



**三明学院**  
SANMING UNIVERSITY

**2025-2026 学年第二学期**

**英语专业课程教学大纲**

海外学院（外国语学院）

2026年2月

# 目 录

综合英语-2	2
综合英语-4	9
英语视听说-2	21
英语教师课堂口语	27
英语口语-2	37
英语口语-4	43
英语阅读-2	49
国外教育经典阅读	57
中级英语写作	65
英汉/汉英笔译-2	71
英语口语	76
英语语法	82
高级英语-2	88
西方文明史	100
语言导论	107
学术论文写作	114
毕业论文（设计）	122
美国文学选读	133
英语国家概况	139
英语课程与教学论	145
中学英语课程标准与教材研究	154
英语教学案例分析	160
信息技术教学应用	166
语音实训	174
教育见习	181
教育研习	188
红色文化翻译	200
第二外语（日语）2	209
英美报刊选读	220

## 《综合英语-2》课程教学大纲

课程名称	《综合英语-2》			课程代码	2612340006
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	4	课程负责人	谢杏珍
总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：《综合英语-1》 后续课程：《综合英语-3》、《综合英语-4》				
适用专业	英语(师范)专业				
A 参考教材	杨立民. 现代大学英语精读 2(第三版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022.				
B 主要参考书籍	[1] 张维友. 英语词汇学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1997. [2] 张培基. 英汉翻译教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009. [3] 胡文仲. 英美文化词典[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000. [4] 张道真. 实用英语语法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002. [5] 王桂珍. 英语语音语调教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 推荐学生自学中国大学 MOOC 平台《综合英语-2》课程。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语(师范)专业的必修课, 专注于师范人才的培养, 旨在综合提升学生的英语运用能力及教学素养。课程内容不仅围绕加强学生的语言基本技能——听、说、读、写、译, 更融入了未来教师所需的专业知识与实践技能。通过多样化的教学方式, 包括课堂讲授、PPT 展示、现场答疑、文本分析、小组讨论、课文朗读和值日报告等, 本课程在提高学生英语语言能力的同时, 特别强调教师职业技能的培训。学生将学习如何有效地组织和传达知识, 如何管理课堂, 以及激发学生的学习兴趣 and 参与度。扩大学生的词汇量, 深化对英语语法的理解, 并增强分析解读英文文本的能力。还旨在培养学生的文化意识, 使其在未来的教学中能够有效地进行跨文化交流。学生将不仅掌握英语知识和技能, 还将发展为具有批判性思维能力和高度责任感的教育者, 为其未来的教学生涯打下坚实的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 扎实掌握词汇、语法等语言基础知识, 具备听、说、读、写、译等基本语言技能, 能用英语有效地进行信息交流。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2: 初步掌握教育教学反思的方法和技能, 能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题, 具有一定的创新意识。(支撑毕业要求 7.1) 课程目标 3: 初步了解团队协作的基本策略, 具有小组互助和合作学习能力, 能在英语学习过程中与他人进行沟通合作, 主动协调和推进小组学习任务的进展。(支撑毕业要求 8.1)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习 内容	<b>Unit 1 Another School Year---What For?</b> 知道层次：了解作者及其背景知识；了解大学教育与职业培训的不同目的及特点；了解幽默讽刺的写作风格。 领会层次：理解文章内涵，掌握文中核心词汇、构词法和将来时。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；分析文学作品的主题、结构和写作特点；掌握将来时的不同表达法和并列连词的用法；讨论大学教育的意义。 思政元素：本单元探讨大学教育的意义，启发学生在校期间不仅要接受专业培训，还要尽可能地多接触、多学习人类文明与智慧，提高综合人文素养。		支撑课程目标 1、2、3	9
	<b>Unit 2 Say Yes</b> 知道层次：了解种族主义和种族歧视等文化背景知识；了解课文的写作特点、逻辑顺序和结构安排。 领会层次：理解文章内涵，掌握文中的核心词汇、构词法、名词性从句和关系从句。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；掌握名词性从句和关系从句的用法；运用所学的文学鉴赏知识分析人物性格特征、挖掘作品主题；讨论种族主义相关话题。 思政元素：本单元讲述了一对夫妇就白人和黑人能否结婚这一话题展开争论，从而引出美国长期以来存在的种族主义问题，引导学生在了解了种族歧视引发的种族矛盾、社会矛盾、家庭矛盾之后，激发他们更加珍惜我国各民族团结一心、和睦相处的大好局面。		支撑课程目标 1、2、3	9

	<p><b>Unit 3 The Rite of Spring</b></p> <p>知道层次：了解作者亚瑟·米勒的生平与创作；了解散文的写作特点。</p> <p>领会层次：理解文章内涵，掌握文中的核心词汇、构词法以及名词性从句和动名词。</p> <p>应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；分析文章主题与幽默的语言；掌握名词性从句和动名词的用法。</p>	支撑课程目标 1、2	9
	<p><b>Unit 4 The Man in the Water</b></p> <p>知道层次：了解英雄主义；了解新闻写作的类型与特征。</p> <p>领会层次：理解文章写作意图与主题，掌握文中的核心词汇、构词法以及同位语从句和定语从句。</p> <p>应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；分析文章写作意图与主题；掌握同位语从句和定语从句的用法；讨论英雄主义话题。</p> <p>思政元素：本单元讲述了一位飞机上的乘客在飞机坠入冰冷的大河后舍身救人的感人事迹，引导学生去思索生命的意义，让学生体会新时代的青年大学生需要推崇英雄精神，在关键时刻，任何人都能成为英雄且奉献自己的一份力。</p>	支撑课程目标 1、2、3	10
	<p><b>Unit 5 Quick Fix Society</b></p> <p>知道层次：了解快餐文化充斥社会的三大特点，认识课文逻辑顺序和结构安排；了解文章的语言风格；了解对比手法、例证、反问句和重复修辞手法在写作中的作用。</p> <p>领会层次：理解文章主题，掌握文中的核心词汇、构词法、不定式和动名词做宾语的用法以及解释性文章的写作技巧。</p> <p>应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；掌握不定式和动名词做宾语的用法；分析文章的主题、逻辑结构及其效果；讨论理想的生活节奏。</p> <p>思政元素：本单元探讨了快节奏生活背后的原因和误区，作者用自己的亲身经历及深刻思考告诉人们，是时候放慢脚步、好好欣赏和享受生活，通过话题讨论，引导学生理解现代社会的价值标准和人生意义。</p>	支撑课程目标 1、2、3	9
	<p><b>Unit 6 Wisdom of Bear Wood</b></p> <p>知道层次：了解友谊的真谛和内涵。</p> <p>领会层次：理解文章主题以及现在完成进行时与时间状语的关系；掌握文中的核心词汇、构词法以及现在分词短语做定语从句的用法。</p> <p>应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型；分析文本的叙事结构、人物和主题；掌握现在完成进行时与时间状语的用法以及现在分词短语做定语从句的用法；讨论跨年龄、跨文化友谊的可能性。</p> <p>思政元素：本单元展现了一个美国小男孩和一位英国老奶奶之间的珍贵友谊，围绕“友谊”这个主题让学生思考友谊的真谛和内涵、讨论友情的重要性，同时融入社会主义核心价值观里面的“友善”方面，倡导人与人友善共处，借此对学生进行友善价值观的渗透，得出自己对友善价值观的理解。</p>	支撑课程目标 1、2、3	10

