现 （2）整个任务的完成情况					课程目标 2	
	期末考试（50%）		按期末考试的得分情况进行评价： （1）对课程知识体系的掌握程度进行评价； （2）期末考试占总评成绩 50%					课程目标 1,2,3	
	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式						预期达成度
			线上学习 10%	课后作业 10%	课堂表现		分组任务 10%	期末考试 50%	
					出勤 10%	活动 10%			
	课程目标 1（55%）	掌握日语基础知识，具备听说读写译能力	10	10				35	0.60
课程目标 2（30%）	具备良好沟通表达和团队协作能力			10		10	10	0.80	
课程目标 3（15%）	运用日语学习策略，具备持续发展的能力				10		5	0.70	
		总分	10	10	10	10	10	50	0.70
	备注：修读本课程学生上课不带正版教材（含不带教材），每次扣平时成绩 5 分。								
	教材： 1、曹红荃，新大学日语综合教程 1，高等教育出版社，2023。 2、卢敏、周武涛主编：《家国情怀大学日语读写译教程·美丽三明》，上海大学出版社，2025 年 。 参考书目： 1、日本光村图书出版有限公司：《标准日本语·中级》 ，人民教育出版社，2021 年。								
I									

建议教材及学习资料	2、松冈弘：《初级日语语法精读》，外教教育与研究出版社，2019 年。 3、目黑真实：《日语近义表达方式解析词典》，外语教育与研究出版社，2010 年 2 月。 4、王俊：《日语句型辨析》，华东理工大学出版社，2025 年。
J 教学条件需求	1. 多媒体或智慧教室； 2. 超星泛雅或爱课程平台，超星学习通/慕课堂； 3. 满足基本学习需求的温度、照明、声音环境。
K 注意事项	本课程大纲由任课教师根据实际教学需要实时调整。
备注： 1. 本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2. 评价方式可参考下列方式： (1) 纸笔考试：期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2) 实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3) 档案评价：书面报告 (4) 口语评价：口头报告、口试	
审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  2026 年 7 月 1 日
	专家组审定意见： 该版教学大纲内容完整，格式填写规范；课程目标与毕业要求的对应关系清晰合理；教学内容体现教材的核心知识点和能力要求；教学进度安排合理；并采用了线上线下混合式等多种教学方法，融合了课程思政元素；评价方法清晰明确具体可行。  专家组成员签名： 2026 年 7 月 10 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 经学院教学工作指导小组审议通过，批准执行该教学大纲。  教学工作指导小组组长： 2026 年 7 月 11 日

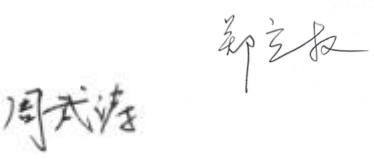
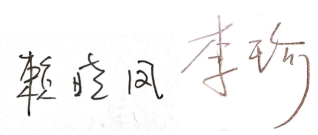
三明学院 全校各 专业(理论课程)教学大纲

课程名称	大学外语（基础）一			课程代码	2611120001
课程类型	☒ 通识课 ☐ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	周武涛
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	2
开课学期	第 1 学期	总学时	32	其中实践学时	16
混合式课程网址	超星学习通自建课程；教材配套数字平台				
A 先修及后续课程	本课程针对大学一年级非英语专业与非艺体类的本科生开设。 先修课程：无 后续课程：《大学外语（基础）2》				
B 课程描述	本课程旨在帮助学生打下扎实的日语语言基础，并进行日语综合应用技能训练，通过课前报告、课堂讲授、小组讨论、角色扮演、网络平台学习等系列活动，学生能掌握语言学习策略，提高日语实际应用能力，增强跨文化交际能力，具备良好的沟通协作能力和综合文化素养。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素养： 课程目标 1：系统掌握日语基础知识，具备良好的听、说、读、写、译能力，能在工作生活中有效交流；课程注重培养跨文化交际、自主学习、沟通和协作能力，帮助学生适应职业环境，并提高逻辑思维和解决问题的能力，为职业发展奠定基础。 课程目标 2：能够在熟悉的主题或话题上与他人进行流利的口头和书面交流，拥有良好的沟通和团队协作能力。 课程目标 3：熟练运用日语学习策略，具备终身学习和持续发展的能力。				
D 课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点			课程目标
	1. 专业知能	1-1. 掌握比较系统的专业知识和能力。			课程目标 1 (H 高支撑)
	1. 专业知能	1-2. 具备终身学习、持续发展的能力。			课程目标 3 (L 低支撑)
	4. 协作整合	4-1. 具有良好的沟通、协作能力。			课程目标 2 (M 中支撑)

