

三明学院研究生课程教学大纲

课程名称	研究生英语		
课程英文名称	Graduate English		
课程编码	2651120001	面向对象	全校各专业硕士研究生
先修课程或预备知识要求	具备大学英语六级及以上水平的语言基础，对基础英语语法、词汇有较好掌握，具有一定的英语阅读和写作能力。		
适用学科/专业	非英语专业研究生	课程内容分类（可多选）	☒ 理论讲授 ☐ 实验 ☐ 上机 ☐ 课程实践 ☐ 其他（请注明）
总学分/总学时	2 学分/32 学时	实践（含实验）学时	无
教学目的与要求	（一）教学目的 通过对《新探索研究生英语读写教程（提高级）》的学习，全面提升研究生的学术英语读写能力，使其能够熟练阅读专业相关英文文献，准确撰写各类学术文本；培养批判性思维和跨文化交际意识，为学术研究和国际交流奠定坚实的语言基础。同时，在教学过程中融入课程思政元素，增强学生的文化自信、社会责任感和爱国情怀，实现知识传授与价值引领的有机统一。 （二）教学要求 1. 掌握教材中涉及的核心词汇、短语搭配及语法结构，能够准确、流利地进行学术英语表达。 2. 熟练运用各种阅读技巧理解不同体裁和主题的学术文章，把握文章主旨、细节及逻辑关系，并能进行批判性分析。 3. 学会运用规范的学术写作技巧，包括文章结构构建、段落组织、语言表达、引用与参考文献标注等，完成各类学术写作任务。 4. 在学习过程中，积极思考课程思政相关内容，提升自身的思想道德素养和文化内涵。		

教学主要内容	章节/单元	教学内容	预期学习成效	建议学时	主讲人	授课形式
	Unit 1 - Challenge	阅读教学： 1. 导入单元主题 “挑战”，介绍环境类学术文章特点。2. 学习文章 “Climate change 101” 讲解利用标题预测内容的阅读技巧，积累环境相关核心词汇。3. 融入课程思政：播放 “塞罕坝——中国绿色奇迹” 视频，引导学生讨论中国在生态保护方面展现出的艰苦奋斗精神与大国担当，增强学生的民族自豪感和环保责任感。	1. 能够运用标题预测技巧初步理解环境类学术文章。2. 掌握一定数量的环境类专业词汇。3. 认识到中国在生态保护领域的卓越成就，激发环保意识 and 爱国情怀。	2 课时	专任教师	理论讲授 案例 教学 启发互动
	Unit 1 - Challenge	文化意识培养： 1. 深入学习文章 “Thirstier than ever”，教授识别证据评论的阅读技巧，分析文章观点与证据的关系。2. 写作语言学习：动词与名词搭配，特定动词句型语法讲解。3. 课程思政延伸：展示中国治理森林砍伐和水土流失的成果数据及案例，组织学生用英语分享感受，培养学生的国际视野和文化自信，引导学生思考个人在环境保护中的责任。	1. 熟练运用阅读技巧分析文章，准确理解作者观点。2. 掌握相关语法结构和词汇搭配，能在语境中正确使用。3. 深刻体会中国在环保事业上的努力和成就，强化社会责任感。	2 课时	专任教师	理论讲授 案例 教学 启发互动