	合计		56
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	<p>实践项目一：话题讨论、反思总结等活动            实践目的：检查学生对知识点的掌握情况、对话题的理解以及反思意识和批判性思维能力。            实践任务：每个单元都有相关的话题讨论，小组讨论后派代表进行观点总结、陈述；指导学生深入细致地钻研与思考阅读文本，深刻理解语言文字背后所承载的思想内涵，通过提出开放性的问题来培养学生的反思意识，促使学生思维向纵深发展，让学生在交流中学会反思、推理和总结，提高他们的创新能力。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>实践项目二：课文段落朗读、值日报告            实践目的：检查学生英语朗读水平（语音、语调、断句、节奏等方面）及英语语言综合运用能力。            实践任务：课堂上抽查学生段落朗读情况，给予指正或点评；每次课前按学号让一位学生做3分钟的英语口语值日报告，并就学生的表现给予点评。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		8
H 实践内容 （含教育实习、见习、研习、专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		
I 教学方法与教学方式	<p>1. 启发式教学：通过对课程中涉及的重要语言点、难点进行讲解分析，并提出问题，让学生参与思考，激发学生学习的积极性。</p> <p>2. 参与式教学：借助学习通等智慧教学工具，开展网络教学，为学生分享教学课件，开展抢答、讨论等教学活动，提升学生的参与度和学习效率。</p> <p>3. 互动式教学：组织课堂小组讨论、开展小组汇报分享，重视师生互动与小组活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>4. 主要方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 讲授   <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习   <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈   <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习   <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习   <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习   <input type="checkbox"/> 发表学习</p> <p><input type="checkbox"/> 实习   <input type="checkbox"/> 参观访问   <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）</p>		

J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 多媒体教室或智慧教室。 2. 超星学习通或慕课堂。							
K 课程目标 及其考核 内容、考核 方式及评 分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式					课程 目标 预期 达成 度
			作业评分 占比 (%)	实践评分 占比 (%)	期中考 试评分 占比 (%)	小组活 动评分 占比 (%)	期末考 试评分 占比 (%)	
	课程目标 1 (70%)	对教材中的词汇、短语、句型、语法、语篇、背景等各知识点的掌握情况和语法综合运用能力。听、说、读、写、译等英语语言基本技能。	5	5	15	5	40	0.70
	课程目标 2 (20%)	对所给话题、文本材料运用逻辑思维、批判性思维进行思考、分析、解读、推断、概括、表述等展现出来的思辨能力、表达能力。		5	5		10	0.70
	课程目标 3 (10%)	在小组讨论活动中展现出来合作作、沟通能力	5			5		0.70
总分		10	10	20	10	50	100	
L 学习建议	1. 自主学习。在课堂教学过程中，教师通过提问、讨论、练习等环节，树立学生的主体地位，引导学生自主学习，充分发挥学生的学习能动性，加深对理论知识的理解和运用。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的专题讲座，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《综合英语-2》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							

审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  张平 蒋永进 申杏珍  唐强  2026年2月24日	系主任审核意见：  同意  唐强 系主任签名：  2026年2月25日
----------	---	--

### 《综合英语-2》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分 量表	课程目标 1. 扎实掌握词汇、语法等语言基础知识,具备听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语有效地进行信息交流。	能很好地掌握词汇、语法等语言基础知识,具备很强的听、说、读、写、译等基本语言技能,能很好地用英语有效地进行信息交流。	能较好地掌握词汇、语法等语言基础知识,具备较强的听、说、读、写、译等基本语言技能,能较好地用英语有效地进行信息交流。	基本能掌握词汇、语法等语言基础知识,具备听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语进行信息交流。	能掌握一些词汇、语法等语言基础知识,具备一定的听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语进行一些信息交流。	不能掌握词汇、语法等语言基础知识,不具备听、说、读、写、译等基本语言技能,不能用英语进行信息交流。
	课程目标 2. 初步掌握教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有一定的创新意识。	能很好地掌握教育教学反思的方法和技能,能很好地运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有很强的创新意识。	能较好地掌握教育教学反思的方法和技能,能较好地运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有较强的创新意识。	基本能掌握教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有一定的创新意识。	能掌握一些教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的一些问题,创新意识不够。	不能掌握教育教学反思的方法和技能,不能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,不具备创新意识。
	课程目标 3. 初步了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,主动协调和推进小组学习任务的进展。	能很好地了解团队协作的基本策略,具有很强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中很好地与他人进行沟通合作,积极主动协调和推进小组学习任务的进展。	能较好地了解团队协作的基本策略,具有较强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中较好地与他人进行沟通合作,主动协调和推进小组学习任务的进展。	基本能了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展。	能了解团队协作的一些基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能够在英语学习过程中与他人进行一些沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展能力不足。	不了解团队协作的基本策略,不具备小组互助和合作学习能力,不能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,不能协调和推进小组学习任务的进展。

## 《综合英语-4》课程教学大纲

课程名称	《综合英语-4》			课程代码	2612340008
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	4	课程负责人	张丽华
总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：《综合英语 1-3》《英语阅读 1-3》《英语语音 1-2》《英语听力 1-2》等。 后续课程：《英汉笔译》《英语口语译》《高级英语》《英语演讲与辩论》等。				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	杨立民. 现代大学英语精读 4（第三版）[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2023.				
B 主要 参考书籍	[1]何兆熊. 综合教程 4[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011. [2]邹为诚. 综合英语教程 4[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011. [3]张培基. 英汉翻译教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009. [4]胡文仲. 英美文化词典[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000. [5]章振邦. 新编英语语法教程(第三版)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000. [6]潘鸣威. 英语专业四级考试指南(第二版)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020. [7]冯奇、李树德. 英语修辞简明教程[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2003.				
C 线上 学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 推荐学生自学中国大学 MOOC 平台《综合英语-4》课程。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是英语（师范）专业的必修课, 专注于师范人才的培养, 旨在综合提升学生的英语运用能力及教学素养。课程内容不仅围绕加强学生的听、说、读、写、译等语言基本技能, 更融入了未来教师所需的专业知识与实践技能。通过多样化的教学方式, 包括课堂讲授、PPT 展示、现场答疑、文本分析、小组讨论、课文朗读和值日报告等, 本课程在提高学生英语语言能力的同时, 特别强调教师职业技能的培训。学生将学习如何有效地传授知识, 如何管理课堂, 以及如何激发学生的学习兴趣 and 参与度。课程目标是扩大学生的词汇量, 深化对英语语法的理解, 并增强分析和解读英文文本的能力。此外, 课程还旨在培养学生的文化意识, 使其在未来的教学中能够有效地进行跨文化交流。学生将不仅掌握英语知识和技能, 还将发展为具有批判性思维能力和高度责任感的教育者, 为其未来的教学生涯打下坚实的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 扎实掌握词汇、语法等基础理论知识, 具备听、说、读、写、译等基本语言技能, 能用英语有效地进行信息交流。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2: 初步掌握教育教学反思的方法和技能, 能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题, 具有一定的创新意识。(支撑毕业要求 7.1) 课程目标 3: 初步了解团队协作的基本策略, 具有小组互助和合作学习能力, 能在英语学习过程中与他人进行沟通合作, 主动协调和推进小组学习任务的进展。(支撑毕业要求 8.1)				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论 学习内容	<b>Unit 1 Thinking as a Hobby</b> 知道层次：了解作者背景知识以及思考的三个等级。 领会层次：深刻理解文章内涵，领会作者的写作目的。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型，掌握平行结构的用法。 思政元素：文章以作者在人生不同阶段遇到的人和事为例，揭示了什么是真正的思考，即寻求真理、发现真理的过程。通过本课的学习，了解批判性思考的重要性，引导学生学会独立思考，帮助学生提高思维的逻辑性，培养学生的批判性思维能力。		支撑课程目标 1、2、3	9
	<b>Unit 2 Spring Sowing</b> 知道层次：了解课文中描写的象征意义以及人物的内心活动。 领会层次：领会课文所传达的价值观和行为准则。 应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型，掌握独立主格的用法。 思政元素：文章描述了一对年轻的农民夫妇新婚生活中的第一次春播，展现了年轻夫妇的生活场景和美好理想。通过本课的学习，培养学生热爱生活、勇于追求梦想的品质。		支撑课程目标 1、2、3	9