	章节内容		学时分配			
			理论	实践	合计	
E 教学内容	第 1 課 日本語の発音入門 五十音図（あ、か、さ、な、たは、ま、ら、や、わ行）		2	2	4	
	第 2 課発音の濁音、半濁音、撥音		2	2	4	
	第 3 課発音の長音と促音、拗音と拗長音		2	2	4	
	第 4 課 自己紹介		2	2	4	
	第 5 課 家族		2	2	4	
	第 6 課 学校案内		2	2	4	
	第 7 課 一日の生活		2	2	4	
	第 8 課 学園祭		2	2	4	
	合 计		16	16	32	
	F 教学方式	☐课堂讲授 ☐讨论座谈 ☐问题导向学习 ☐分组合作学习 ☐专题学习 ☐实作学习 ☐探究式学习 ☐线上线下混合式学 ☐习☐其他_____				
G 教学安排	授课 次别	教 学 内 容	支 撑 课 程 目 标	课 程 思 政 融 入		教 学 方 式 与 手 段
				思 政 元 素	思 政 目 标	
	1-2	第1課 日本語の発音入門五十音図（あ、か、さ、な、たは、ま、ら、や、わ行）	课 程 目 标 1、2	日语中的文字（汉字），中日文化交流史	增强民族自信心	课堂+专题
	3-4	第 2 課発音の濁音、半濁音、撥音	课 程 目 标 1、2、3	日语中的文字（汉字）的起源和变化	厚植爱国情怀	线上+课堂
	5-6	第 3 課発音の長音と促音、拗音と拗長音	课 程 目 标 1、2、3	对比中日语言，讨论日语语法特征	提高跨文化理解沟通能力	线上+课堂

	7-8	第 4 課 自己紹介	课 程 目 标 1、2、 3	介绍日本人的 礼节	培养理解 与尊重他 人的意识	线上+课堂
	9-10	第 5 課 家族	课 程 目 标 1、 2、3	介绍日本人的 家庭观念	引导学生 树立感恩 父母的孝 道之心	线上+课堂
	11-12	第 6 課 学校案内	课 程 目 标 1、 2、3	对比中日教育 理念和体系	学习中国 传统教育 理念和思想	线上+课堂
	13-14	第 7 課 一日の生活	课 程 目 标 1、 2、3	了解商务礼仪 和商务文化	提升个人 修养	线上+课堂
	15-16	第 8 課 学園祭	课 程 目 标 1、 2、3	感恩父母、感恩 他人,回报社会	培养感恩 意识	线上+课堂
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明			支撑课程目标
	线上学习（10%）		按线上课程学习完成情况进行评价： （1）线上课程预习及章节资源自学的完成度； （2）线上课程章节测试完成度及测试成绩。			课程目标 1
	课后作业（10%）		按课后作业完成情况进行评价： （1）作业完成的数量； （2）作业完成的质量。			课程目标 1
	课堂 表现	出 勤 （10%）	按课堂出勤情况进行评价： （1）全勤的记 10 分； （2）迟到、早退按全勤比例扣除一半分数； （3）旷课按全勤比例扣除分数； （4）特殊病事假不扣分。			课程目标 2
		活 动 （10%）	按课堂表现情况进行评价： （1）课堂回答问题或提出问题的参与度； （2）课堂问卷、随堂练习等活动的参与度。			课程目标 2
	分组任务（10%）		按分组任务完成情况进行评价： （1）在任务中的合作表现 （2）整个任务的完成情况			课程目标 2
	期末考试（50%）		按期末考试的得分情况进行评价： （1）对课程知识体系的掌握程度进行评价； （2）期末考试占总评成绩 50%			课程目标 1,2,3