	Unit 1 - Challenge	学术写作教学： 1. 批判性思维训练：学习评估支持数据的方法，对文章中的数据进行分析和评价。2. 写作技巧教学：评论来源的方法讲解与练习。3. 写作任务布置：撰写全球变暖问题解决方案文章，要求运用所学词汇、语法和写作技巧。	1. 具备批判性思维能力，能对学术文章中的数据进行有效评估。2. 学会正确评论文章来源，提升学术写作的规范性。3. 通过写作进一步思考环境问题，培养解决实际问题的能力和担当。	2课时		理论讲授 案例 教学 启发互动
	Unit 2 - Expanse	阅读教学： 1. 引入单元主题 “发展”，介绍社会学领域学术文章特点。2. 学习文章 “The benefits of urbanization”，讲解理解情感性语言的阅读技巧，分析文章中的情感倾向和表达目的。3. 课程思政融入：观看中国城市化新模式视频，引导学生讨论中国城市化进程中坚持以人为本、注重可持续发展的理念，培养学生对中国发展道路的认同感和自豪感。	1. 掌握理解情感性语言的阅读技巧，能准确把握文章情感基调。2. 积累社会学相关词汇和表达。3. 了解中国城市化的独特优势和先进理念，增强对国家发展模式的信心。	2课时		理论讲授 案例 教学 启发互动
	Unit 2 - Expanse	文化意识培养： 1. 研读文章 “Overpopulation: A problem or myth? ”，学习识别说服技巧的阅读方法，分析文章的论证逻辑和说服策略。2. 写	1. 能够识别文章中的说服技巧，深入理解文章观点。2. 熟练掌握相关语法和词汇搭配，提升语言表达能力。3. 认识到中国在城市化发展中的智慧和担当，激发学生为国家发展贡献力量的决心。	2课时	专任教师	理论讲授 案例 教学 启发互动

		作语言学习：形容词与名词搭配，同位语从句语法讲解。3. 课程思政拓展：展示 “中国创新型城市化” 成果案例，组织学生用英语讨论中国在城市化过程中如何平衡发展与民生保障，培养学生的家国情怀和国际视野。			
Unit 2 – Expanse	学术写作教学： 1. 批判性思维训练：学习评估论点逻辑的方法，对文章论点进行分析和评价。2. 写作技巧教学：释义技巧讲解与练习，通过改写句子提升语言运用能力。3. 写作任务布置：撰写普及教育对控制人口必要性的说服性文章，要求运用所学阅读、写作技巧和批判性思维。	1. 具备评估论点逻辑的能力，能准确判断文章论证的合理性。2. 熟练运用释义技巧，避免抄袭，提高学术写作原创性。3. 通过写作深入思考社会问题，培养理性分析和解决问题的能力，增强社会责任感。	2课时	专任教师	
Unit 3 – Behavior	阅读教学： 1. 开启单元主题 “行为”，介绍犯罪学和神经科学领域学术文章特点。2. 学习文章 “Born criminal?”，讲解识别文内引用的阅读技巧，分析引用文献在文章中的作用。3. 课程思政融入：观看中国道德教育视频，引导学生对比中西方道德教育理念差异，讨论中国传统道德观念在现代社会中的传承与发展，增	1. 掌握识别文内引用的阅读技巧，理解引用文献对文章观点的支撑作用。2. 积累相关领域专业词汇。3. 深入了解中国道德教育的特色和价值，坚定文化自信。	2课时	专任教师	理论讲授 案例 教学 启发互动

		强学生对中华优秀传统文化的认同感和传承意识。			
Unit 3 - Behavior	文化意识培养： 1. 学习文章 “Is your brain ready yet ?”，教授识别因果关系的阅读方法，梳理文章中的因果逻辑链条。2. 写作语言学习：描述因果关系词汇，虚拟过去条件句语法讲解。3. 课程思政延伸：组织学生设计介绍中国道德教育名言电子海报，鼓励学生用英语阐释名言内涵，传播中华优秀传统文化，培养学生的文化传播能力和爱国情怀。	1. 能够准确识别文章中的因果关系，提升阅读理解能力。 2. 掌握描述因果关系的词汇和语法结构，能准确表达因果逻辑。 3. 通过实践活动深入理解中华优秀传统文化，增强文化自信和民族自豪感。	2课时	专任教师	理论讲授 案例教学 启发互动
Unit 3 - Behavior	学术写作教学： 1. 批判性思维训练：学习强化论点的方法，对文章论点进行分析和完善。 2. 写作技巧教学：前后照应引用的方法讲解与练习，使文章逻辑更加连贯。 3. 写作任务布置：撰写分析青少年犯罪行为因果文章，要求运用所学知识和技巧，体现批判性思维。	1. 具备强化论点的能力，能使自己的观点更具说服力。 2. 熟练运用前后照应引用技巧，提升学术写作逻辑性。 3. 通过写作深入思考社会现象背后的原因，培养社会责任感和解决问题的意识。	2课时	专任教师	理论讲授 案例教学 启发互动
Unit 4 - Change	阅读教学： 1. 进入单元主题 “变化”，介绍工业和商业领域学术文章特点。2. 学	1. 掌握阅读时提问的技巧，提高阅读的主动性和深度。 2. 积累相关领域词汇和表达。 3. 了解中国科技发展的辉煌成就	2课时	专任教师	理论讲授 案例教学 启发互动