	<p><b>Unit 3 Groundless Beliefs</b></p> <p>知道层次：了解文章的主题思想以及无根据信念的来源。          领会层次：领会作者的写作目的。          应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型，掌握状语从句和虚拟语气的用法。          思政元素：文章论述了生活中遇到的很多观点都是毫无根据的。通过本课的学习，提高学生对议论文的理性美和逻辑美的欣赏能力，同时培养学生的理性思维和批判性思维能力。</p>	支撑课程目标 1、2、3	10
	<p><b>Unit 4 Lions and Tigers and Bears</b></p> <p>知道层次：了解中央公园的背景知识以及记叙文的写作手法。          领会层次：领会作者的写作目的，掌握倒叙的写作手法。          应用层次：分析活动场景写作中的行为动词、象声词及其效果。          思政元素：文章通过作者夜游中央公园的经历，揭示现代都市人的心理焦虑、异化与孤独感，展现对都市文明的批判性思考，鼓励学生辩证看待城市化进程中的利弊，提升思辨能力。</p>	支撑课程目标 1、2	9
	<p><b>Unit 5 The Telephone</b></p> <p>知道层次：了解阿拉伯国家的相关背景知识和文章写作技巧。          领会层次：掌握让步状语从句和虚拟语气的用法，理解科技发展带来的影响。          应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型，会用文中的写作技巧进行辩论。          思政元素：文章描绘了电话对传统乡村生活的深刻影响，展现了科技进步带来的双重效应，通过分析技术利弊，培养学生用唯物辩证法看待社会发展问题，引导学生思考技术发展应如何避免异化人性，培养科技向善的价值导向。</p>	支撑课程目标 1、2、3	9
	<p><b>Unit 6 The Damned Human Race</b></p> <p>知道层次：了解马克吐温的相关背景知识以及作品的风格。          领会层次：领会作者的写作手法和写作目的。          应用层次：理解与运用课文中的词汇、短语和句型，分析文中夸张、对比等修辞手法及其效果。          思政元素：文章通过荒诞的动物实验对比，揭露人类社会的虚伪、贪婪与道德沦丧，呼吁人们对人性本质进行深刻反思，引导学生将批判性阅读转化为自我审视，激发改正缺点的内驱力。</p>	支撑课程目标 1、2、3	10
	合计		56
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配

	<p>实践项目一：话题讨论、反思总结等活动          实践目的：检查学生对知识点的掌握情况、对话题的理解以及反思意识和批判性思维能力。          实践任务：每个单元都有相关的话题讨论，小组讨论后派代表进行观点总结、陈述；指导学生深入细致地钻研与思考阅读文本，深刻理解语言文字背后所承载的思想内涵，通过提出开放性的问题来培养学生的反思意识，促使学生思维向纵深发展，让学生在沟通交流中学会反思、推理和总结，提高他们的创新能力。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>实践项目二：课文段落朗读、值日报告          实践目的：检查学生英语朗读水平（语音、语调、断句、节奏等方面）及英语综合运用能力。          实践任务：课堂上抽查学生段落朗读情况，给予指正或点评；每次课前按学号让一位学生做3分钟的英语口语值日报告，并就学生的表现给予点评。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		8
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		
I 教学方法与教学方式	<p>1. 启发式教学：通过对课程中涉及的重要语言点、难点进行讲解分析，并提出问题，让学生参与思考，激发学生学习的积极性。</p> <p>2. 参与式教学：借助学习通等智慧教学工具，开展网络教学，为学生分享教学课件，开展抢答、讨论等教学活动，提升学生的参与度和学习效率。</p> <p>3. 互动式教学：组织课堂小组讨论、开展小组汇报分享，重视师生互动与小组活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>4. 主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____（如口头训练等）</p>		
J 教学条件需求	<p>（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）</p> <p>1. 多媒体教室或智慧教室。          2. 超星学习通或慕课堂。</p>		

	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程目标预期达成度
			课堂实践评分占比(10%)	小组活动评分占比(10%)	作业评分占比(10%)	期中考试评分占比(20%)	期末考试评分占比(50%)	
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标1(60%)	1. 对词汇、短语和语法的掌握和运用。 2. 对听、说、读、写、译等基本技能的掌握和综合运用。			5	15	40	0.7
	课程目标2(20%)	1. 对教育教学反思方法和技能的掌握和运用。 2. 对逻辑思维 and 批判性思维的了解和运用。			5	5	10	0.7
	课程目标3(20%)	1. 对语言与文字的理解、掌握和综合运用。 2. 对沟通交流和合作学习的理解和运用。	10	10				0.7
	总分		10	10	10	20	50	0.7
	L 学习建议		1. 自主学习。在课堂教学过程中，教师通过提问、讨论、练习等环节，树立学生的主体地位，引导学生自主学习，充分发挥学生的学习能动性，加深对理论知识的理解和运用。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的专题讲座，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。					
M 评分量表	《综合英语-4》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							

审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026年2月24日	系主任审核意见：    系主任签名： 2026年2月25日
------	--	--

### 《综合英语-4》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
<b>M 评分 量表</b>	课程目标 1. 扎实掌握词汇、语法等语言基础知识,具备听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语有效地进行信息交流。	能很好地掌握词汇、语法等语言基础知识,具备很强的听、说、读、写、译等基本语言技能,能很好地用英语有效地进行信息交流。	能较好地掌握词汇、语法等语言基础知识,具备较强的听、说、读、写、译等基本语言技能,能较好地用英语有效地进行信息交流。	基本能掌握词汇、语法等语言基础知识,具备听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语进行信息交流。	能掌握一些词汇、语法等语言基础知识,具备一定的听、说、读、写、译等基本语言技能,能用英语进行一些信息交流。	不能掌握词汇、语法等语言基础知识,不具备听、说、读、写、译等基本语言技能,不能用英语进行信息交流。
	课程目标 2. 初步掌握教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有一定的创新意识。	能很好地掌握教育教学反思的方法和技能,能很好地运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有很强的创新意识。	能较好地掌握教育教学反思的方法和技能,能较好地运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有较强的创新意识。	基本能掌握教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,具有一定的创新意识。	能掌握一些教育教学反思的方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,创新意识不够。	不能掌握教育教学反思的方法和技能,不能运用批判性思维方法来分析和解决英语教育教学中的问题,不具备创新意识。
	课程目标 3. 初步了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,主动协调和推进小组学习任务的进展。	能很好地了解团队协作的基本策略,具有很强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中很好地与他人进行沟通合作,积极主动协调和推进小组学习任务的进展。	能较好地了解团队协作的基本策略,具有较强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中较好地与他人进行沟通合作,主动协调和推进小组学习任务的进展。	基本能了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展。	能了解团队协作的一些基本策略,具有一定的小组互助和合作学习能力,能够在英语学习过程中与他人进行一些沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展能力不足。	不了解团队协作的基本策略,不具备小组互助和合作学习能力,不能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,不能协调和推进小组学习任务的进展。