	课 程 目 标 及评分占比	考核内容	考核方式						预期 达成 度
			线上 学习 10%	课后 作业 10%	课堂表现		分组 任务 10%	期末 考试 50%	
					出勤 10%	活动 10%			
	课 程 目 标 1 （55%）	掌握日语基础知识，具 备听说读写译能力	10	10				35	0.60
	课 程 目 标 2 （30%）	具备良好沟通表达和 团队协作能力			10		10	10	0.80
	课 程 目 标 3 （15%）	运用日语学习策略，具 备持续发展的能力				10		5	0.70
		总分	10	10	10	10	10	50	0.70
	备注：修读本课程学生上课不带正版教材（含不带教材），每次扣平时成绩 5 分。								
I 建议教材 及学习资 料	教材： 1. 《新大学日语标准教程(基础篇)1(第三版)》 作者：陈俊森 总主编 赵蔚青 出版社：高等教育出版社 2. 《家国情怀大学英语读写译教程：美丽三明》 卢敏、周武涛主编，上海大学出版社，2026 年第 1 版 参考书目： 1. 《标准日本语初级》 主编：人民教育出版社 光村图书出版株式会社 出版社：人民教育出版社，2013 年 12 月第 2 版 2. 《新世纪日本语教程》初级 主编：清华大学外语系 外语教育与研究出版社，2015 年 11 月 3. 《标准日本语初级同步练习》 主编：人民教育出版社 光村图书出版株式会社，2014 年 1 月 第 2 版								
J 教 学 条 件需求	1. 多媒体或智慧教室，活动桌椅； 2. 超星泛雅或爱课程平台，超星学习通/慕课堂； 3. 满足基本学习需求的温度、照明、声音环境。								
K 注意事项	本课程大纲由任课教师根据实际教学需要实时调整。								

	备注： 1. 本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2. 评价方式可参考下列方式： (1) 纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2) 实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察 (3) 档案评价：书面报告、专题档案 (4) 口语评价：口头报告、口试
审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  2026 年 7 月 1 日
	专家组审定意见： 该版教学大纲内容完整，格式填写规范；课程目标与毕业要求的对应关系清晰合理；教学内容体现教材的核心知识点和能力要求；教学进度安排合理；并采用了线上线下混合式等多种教学方法，融合了课程思政元素；评价方法清晰明确具体可行。  专家组成员签名： 2026 年 7 月 10 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 经学院教学工作指导小组审议通过，批准执行该教学大纲。  教学工作指导小组组长： 2026 年 7 月 11 日

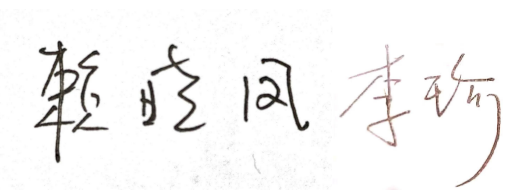
三明学院 全校各 专业(理论课程) 教学大纲

课程名称	《大学日语（三）》（AB 班）			课程代码	2611130008
课程类型	☒ 通识必修 ☐ 通识选修 ☐ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	3	课程负责人	陈君、谭婧
总学时	48	理论学时	24	实践学时	24
A 先修课程与后续课程	先修课程：大学日语（二） 后续课程：大学日语（四）				
适用专业	所有专业（高考为日语的 80 分以上的学生）				
B 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是所有专业学生（高考为日语的考生）的通识必修课。大学日语（三）教学的目的是培养学生具备良好的日语听、说、读、写、译五大能力，及一定水平的日语跨文化交际能力。大学日语 2 教学应帮助学生进一步提高日语的语言基础，更加注重培养学生听说能力，培养他们掌握良好的语言学习方法和自主学习的能力，提高文化素养，增强文化自信，厚植爱国情怀。并且，在教学过程中，要求学生能够进行反思和总结，以期提高终身学习的能力。				
C 课程目标	课程目标 1：学生通过听、说、读、写、译的理论学习和实际训练掌握日语基础知识、基本技能及日语学习策略，具备一定的日语综合运用能力，为进一步开展中高级阶段的日语学习打下坚实的基础，具备一定的跨文化沟通协作和传播中华优秀传统文化的能力。（支持毕业要求 1-1） 课程目标 2：在提高自身文化素养，做好必要的知识和能力贮备的同时，能够有效地运用已习得的日语知识、技能，以及获得的日本信息与自身所从事的专业有机结合，以更好地开展今后的教学、研究乃至对日交流的实务。（支持毕业要求 4-1） 课程目标 3：具备小组协作、共同学习的能力。理解学习共同体的特点与价值，掌握基本的团体协作知识与技能；具有小组学习、专题研讨、合作研究、网络分享等协作活动体验和经验积累。（支持毕业目标 1-2）				
D 课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标	
	1. 专业知能	1-1. 掌握比较系统的专业知识和能力		课程目标1 (H高支撑)	
	1. 专业知能	1-2. 具有终身学习、持续发展的能力。		课程目标3 (L低支撑)	
	4. 协作整合	4-1. 具有良好的沟通、协作能力。		课程目标2 (M中支撑)	