		习文章 “Rust Belt dystopia”，讲解阅读知识。提问的技巧，引导学生带着问题阅读，加深对文章的理解。3. 课程思政融入：观看中国高铁发展视频，引导学生讨论中国高铁从引进技术到自主创新、走向世界的历程，培养学生的创新精神和民族自豪感，激发学生为国家科技进步努力奋斗的决心。	就，增强民族自信心和创新意识		
Unit 4 – Change	文化意识培养： 1. 学习文章 “Leadership and change management”，教授识别类比理解概念的方法，帮助学生理解抽象概念。2. 写作语言学习：修饰性语言，分词从句语法讲解。3. 课程思政拓展：组织学生进行中国高铁主题演讲，鼓励学生用英语讲述中国高铁发展背后的故事，展现中国力量和中国精神，培养学生的语言表达能力和爱国情怀。	1. 能够运用识别类比的技巧理解复杂概念，提升阅读理解能力。2. 掌握修饰性语言和分词从句的用法，丰富语言表达。3. 通过演讲活动，深入体会中国发展成就，增强民族自豪感和文化自信。	2 课时	专任教师	理论讲授 案例 教学 启发互动

	Unit 5 - Energy	阅读教学： 1. 引入单元主题 “能源”，介绍能源领域学术文章特点。2. 学习文章 “The oldest energy source”，讲解制作流程图的阅读技巧，帮助学生梳理文章内容结构。3. 课程思政融入：观看中国可再生能源发展视频，引导学生讨论中国在可再生能源领域 1. 政策支持、技术创新和发展成果，培养学生的环保意识和对国家可持续发展战略的认同感。	1. 掌握制作流程图的阅读技巧，清晰把握文章结构和内容。2. 积累能源领域专业词汇。3. 了解中国在可再生能源发展方面的努力和成就，增强环保意识和社会责任感。	2课时		理论讲授 案例 教学 启发互动
	Unit 5 - Energy	文化意识培养： 1. 研读文章 “Fracking—the future? ”，学习用康奈尔笔记法批注文本的方法，提高阅读效率和笔记质量。2. 写作语言学习：描述能源生产词汇，正确使用动词语法讲解。3. 课程思政拓展：组织学生设计介绍中国可再生能源成就展板，鼓励学生用英语展示中国在该领域的先进技术和重要成果，培养学生的团队协作能力和文化传播意识。	1. 熟练运用康奈尔笔记法批注文本，提升阅读和学习效果。2. 掌握描述能源生产的词汇和语法，准确表达相关内容。3. 通过实践活动深入了解中国能源发展成就，增强民族自豪感和创新意识。	2课时		理论讲 授案例 教学启 发互动

	Unit 6 - Conflict	阅读教学： 1. 开启单元主题 “冲突”，介绍心理学和商业领域学术文章特点 2. 学习文章 “Groupthink”，讲解识别引用功能的阅读技巧，分析引用文献在文章中的不同作用。3. 课程思政融入：观看中国民主集中制介绍视频，引导学生讨论中国民主集中制在团队决策和社会治理中的优势，培养学生的政治认同和制度自信。	1. 掌握识别引用功能的阅读技巧，理解引用文献对文章论证的重要性。2. 积累相关领域专业词汇。3. 深入了解中国民主集中制的内涵和优势，增强政治认同感和制度自信。	2课时	专任教师	理论讲授 案例 教学 启发互动
	Unit 6 - Conflict	文化意识培养： 1. 学习文章 “Successful teams and conflict”，教授评估文献来源质量的方法，提高学生筛选和使用文献的能力。2. 写作语言学习：立场副词，从属连词语法讲解。3. 课程思政延伸：组织学生撰写介绍 “两会” 广播稿，鼓励学生用英语宣传中国两会的重要意义和成果，培养学生的政治素养和国际传播能力。	1. 能够评估文献来源质量，为学术研究和写作提供可靠依据。2. 掌握立场副词和从属连词的用法，准确表达观点和逻辑关系。3. 通过实践活动深入了解中国政治制度和发展动态，增强爱国情怀和社会责任感。	2课时	专任教师	理论讲授 案例 教学 启发互动