## 《英语视听说-1》课程教学大纲

课程名称	《英语视听说 1》			课程代码	2612320046
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	2	课程负责人	冯悦
总学时	32	理论学时	20	实践学时	12
先修课程与后续课程	先修课程：《英语语音》《综合英语》《英语听力》《英语口语》《英语阅读》 后续课程：《英语口语译》《英语视听说 2》《英语演讲与辩论》				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	卢志鸿. 英语视听说[M]. 外语教学与研究出版社, 2013 年 5 月 备注: 1. 接出版社严正申明, 学生上课必须带正版教材进课堂, 不得使用复印盗版教材, 违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材), 每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1]杨立民. 现代大学英语口语[M]. 外语教学与研究出版社, 2004 年版 [2]何其莘. 英语中级听力[M]. 外语教学与研究出版社, 2002 年版 [3]张明伦, Step by Step[M]. 华东师大出版社, 2006 年版 [4] L. G. Alexander, New Concept English[M]. 外语教学与研究出版社, 2003 年版				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《TED 英语视听说》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业必修课, 旨在系统地训练和培养学生在实际视听说交际活动中接受信息的能力、听力理解及表达的能力, 有计划地提高理解水平, 通过课堂教学和课外自主听说练习, 逐渐形成一定的英语思维, 从文化差异的独特视角掌握丰富的背景文化信息, 熟练运用语言技能进行跨文化交际, 将人文素质教育贯穿在整个语言学习和训练的过程中。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 逐渐形成较强的英语思维, 获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识, 具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2: 能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2) 课程目标 3: 团队合作精神、良好的沟通精神和教书育人的职业素养。(支撑毕业要求 8.2)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<b>1 . Arriving in the US</b> 知道：描述介绍、问候、打招呼、指明方向和咨询信息的表达方式 领会：获取有效信息、听力、口语交际技巧 应用：抓住大意、跳读 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：主题词汇的重要性 思政元素：文化多样性 思政目标：尊重文化多样性		支撑课程目标 1、2、3、4、5	4
	<b>2 . Campus Life</b> 知道：提出建议、取消预约的技巧 领会：国外大学校园生活、课堂内外活动的主要内容 应用：做笔记、瞬时记忆、推断技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：如何恰当使用基本句式 思政元素：价值观念		支撑课程目标 1、2、3、4、5	3
	<b>3 . Library/Bookstore</b> 知道：国内外图书馆或者书店的异同点 领会：图书馆或书店问询评价和还书、退书等的技巧 应用：复述、模仿、归纳技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 综合：视听说 评价：英汉思维方式异同点		支撑课程目标 1、2、3、4、5	3
	<b>4 . Food</b> 知道：中外饮食文化差异 领会：表达异同点对比的技巧 应用：预测		支撑课程目标 1、2、3、4、5	3

	<p>分析：主题词汇、句式和技巧</p> <p>综合：视听说</p> <p>评价：文化与语言的关系</p> <p>思政元素：让学生从节日起源、庆祝方式、饮食、服装及色调等角度入手，完成主题为“中西方节日文化差异比较”的小论文写作，以实现高阶的创新创造目标。同时，以小组为单位完成用英语介绍家乡传统节日庆祝的视频录制任务，讲述各地独特的庆祝方式、食物、习俗，以对中国传统节日形成更为深刻和全面的认识，增强文化自信。</p>		
	<p><b>第五章 Shopping</b></p> <p>知道：商店购物咨询、建议、推介和商品描述等的技巧</p> <p>领会：异同点对比表达</p> <p>应用：小组情景模拟</p> <p>分析：主题词汇、句式和技巧</p> <p>综合：视听说</p> <p>评价：如何在购物情境下委婉、礼貌地表达</p>	支撑课程 目标 1、2、 3、4、5	4
	<p><b>第六章 TEM 4</b></p> <p>知道：英语专业四级的考试题型</p> <p>领会：英语专业四级考察的能力</p> <p>应用：解题技巧</p> <p>分析：主题词汇、句式和技巧</p> <p>综合：视听说</p> <p>评价：综合能力的体现</p>	支撑课程 目标 1、2、 3、4、5	3
	合计		20
G 课堂实践内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	<p><b>实训一：Traces of the past</b></p> <p>实训目的：获取关键信息；延续谈话技巧</p> <p>实训任务：通过步骤合理，由易到难的听力训练，提高学生获取关键信息的能力。</p> <p>结合学生经历，引导学生思考，提高表达能力</p> <p>思政元素：围绕“梦想”（Dream）这一话题，引入“中国梦”（Chinese Dream）这一时代主题，通过为学生提供相关图文和音视频资源，帮助学生了解“中国梦”的产生背景及其深刻内涵。学生在学习这一内容的同时，不仅积累了相关的英语词汇表达，并且意识到中国梦的实现需要倾注我们每一个人的努力。作为祖国的年轻一代，更应将个人梦想的实现与中国梦的实现紧密相连，为祖国的繁荣复兴助力。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<p><b>实训二：How to achieve the balance between studies and play</b></p> <p>实训目的：运用如何提供建议</p> <p>实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<p><b>实训三：Life moments</b></p>	支撑课程	3

	<p>实训目的：学会辨别时间提示词；学会打电话</p> <p>实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等</p> <p>思政元素：补充介绍中国几十年来航天梦想的短片，勉励学生树立“科技引领未来，创新驱动发展”的正确观念，鼓舞学生的奋斗精神；更高层次上，激发学生的爱国主义情怀，坚定学生的报国志向。</p>	目标 1、2、3					
	<p>实训四：On-line shopping</p> <p>实训目的：根据具体场景语境进行口语交际</p> <p>实训任务：准备表演稿、角色扮演、评价、总结讨论等</p>	支撑课程 目标 1、2、3	3				
	<p>实训五：The important things I've learned as a college student</p> <p>实训目的：运用有关大学生生活的主题词汇、句式、技巧</p> <p>实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等</p>	支撑课程 目标 1、2、3	2				
	合计		12				
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配				
I 教学方法与教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些CD动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。</p> <p>2. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式:  <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它: <u>口头训练</u> (如口头训练等)</p>						
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核方式				课程分目标的达成度	
	考核内容	作业评分占比(%)	实验评分占比(%)	线上辅助学习占比(%)	出勤与课堂表现评分占比(%)		期末考试评分占比(%)
课程目标1(40%)	逐渐形成较强的英语思维,获得英语环境下日常生活中更丰	10			10	20	-

		富的基本知识，具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。(支撑毕业要求3.1)					
	课程目标2 (40%)	能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求3.2)	10		10	20	-
	课程目标3 (20%)	团队合作精神、良好的沟通精神和教书育人的职业素养。(支撑毕业要求8.2)		5	5	10	-
	总分		20	5	25	50	-
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的生物化学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。</p>						
M 评分量表	《英语视听说1》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026年2月24日		系主任审核意见：   系主任签名： 2026年2月25日				