	章节内容	学时分配		
		理论	实践	合计
E 教学内容	第 12 课、悩みとストレス 知道层次：言語知識 领会层次：読んだ後で 应用层次：練習	3	3	6
	第 13 课、言葉と社会 知道层次：言語知識 领会层次：読んだ後で 应用层次：練習	3	3	6
	第 14 课、エネルギー問題 知道层次：言語知識 领会层次：聞いた後で 应用层次：会話練習	3	3	6
	第 15 课、世界に貢献する 知道层次：言語知識 领会层次：読んだ後で 应用层次：練習	3	3	6
	第 16 课、生活の中の科学 知道层次：言語知識 领会层次：読んだ後で 应用层次：練習	4	2	6
	第二册第 1 课、中華料理 知道层次：言語知識 领会层次：読んだ後で 应用层次：練習	3	3	6
	第 2 课、交通 知道层次：言語知識 领会层次：聞いた後で 应用层次：会話練習	3	3	6
	第 3 课、住宅 知道层次：言語知識 领会层次：読んだ後で 应用层次：練習	3	3	6
	合 计	24	24	48
F 教学方式	☒ 讲授 ☐ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☐ 专题学习 ☒ 实作学习 ☒ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：_____ (如口头训练等)			

	授课 次别	教学内 容	支撑课 程 目标	课程思政融入		教学方 式与 手段
				思政元素	思政目标	
G 教学安排	1-2	第 12 课、悩みとストレス	课 程 目 标 1、2、3	元素 1：人生 观，价值观 元素 2：有效应 对压力，维护身 心健康	强化学生的社会 责任感，引导学 生独立自主、树 立正确的人生观 和价值观。为精 神文明建设做出 贡献。	课堂+线上
	3-9	第三单元 第 13 课、言葉と社会 第 14 课、エネルギー問題 第 15 课、世界に貢献する 第 16 课、生活の中の科学	课 程 目 标 1、2、3	元素 1：文化融 合与创新 元素 2：历史贡 献与文化传承	增进对饮食文化 的理解，深化对 中餐的海外传播 重要性的认识。 增强文化自信和 爱国注意情怀。	线上+课堂
	10-11	第 1 课、中華料理	课 程 目 标 1、2、3	元素 1：生活方 式的变化 元素 2：生活方 式发展的时代 特征	关注现代人生活 方式的变化，有 条理地阐述个人 观点。	线上+课堂
	12-13	第 2 课、交通	课 程 目 标 1、2	元素 1：跨文化 交际 元素 2：刻板印 象	理解不同文化背 景的人沟通时的 困难及问题所 在，提高跨文化 交际能力。	线上+课堂
	14-15	第 3 课、住宅	课 程 目 标 1、2、3	元素 1：发展变 化中的语言 元素 2：国家或 民族语言的保 护	学会通过变化看 进步。 贯彻科学发展 观，帮助学生树 立母语保护意 识，强化学生爱 国情感。	线上+课堂
	16	総合復習、疑問の答 え				线上或课堂

H 课程目标及其考核内容、考核方式及评占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			预期达成度
			作业、小测等评分占比（25%）	活动及课堂表现评分占比（15%）	期末考试评分占比（60%）	
	课程目标 1（60%）	学习掌握日语基础知识，具备基础日语表达能力。听说读写译能力达标	12	3	45	0.7
	课程目标 2（25%）	将日语学习过程与自身所从事的专业有机结合，培养终身学习能力。	9	6	10	0.65
	课程目标 3（15%）	具备小组协作、共同学习的能力。	4	6	5	0.75
	总分		25	15	60	0.7
备注：修读本课程学生上课不带正版教材（含不带教材），每次扣平时成绩 5 分。						
I 参考教材及主要参考书籍	曹红荃主编《新大学日语综合教程 1》、张文丽主编《新大学日语综合教程 2》高等教育出版社 参考书籍： 1. 人民教育出版社. 中日交流标准日本语（中级）. 人民教育出版社. 2017 2. 冯峰，船山久美. 新世纪日本语教程. 外语教学与研究出版社. 2018					
J 线上学习资源	本课程拟在超星平台建立网络课程，教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、课文配套多媒体课件、音频文件、教材电子书等教学资源将根据开设课程要求上传网络。					
K 注意事项	本课程大纲由任课教师根据实际教学需要实时调整。					
备注： 1. 本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。 2. 评价方式可参考下列方式： (1) 纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试 (2) 实作评价：课程作业、实作成品、 日常表现、表演、观察 (3) 档案评价：书面报告、专题档案						