	Unit 6 – Conflict	学术写作教学： 1. 批判性思维训练：进行批判性思维综述，引导学生综合运用所学批判性思维方法对单元文章进行全面分析。2. 写作技巧教学：编写参考文献列表的规范讲解与练习，确保学术写作的规范性和严谨性。3. 写作任务布置：撰写合作与冲突对团队绩效作用议论文，要求运用所学知识和技巧，体现批判性思维和课程思政内涵。	1. 具备综合运用批判性思维的能力，能对学术文章进行深入分析和评价。2. 熟练掌握编写参考文献列表的规范，提升学术写作质量。3. 通过写作深入思考团队管理和社会现象，培养辩证思维和社会责任感，强化课程思政学习效果。	2 课时	专任教师	
教材或参考书、主要文献资料或相关数据库	教材： 《新探索研究生英语读写教程（提高级）》，外语教学与研究出版社，2022 年 01-27 版 主要参考资料： 1. 《学术英语写作》系列教材，用于补充学术写作知识和技巧。 2. 《通用学术英语写作》，西安交通大学出版社 3. 《家国情怀大学英语读写译教程 美丽三明》复旦大学出版社 4. 中国知网（CNKI）、Web of Science、EBSCO 等学术数据库，提供丰富的学术文献资源，供学生进行拓展阅读和研究。 5. 国内外知名学术期刊网站，如《Nature》《Science》《中国社会科学》等，让学生接触前沿学术研究成果和写作范例。					
作业要求	 1. 阅读作业： 每次课程结束后，布置与课程内容相关的阅读任务，要求学生阅读指定的学术文章，并完成阅读理解练习、文章结构分析或批判性阅读报告等作业，锻炼学生的阅读能力和思维能力。同时，鼓励学生在阅读报告中结合课程思政内容进行思考和阐述。 2. 写作作业： 根据教学进度，安排各类写作任务，如段落写作、文献综述写作、开题报告写作、研究论文片段写作等。要求学生按照学术规范进行写作，教师对学生的作业进行详细批改和反馈，帮助学生提高写作水平。在写作任务					

	中，引导学生融入课程思政元素，体现正确的价值观和思想导向。 3. 小组作业：组织学生进行小组合作学习，布置小组讨论、小组报告等任务。学生需共同完成阅读材料分析、写作项目等。
考核方式	☐ 笔试 ☐ 口试 ☐ 考察 ☒ 论文 ☐ 其他_____（请注明）
成绩构成	平时成绩（50%）： 1. 出勤（5%）：出勤情况打分 2. 英文文献阅读报告（5%）：阅读相关专业领域的外刊文章，根据报告内容表达评分 3. 作业完成情况（10%）：作业按质量评定 4. 课堂表现（10%）：课堂表现根据讨论、发言、参与度打分 5. 小组活动（10%）：小组写作表现发言等情况打分 6. 小测成绩（10%）：平时章节小测成绩 期中测试（10%）：从阅读能力、写作语言表达、总结归纳等方面评分 期末论文成绩（40%）：题目与专业相关（如用英语撰写本学科文献综述、研究计划等）；从选题价值、研究方法、论证逻辑、语言运用、格式规范、结构合理等维度综合打分。
备注	1. 教师可根据学生专业特点和学习情况，适当调整教学内容与进度，保障教学效果。 2. 鼓励运用多媒体教学手段，如播放学术讲座、展示学术写作案例等，丰富教学，提升学生兴趣。 3. 加强与其他学科教师沟通合作，了解专业需求，增强英语教学针对性与实用性。

执笔人：赵艳

审核单位（学院）：海外学院（外国语学院）

审定人：卢敏