《英语视听说-1》课程目标评分量表

课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
课程目标 1 逐渐形成较强的英语思维,获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识,具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。	能够较准确地接收、理解言语和非言语信息,有较扎实的听力理解技巧,深入理解英语语言表达方式,有主动的交际意识,口语交际表达较流利,积极主动参与问题讨论和角色扮演。	能够较好地接收、理解言语和非言语信息,有基本的听力理解技巧,较好地理解英语语言表达方式,有一定的交际意识,口语交际表达基本流畅,参与问题讨论和角色扮演。	基本能够接收、理解言语和非言语信息,具有基本的听力理解技巧,英语语言表达理解能力一般,有一定的交际意识,口语交际表达能力一般,参与问题讨论和角色扮演。	能够接收、理解大部分言语和非言语信息,具有基本的听力理解技巧,英语语言表达理解能力和口语交际表达能力有待提升,交际意识不强,问题讨论参与度不高。	接收、理解大部分言语和非言语信息存在困难,听力理解技巧不够扎实,英语口语语言理解能力和口语交际表达能力弱,交际意识弱,问题讨论参与度低。
课程目标 2 能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化,形成一定的跨文化交际意识	能够较扎实深入地掌握英语国家文化信息,对文化信息有较高的敏感度和浓厚的兴趣,并能将其熟练准确地运用于具体的交际语境。具有较强的批判性思维去看待中外文化。	能够较好地掌握英语国家文化信息,对文化信息有敏感度和兴趣,并能将其恰当运用于具体的交际语境。具有较强的批判性思维去看待中外文化。	能够基本掌握英语国家文化信息,对文化信息有一定的敏感度和一般的兴趣,并能基本将其运用于具体的交际语境。具有一般的批判性思维去看待中外文化。	能够基本掌握英语国家文化信息,对文化信息敏感度不高,兴趣一般,并能基本将其运用于具体的交际语境。具有一般的批判性思维去看待中外文化。	能够掌握部分英语国家文化信息,对文化信息敏感度和兴趣弱,运用能力弱。具有一定的批判性思维去看待中外文化。
课程目标 3 具有良好的团队合作精神和沟通精神,教书育人职业素养。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神,能积极开展小组互助和合作学习。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神,能积极开展小组互助和合作学习。	具有基本的人际交往能力和团队合作精神,能主动开展小组互助和合作学习。	具有一般的人际交往能力和团队合作精神,能配合开展小组互助和合作学习。	具有一定的人际交往能力和团队合作精神,开展小组互助和合作学习比较被动。

M  
评分量表

## 《英语视听说-2》课程教学大纲

课程名称	《英语视听说-2》			课程代码	2612320047
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	2	课程负责人	TSI
总学时	32	理论学时	20	实践学时	12
先修课程与后续课程	先修课程：《英语语音》《综合英语》《英语听力》《英语口语》《英语阅读》 后续课程：《英语口语译》《英语视听说 2》《英语演讲与辩论》				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	郑树棠. 新视野大学英语 2 视听说教程[M]. 外语教学与研究出版社, 2021 年 4 月				
	备注: 1. 接出版社严正申明, 学生上课必须带正版教材进课堂, 不得使用复印盗版教材, 违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材), 每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1]杨立民. 现代大学英语口语[M]. 外语教学与研究出版社, 2004 年版 [2]何其莘. 英语中级听力[M]. 外语教学与研究出版社, 2002 年版 [3]张明伦, Step by Step[M]. 华东师大出版社, 2006 年版 [4] L. G. Alexander, New Concept English[M]. 外语教学与研究出版社, 2003 年版				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《TED 英语视听说》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业必修课, 旨在系统地训练和培养学生在实际视听说交际活动中接受信息的能力、听力理解及表达的能力, 有计划地提高理解水平, 通过课堂教学和课外自主听说练习, 逐渐形成一定的英语思维, 从文化差别的独特视角掌握丰富的背景文化信息, 熟练运用语言技能进行跨文化交际, 将人文素质教育贯穿在整个语言学习和训练的过程中。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 逐渐形成较强的英语思维, 获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识, 具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2: 能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2) 课程目标 3: 团队合作精神、良好的人文精神和教书育人的职业素养。(支撑毕业要求 8.2)				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<b>Unit1 Life is a learning curve</b> 知道：用英语讨论学习话题 领会：“学无坦途”、“学习方法”和“智商测试和年龄”的关系 应用：解题技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 评价：综合能力的体现 思政：灌输中国人的优秀学习传统，掌握有效的学习方法论。形成重视学习、热爱学习、终身学习的正确学习观。“树立天生我才必有用”的自信。		支撑课程目标 1、2、3	4
	<b>Unit2 Journey into the unknown</b> 知道：探索未知 领会：探索太空的英语表达 应用：模仿技巧 思政：引导学生了解中国探索太空的历史、进展及成就、激发学生的民族自豪感。		支撑课程目标 1、2、3	4
	<b>Unit3 Time out</b> 知道：英语国家人们的娱乐活动内容和方式 领会：听取关于计划的信息 应用：推断技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 思政：尊重文化的多元性		支撑课程目标 1、2、3	4
	<b>Unit4 Life under the spotlight</b> 知道：用英语讨论名誉和名人 领会：了解因果关系 应用：提出要求和给出条件 分析：主题词汇、句式和技巧		支撑课程目标 1、2、3	4

	评价：是否应该坚持梦想		
	<b>Unit 5 Urban pulse</b> 知道：用英语讨论城市的概况 领会：探讨城市生活的利与弊 应用：做笔记技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 思政：建立多元立体思维，全面客观分析城市生活的利弊，并能够根据自己的需求、社会发展的需要选择未来生活的城市，更好的为家乡为社会服务。	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		20
	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
G 实验（实训） 内容	<b>实训一：Traces of the past</b> 实训目的：获取关键信息；延续谈话技巧 实训任务：通过步骤合理，由易到难的听力训练，提高学生获取关键信息的能力。 引导学生思考，提高表达能力 思政元素：聚焦新时代中国成就和中国方案，带领学生了解我国重要战略部署，认识党和国家多年来取得的历史性成就。通过丰富素材，让学生坚定政治认同，培育和践行社会主义核心价值观，树立道路自信、制度自信。	支撑课程目标 1、2、3	3
	<b>实训二：Telling China's story</b> 实训目的：讲述中国故事 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价等 思政元素：引导学生将语言知识和思考感悟融会贯通，让学生产生真情实感，获得深刻感悟，讲出、讲好自己心中的中国故事。更高层次上，激发学生的爱国主义情怀，坚定学生的报国志向。	支撑课程目标 1、2、3	3
	<b>实训三：Chinese culture</b> 实训目的：学会表达异同点对比的技巧；了解中国传统文化 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价 思政元素：从文化遗产、古今对比等角度精心选取思政视频，通过中华优秀传统文化生动案例和鲜活素材加强中华文化呈现，让学生深入了解并阐释好中华文化，加强中华文化的保留、延续和传播，成为扎根本土、放眼世界的中华文化传播者。	支撑课程目标 1、2、3	3
	<b>实训四：World story</b> 实训目的：训练学生在思政语境下对语言的活学活用，以此提高学生跨文化交流能力，并帮助其拓展国际视野。 实训任务：准备讨论稿、陈述观点、回答问题、评价。	支撑课程目标 1、2、3	3
	合计		12
H 实践内容(含	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配

教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)								
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它： <u>口头训练</u> （如口头训练等）							
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 课程安排在上午 2. 使用多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程目标的达成度	
			作业评分占比(%)	小组活动评分占比(30%)	出勤线上辅助学习占比(20%)	课堂表现评分占比(%)		期末考试评分占比(50%)
	课程目标1 (80%)	逐渐形成较强的英语思维，获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识，具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。		20	20		40	0.7
	课程目标2 (15%)	能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。		5			10	0.75
	课程目标3 (5%)	具有团队合作精神和教书育人的职业素养。		5			0	0.75
	总分		30	20		50	0.70	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新知识，开阔学生的视野。							