	课程教学大纲起草团队成员签名：   2026 年 7 月 1 日
审批意见	专家组审定意见： 该版教学大纲内容完整，格式填写规范；课程目标与毕业要求的对应关系清晰合理；教学内容体现教材的核心知识点和能力要求；教学进度安排合理；并采用了线上线下混合式等多种教学方法，融合了课程思政元素；评价方法清晰明确具体可行。 专家组成员签名：  2026 年 7 月 10 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 经学院教学工作指导小组审议通过，批准执行该教学大纲。  教学工作指导小组组长： 2026 年 7 月 11 日

三明学院 全校各 专业(理论课程)教学大纲

课程名称	大学外语（基础）三			课程代码	2611120003
课程类型	☒ 通识课 ☐ 学科平台和专业核心课 ☐ 专业方向 ☐ 专业任选 ☐ 其他			授课教师	周武涛
修读方式	☒ 必修 ☐ 选修			学 分	3
开课学期	第 2 学期	总学时	48	其中实践学时	24
混合式课程网址	超星学习通自建课程；教材配套数字平台				
A 先修及后续课程	本课程针对大学二年级非英语专业本科生开设。 先修课程：《大学外语（基础）二》 后续课程：《大学外语（基础）四》				
B 课程描述	本课程旨在帮助学生打下扎实的日语语言基础，并进行日语综合应用技能训练，通过课前报告、课堂讲授、小组讨论、角色扮演、网络平台学习等系列活动，学生能掌握语言学习策略，提高日语实际应用能力，增强跨文化交际能力，具备良好的沟通协作能力和综合文化素养。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素养： 课程目标 1：系统掌握日语基础知识，具备良好的听、说、读、写、译能力，能在工作生活中有效交流；课程注重培养跨文化交际、自主学习、沟通和协作能力，帮助学生适应职业环境，并提高逻辑思维和解决问题的能力，为职业发展奠定基础。 课程目标 2：能够在熟悉的主题或话题上与他人进行流利的口头和书面交流，拥有良好的沟通和团队协作能力。 课程目标 3：熟练运用日语学习策略，具备终身学习和持续发展的能力。				
	毕业要求	毕业要求指标点			课程目标
	1. 专业知能	1-1. 掌握比较系统的专业知识和能力。			课程目标 1 (H 高支撑)

D 课程目标 与毕业要求 的对应关系	1. 专业知能	1-2. 具备终身学习、持续发展的能力。		课程目标 3 (L 低支撑)		
	4. 协作整合	4-1. 具有良好的沟通、协作能力。		课程目标 2 (M 中支撑)		
E 教学内容	章节内容			学时分配		
				理论	实践	合计
	第 1 課 私の国			4	2	6
	第 2 課 日本での留学生活			4	2	6
	第 3 課 私が住んでいる町			4	2	6
	第 4 課 図書館で			4	2	6
	第 5 課 郵便局で			4	2	6
	第 6 課 掲示板			4	2	6
	第 7 課 将来の夢			4	2	6
	第 8 課 病院で			4	2	6
	合 计			32	16	48
	F 教学方式	☐课堂讲授 ☐讨论座谈 ☐问题导向学习 ☐分组合作学习 ☐专题学习 ☐实作学习 ☐探究式学习 ☐线上线下混合式学习 ☐其他_____				
G 教学安排	授课 次别	教学内容	支 撑 课 程 目 标	课 程 思 政 融 入		教 学 方 式 与 手 段
				思政元素	思政目标	
	1-2	第 1 課 私の国	1, 2, 3	学会理解, 学会尊重	培养理解与尊重他人的意识	课堂+专题
	3-4	第 2 課 日本での留学生活	1, 2, 3	了解中国传统礼仪与跨文化交际	提升文化品位	线上+课堂
	5-6	第 3 課 私が住んでいる町	1, 2, 3	感恩父母、感恩他人, 回报社会	培 养 感 恩 意 识	线上+课堂

	7-8	第 4 課 図書館で	1, 2, 3	感受世界一流大学优良学风, 树立卓越意识	培养卓越意识	线上+课堂
	9-10	第 5 課 郵便局で	1, 2, 3	介绍日本公共交通严谨守时的特点	培养诚实守信的精神	线上+课堂
	11-12	第 6 課 掲示板	1, 2, 3	翻译论语经典语句	践行友善的社会主义核心价值观价值取向	线上+课堂
	13-14	第 7 課 将来の夢	1, 2, 3	了解商务礼仪和商务文化	提升个人修养	线上+课堂
	15-16	第 8 課 病院で	1, 2, 3	介绍日本自然灾害和日本国民的危机意识	培养居安思危的危机意识	线上+课堂
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明			支撑课程目标
	线上学习 (10%)		按线上课程学习完成情况进行评价: (1) 线上课程预习及章节资源自学的完成度; (2) 线上课程章节测试完成度及测试成绩。			课程目标 1
	课后作业 (10%)		按课后作业完成情况进行评价: (1) 作业完成的数量; (2) 作业完成的质量。			课程目标 1
	课堂表现	出勤 (10%)	按课堂出勤情况进行评价: (1) 全勤的记 10 分; (2) 迟到、早退按全勤比例扣除一半分数; (3) 旷课按全勤比例扣除分数; (4) 特殊病事假不扣分。			课程目标 2
		活动 (10%)	按课堂表现情况进行评价: (1) 课堂回答问题或提出问题的参与度; (2) 课堂问卷、随堂练习等活动的参与度。			课程目标 2
	分组任务 (10%)		按分组任务完成情况进行评价: (1) 在任务中的合作表现 (2) 整个任务的完成情况			课程目标 2
	期末考试 (50%)		按期末考试的得分情况进行评价: (1) 对课程知识体系的掌握程度进行评价; (2) 期末考试占总评成绩 50%			课程目标 1,2,3
			考核方式			

	课程目标及评分占比	考核内容	线上学习 10%	课后作业 10%	课堂表现		分组任务 10%	期末考试 50%	预期达成度
	课程目标1 (55%)	掌握日语基础知识, 具备听说读写译能力	10	10				35	0.60
	课程目标2 (30%)	具备良好沟通表达和团队协作能力			10		10	10	0.80
	课程目标3 (15%)	运用日语学习策略, 具备持续发展的能力				10		5	0.70
		总分	10	10	10	10	10	50	0.70
	备注: 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材), 每次扣平时成绩5分。								
I 建议教材及学习资料	教材: 1. 《新大学日语标准教程(基础篇)2(第三版)》 作者: 陈俊森 总主编 赵蔚青 出版社: 高等教育出版社 2. 《家国情怀大学英语读写译教程: 美丽三明》 卢敏、周武涛主编, 上海大学出版社, 2026年第1版 参考书目: 1. 《标准日本语中级 上》 主编: 人民教育出版社 光村图书出版株式会社 出版社: 人民教育出版社, 2013年12月第2版 2. 《新世纪日本语教程》 主编: 清华大学外语系 外语教育与研究出版社, 2015年11月 3. 《标准日本语初级同步练习》 主编: 人民教育出版社 光村图书出版株式会社, 2014年1月 第2版								
J 教学条件需求	1. 多媒体或智慧教室, 活动桌椅; 2. 超星泛雅或爱课程平台, 超星学习通/慕课堂; 3. 满足基本学习需求的温度、照明、声音环境。								
K 注意事项	本课程大纲由任课教师根据实际教学需要实时调整。								

备注：

1. 本课程教学大纲 F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2. 评价方式可参考下列方式：

(1) 纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2) 实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3) 档案评价：书面报告、专题档案

(4) 口语评价：口头报告、口试

课程教学大纲起草团队成员签名：

陈君

谭静

2026 年 7 月 1 日

专家组审定意见：

该版教学大纲内容完整，格式填写规范；课程目标与毕业要求的对应关系清晰合理；教学内容体现教材的核心知识点和能力要求；教学进度安排合理；并采用了线上线下混合式等多种教学方法，融合了课程思政元素；评价方法清晰明确具体可行。

审批意见

专家组成员签名：

李珂 赖晓凤

2026 年 7 月 10 日

学院教学工作指导小组审议意见：

经学院教学工作指导小组审议通过，批准执行该教学大纲。

教学工作指导小组组长：

卢敏

2026 年 7 月 11 日