M 评分量表	《英语视听说-2》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名：    2026年2月24日	系主任审核意见：     系主任签名：  2026年2月25日

《英语视听说-2》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1. 逐渐形成较强的英语思维, 获得英语环境下日常生活中更丰富的基本知识, 具备英语环境下较好的听力理解能力和基本沟通方法。	能够较准确地接收、理解言语和非言语信息, 有较扎实的听力理解技巧, 深入理解英语语言表达方式, 有主动的交际意识, 口语交际表达较流利, 积极主动参与问题讨论和角色扮演。	能够较好地接收、理解言语和非言语信息, 有基本的听力理解技巧, 较好地理解英语语言表达方式, 有一定的交际意识, 口语交际表达基本流畅, 参与问题讨论和角色扮演。	基本能够接收、理解言语和非言语信息, 具有基本的听力理解技巧, 英语语言表达理解能力一般, 有一定的交际意识, 口语交际表达能力一般, 参与问题讨论和角色扮演。	能够接收、理解大部分言语和非言语信息, 具有基本的听力理解技巧, 英语语言表达理解能力和口语交际表达能力有待提升, 交际意识不强, 问题讨论参与度不高。	接收、理解大部分言语和非言语信息存在困难, 听力理解技巧不够扎实, 英语语言理解能力和口语交际表达能力弱, 交际意识弱, 问题讨论参与度低。
	课程目标 2. 能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。	能够较扎实深入地掌握英语国家文化信息, 对文化信息有较高的敏感度和浓厚的兴趣, 并能将其熟练准确地运用于具体的交际语境。	能够较好地掌握英语国家文化信息, 对文化信息有敏感度和兴趣, 并能将其恰当运用于具体的交际语境。	能够基本掌握英语国家文化信息, 对文化信息有一定的敏感度和一般的兴趣, 并能基本将其运用于具体的交际语境。	能够基本掌握英语国家文化信息, 对文化信息敏感度不高, 兴趣一般, 并能基本将其运用于具体的交际语境。	能够掌握部分英语国家文化信息, 对文化信息敏感度和兴趣弱, 运用能力弱。
	课程目标 3. 团队合作精神和良好的人文精神和教书育人的职业素养。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极较好地开展小组互助和合作学习。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极开展小组互助和合作学习。	具有基本的人际交往能力和团队合作精神, 能主动开展小组互助和合作学习。	具有一般的人际交往能力和团队合作精神, 能配合开展小组互助和合作学习。	具有一定的人际交往能力和团队合作精神, 开展小组互助和合作学习比较被动。

## 《英语教师课堂口语》课程教学大纲

课程名称	英语教师课堂口语			课程代码	2613501025
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	1	课程负责人	蒋永远
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：英语口语、英语听力、师德与班级管理 后续课程：英语教学设计与实施				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	自编讲义，《英语教师课堂口语》				
B 主要参考书籍	[1]孙建忠。英语教师课堂教学口语汇编 [M]. 外语教学与研究出版社, 2021. [2]张连仲。英语教师课堂口语教程 [M]. 外语教学与研究出版社, 2019. [3] Harmer J. How to Teach English (2nd ed.) [M]. Pearson Longman, 2015.				
C 线上学习资源	通过网络观看英语优质课教学视频、阅读资料。				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程是为师范专业类课程的预备课程,是从语言技能类课程到语言教学类课程的过渡。旨在通过介绍常用课堂语言的功能,结合观课和分析教师课堂语言的有效性,使学生初步了解教师语言在课堂上的合理运用。介绍基本的英语教学理论,并结合词汇和阅读教学使学生初步了解一些教学策略和方法,主要介绍启发式教学,提问技巧和课堂组织中的语言运用,并在此基础上让学生自己设计并实施微型教学,在实际演练中体会合理运用课堂语言的作用,使其提高运用课堂语言的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1:要求学生掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式,在实际教学中能举一反三,灵活运用,做到口语表达清晰、准确、流畅、得体,语态自然大方,具有一定应变能力。(支撑毕业要求 4.1) 课程目标 2:提高教师用英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。通过大量实践做到熟练运用课堂用语进行有效的课堂组织和语言知识的传授及给予学生合理的反馈。(支撑毕业要求 5.1)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，初步设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）	
	课程目标 2	5.1 班级管理能力：能阐述班级组织与建设的工作规律和基本方法，组织中学生建立班级秩序与规则；能深入班级，评定中学生群体活动的状况以及中学班级管理的内容和要求，学会引导中学生进行自我管理和形成集体观念，获得与中学生直接交往的积极体验；能开展中学生发展指导、综合素质评价等工作；能初步运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道，与学生、家长、社区等进行有效交流。	班级指导（5）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	第 1 课：课程导入：课堂用语核心定位与基础规范讲解 知道：Understand the core positioning of classroom language as a bridge between teachers and students, and master the basic norms of classroom language (politeness, clarity, conciseness and pertinence). 领会：Comprehend the important role of standardized classroom language in improving teaching efficiency, building a harmonious classroom atmosphere and guiding students' learning, and grasp the basic principles of using classroom language. 应用：Be able to distinguish standardized and non-standard classroom language, and initially use basic classroom language to complete simple teaching introduction. 思政元素：培养规范用语意识，树立严谨负责的教学态度，为构建尊重和谐的师生关系奠定基础。		支撑课程目标 1、2	2
	第 2 课：课前准备用语：问候、考勤及课堂准备指令实操 知道：Master the common English expressions of classroom greeting, attendance check and pre-class preparation instructions, including basic sentence patterns and common phrases. 领会：Understand the communicative function of pre-class preparation language, which can not only complete the pre-class preparation work, but also shorten the distance between teachers and students and mobilize students' learning enthusiasm. 应用：Be able to skillfully use pre-class preparation		支撑课程目标 1、2	2

	<p>language to complete greeting, attendance check and guide students to do a good job in class preparation in actual teaching scenarios.</p> <p>思政元素：培养守时守纪意识，引导学生养成良好的课前准备习惯，树立认真严谨的学习态度。</p>		
	<p>第3课：课堂指令基础：简单指令句式与规范表达练习</p> <p>知道：Master the basic sentence patterns of simple classroom instructions (imperative sentences, interrogative sentences) and their standardized expressions, and be familiar with common classroom instruction vocabularies.</p> <p>领会：Comprehend that clear and standardized classroom instructions can help students quickly understand teachers' requirements, improve classroom order and learning efficiency, and avoid misunderstandings.</p> <p>应用：Be able to design and use simple classroom instructions according to different teaching links, and ensure that students can accurately understand and implement the instructions.</p> <p>思政元素：培养清晰表达与逻辑思维能力，引导学生认真倾听、服从合理指令，养成良好的课堂习惯。</p>	<p>支撑课程目标 1、2</p>	<p>2</p>
	<p>第4课：新知讲授用语：知识引入、讲解及提问句式应用</p> <p>知道：Master the English expressions of new knowledge introduction, detailed explanation and question-asking in the teaching process, including transitional phrases, explanatory sentences and question patterns.</p> <p>领会：Comprehend that appropriate new knowledge teaching language can stimulate students' interest in learning, help students understand and master new knowledge, and promote the interaction between teachers and students in the teaching process.</p> <p>应用：Be able to use corresponding English expressions to introduce new knowledge, explain key and difficult points, and design reasonable questions to guide students to think in the process of new knowledge teaching.</p> <p>思政元素：培养耐心细致的教学态度，引导学生主动思考、积极探索，树立求真务实的求知理念。</p>	<p>支撑课程目标 1、2</p>	<p>2</p>
	<p>第5课：课堂互动用语：小组活动、集体互动的引导表达</p> <p>知道：Master the common English expressions for guiding group activities and collective interaction, including expressions for grouping, assigning tasks, guiding discussions and summarizing interactions.</p> <p>领会：Understand the role of classroom interaction</p>	<p>支撑课程目标 1、2</p>	<p>2</p>

	<p>language in mobilizing students' participation enthusiasm, cultivating students' cooperative ability and improving classroom activity effect.</p> <p>应用: Be able to use classroom interaction language to effectively organize group activities and collective interaction, guide students to participate actively and complete interactive tasks smoothly.</p> <p>思政元素: 培养学生的团队协作意识与沟通能力, 引导学生学会尊重他人观点, 树立互助共赢的合作理念。</p>		
	<p>第6课: 课堂纪律用语: 温和且有效的纪律维持句式演练</p> <p>知道: Master the gentle and effective English sentence patterns for maintaining classroom discipline, including expressions for reminding, prompting and guiding students to abide by discipline, without being harsh or aggressive.</p> <p>领会: Comprehend that good classroom discipline is the guarantee of teaching effect, and gentle and effective discipline language can maintain students' self-esteem while maintaining classroom order.</p> <p>应用: Be able to use appropriate discipline-maintaining language to deal with minor disciplinary problems in the classroom, and maintain a good classroom learning atmosphere.</p> <p>思政元素: 培养学生的规则意识与自律能力, 引导学生自觉遵守课堂纪律, 树立尊重他人、尊重课堂的良好风尚。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第7课: 课堂评价用语: 表扬、鼓励及改进建议的规范表达</p> <p>知道: Master the standardized English expressions of classroom evaluation, including expressions for praise, encouragement and improvement suggestions, which are specific, sincere and targeted.</p> <p>领会: Understand that scientific and appropriate classroom evaluation language can stimulate students' learning motivation, help students recognize their strengths and deficiencies, and promote students' continuous progress.</p> <p>应用: Be able to use classroom evaluation language flexibly according to students' performance, give sincere praise and encouragement, and put forward practical improvement suggestions.</p> <p>思政元素: 培养尊重学生、因材施教的教学理念, 引导学生正确看待得失, 树立积极向上、勇于改进的人生态度。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第8课: 练习指导用语: 作业、课堂练习的布置与指导用语</p> <p>知道: Master the English expressions for assigning</p>	支撑课程目标 1、2	2

	<p>and guiding classroom exercises and homework, including expressions for explaining exercise requirements, guiding exercise methods and answering exercise questions.</p> <p>领会: Understand that clear and detailed practice guidance language can help students clarify exercise objectives, master exercise methods and improve exercise effect.</p> <p>应用: Be able to use practice guidance language to assign classroom exercises and homework clearly, and guide students to complete exercises correctly and efficiently.</p> <p>思政元素: 培养学生认真完成练习、主动思考的良好习惯, 引导学生重视积累与巩固, 树立脚踏实地的学习作风。</p>		
	<p>第 9 课: 课堂突发情况: 应对走神、冲突等场景的口语技巧</p> <p>知道: Master the oral English skills to deal with common classroom emergencies, including expressions for dealing with students' distraction, small conflicts between students and other unexpected situations.</p> <p>领会: Comprehend that flexible response to classroom emergencies is an important ability of teachers, and appropriate oral expressions can effectively resolve conflicts and restore classroom order.</p> <p>应用: Be able to use corresponding oral skills to deal with common classroom emergencies calmly and effectively, ensuring the smooth progress of teaching.</p> <p>思政元素: 培养冷静应对、灵活处理问题的能力, 引导学生学会换位思考、友善相处, 构建和谐有序的课堂环境。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第 10 课: 听力课专属用语: 听力指令、反馈及引导表达</p> <p>知道: Master the special English expressions for listening classes, including expressions for issuing listening instructions, giving feedback on listening results and guiding students to improve listening ability.</p> <p>领会: Understand that professional listening class language can help students clarify listening tasks, adjust listening state and improve listening learning effect.</p> <p>应用: Be able to use listening class exclusive language to organize listening teaching, issue clear instructions and give targeted feedback and guidance.</p> <p>思政元素: 培养学生专注倾听的良好习惯, 引导学生勇于</p>	支撑课程目标 1、2	2

	面对听力困难，树立坚持不懈、持之以恒的学习信念。		
	<p>第 11 课：阅读课专属用语：阅读任务布置与思路引导用语</p> <p>知道：Master the special English expressions for reading classes, including expressions for assigning reading tasks, guiding reading ideas and asking reading questions.</p> <p>领会：Understand that scientific reading class language can help students master reading methods, improve reading efficiency and deepen their understanding of reading materials.</p> <p>应用：Be able to use reading class exclusive language to arrange reading tasks reasonably and guide students to carry out effective reading.</p> <p>思政元素：培养学生勤于阅读、善于思考的习惯，引导学生汲取阅读中的正能量，树立正确的价值观和人生观。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第 12 课：口语课专属用语：口语练习组织与表达点评用语</p> <p>知道：Master the special English expressions for oral classes, including expressions for organizing oral practice activities, evaluating students' oral expressions and giving improvement suggestions.</p> <p>领会：Understand that appropriate oral class language can stimulate students' enthusiasm for speaking, help students improve their oral expression ability and build confidence in speaking.</p> <p>应用：Be able to use oral class exclusive language to organize various oral practice activities and give targeted comments and guidance on students' oral expressions.</p> <p>思政元素：培养学生大胆表达、勇于展示的勇气，引导学生尊重他人的口语表达，树立自信、包容的表达理念。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第 13 课：写作课专属用语：写作指导、修改及点评相关表达</p> <p>知道：Master the special English expressions for writing classes, including expressions for guiding writing ideas, explaining writing skills, modifying students' compositions and commenting on writing works.</p> <p>领会：Understand that professional writing class language can help students clarify writing objectives, master writing skills and improve writing level.</p> <p>应用：Be able to use writing class exclusive language to guide students in writing, modify compositions and</p>	支撑课程目标 1、2	2

	<p>give comprehensive and targeted comments. 思政元素：培养学生认真严谨、精益求精的写作态度，引导学生注重积累、勤于练笔，树立求真务实的表达习惯。</p>		
	<p>第 14 课：综合情景模拟：全教学场景课堂用语综合实操演练 知道：Master the comprehensive application of classroom language in all teaching scenarios, and be familiar with the language expression points of each teaching link. 领会：Comprehend the importance of flexible and comprehensive use of classroom language, and understand how to adjust language expressions according to different teaching scenarios and student conditions. 应用：Be able to comprehensively use classroom language to complete the whole teaching process in simulated teaching scenarios, and deal with various possible problems flexibly. 思政元素：培养综合运用知识、灵活解决问题的能力，引导学生注重实践、学以致用，树立理论联系实际的理念。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第 15 课：课程总结：重点用语复盘与实战应用技巧巩固 知道：Review the key classroom language expressions of each lesson, and master the practical application skills of key classroom language. 领会：Comprehend the internal connection of classroom language in each teaching link, and grasp the key points and skills of flexible application of classroom language. 应用：Be able to systematically sort out key classroom language, and flexibly use relevant skills to solve practical teaching language problems. 思政元素：培养归纳总结、查漏补缺的学习习惯，引导学生重视知识的巩固与提升，树立终身学习的意识。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第 16 课：课程考核与反馈：课堂用语实战应用考核及提升建议 知道：Master the assessment standards of classroom language practical application, and understand the key points of classroom language assessment. 领会：Comprehend the significance of classroom language assessment for improving teaching ability, and understand how to find their own deficiencies through assessment. 应用：Be able to complete the practical application assessment of classroom language independently, and put forward targeted improvement plans according to the assessment feedback.</p>	支撑课程目标 1、2	2

	思政元素：培养正确看待考核、勇于正视不足的态度，引导学生主动改进、持续提升，树立追求卓越、精益求精的理念。					
	合计			32		
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配		
	合计					
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配		
I 教学方法与 教学方式	<p>理论课全部采用多媒体教学，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，理论和实践相结合，加强授课效果。</p> <p>重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，运用课堂用语进行有效的课堂组织和语言知识的传授及给予学生合理的反馈，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/>讲授   <input type="checkbox"/>网络学习   <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈   <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习   <input type="checkbox"/>专题学习   <input type="checkbox"/>实作学习   <input checked="" type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习   <input type="checkbox"/>参观访问   <input type="checkbox"/>其它：_____口头训练_____(如口头训练等)</p>					
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)					
K 课程目标及 其考核内容、 评价方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	评价方式			课程 分目 标的 达成 度
			小组活动 (30%)	片段教学 评分占比 (30%)	期末考 试评分 占比 (40%)	
	课程目标 1 (70%)	1. 教学组织所用的常见句型 2. 英语口语表达技能和形式 3. 对课堂活动用英语进行分析。	30		40	0.7
课程目标 2 (30%)	管理课堂秩序 组织课堂活动 讲评学生作业		30		0.7	

	口头表达能力				
	总分	30	30	40	0.7
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 交互性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合实践的教学方式，开展片段教学，提高学生的学习兴趣，以及运用课堂用语进行有效的课堂组织和语言知识的传授及给予学生合理的反馈。</p>				
M 评分量表	《教师课堂用语》课程目标评分量表见附表。				
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。				
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   吴定昆 周增美 2026年2月24日	系主任审核意见：  系主任签名：  2026年2月25日			

《英语教师课堂口语》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式,在实际教学中能举一反三,灵活运用,做到口语表达清晰、准确、流畅、得体,语态自然大方,具有一定应变能力,了解基本的教与学的原理,并在此基础上形成初步对英语教学的理解,学会思考这些基本概念和原理对课堂活动用英语进行分析。	学生很好的掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式,养成良好的说话习惯和听话习惯,在实际教学中能举一反三,灵活运用,做到口语表达清晰、准确、流畅、得体,语态自然大方,具有一定应变能力	学生较好的掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式,养成良好的说话习惯和听话习惯,在实际教学中能举一反三,灵活运用。	学生掌握一定的课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式,做到口语表达清晰、准确、流畅、得体,语态自然大方,具有一定应变能力。	学生掌握基本的课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、做到口语表达清晰、准确、流畅、得体,语态自然大方。	学生没有掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式,没有养成良好的说话习惯和听话习惯。
	课程目标 2: 掌握教师用英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。通过大量实践做到熟练运用课堂用语进行有效的课堂组织和语言知识的传授及给予学生合理的反馈。	学生具备较强的英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。	学生具备较好的英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。	学生具备一定的英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。	学生具备一般的英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。	学生不具备用英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。

## 《英语口语-2》课程教学大纲

课程名称	《英语口语-2》			课程代码	2612315002
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	1.5	课程负责人	Tsi
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《英语口语-1》《英语听力-1》 后续课程：《英语口语 3-4》《英语视听说 1-2》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	王守仁. 口语教程 2[M]. 上海外语教育出版社, 2013 年 4 月				
	备注: 1. 接出版社严正申明, 学生上课必须带正版教材进课堂, 不得使用复印盗版教材, 违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材), 每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1] 杨立民. 现代大学英语口语[M]. 外语教学与研究出版社, 2004. [2] 李华东, 新世纪英语口语教程(功能与语境) [M]. 外语教学与研究出版社, 2013 年 10 月 [3] L.G. Alexander, New Concept English[M]. 外语教学与研究出版社, 2003				
C 线上学习资源	中国大学 MOOC 平台《英语口语》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是英语专业核心课。本课程是一门语言技能和专业知识相结合的课程, 该课程有助于提高学生综合应用英语的能力, 有助于学生综合素质的培养。通过该课程的学习不仅能帮助学生进一步提高英语表达能力、英语口语交际能力, 更有利于学生开拓思路、掌握沟通技巧; 引导学生体会演讲魅力、提高演讲技巧、展示演讲才能, 有利于他们 早日掌握这门适用于各种领域的沟通艺术。</p> <p>这门课程的学习需要一定程度的语言技能以外的知识积累。课程内容既有演讲各个环节的实践, 又有演讲知识技巧介绍。我们设计的教学任务是让学生通过系统规范的训练, 学会写演讲稿, 掌握演讲技巧, 能就各种话题进行即席演讲和背诵演讲。除此以外, 还有各种场合致辞的练习, 如实用性很强的欢迎、颁奖、致谢等, 随后列出的相关常用表达方式可供学生模仿学习。</p>				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：          课程目标 1：具备扎实的英语语言和文化知识。熟悉交友、计划预约、面试、看病、就餐、购物、电话沟通等多种场景的口语表达和沟通方式。具备跨文化意识和沟通能力。（支撑毕业要求 3.2）          课程目标 2：具备组织能力。能够组织群体活动，进行有主题公众演说，能分析和解决教育教学中碰到的问题。具备一定的引导和教育理念。（支撑毕业要求 6.2）          课程目标 3：具备团队协作能力和沟通交流能力。能在课程中与同学协作学习，能与同伴和老师互动，积极与他人合作开展工作，主动协调和推进团队工作。（支撑毕业要求 8.1、8.2）</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。		学科素养（3）	
	课程目标 2	6.2 活动育人：了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。		活动育人（6）	
课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。 8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。		沟通合作（8）		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程目标	学时分配
	<b>Unit 1 Meeting New Friends</b> 知道：描述介绍、问候、打招呼、指明方向和咨询信息的表达方式 领会：获取有效信息、听力、口语交际技巧			支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 2 Schedules and Appointments</b> 知道：提出预约的技巧			支撑课程目标 1、2、	2

	领会：国外大学校园生活、课堂内外活动的主要内容	3	
	<b>Unit 3 Interview</b> 知道：如何开始采访 领会：聊天技巧	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<b>Unit 4 Seeing a Doctor</b> 知道：医患话语场中的询问的技巧 领会：表达异同点对比的技巧	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<b>Unit 5 Meals and Restaurants</b> 知道：问方向的技巧 领会：异同点对比表达	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<b>Unit 6 Shopping</b> 知道：如何预约 领会：预约的能力	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<b>Unit 7 Personal Relationships</b> 知道：人际关系和谐的重要性 领会：人际关系在话语上的基本体现	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	<b>Unit 8 Telephone</b> 知道：电话沟通的重要性 领会：电话沟通的基本规范	支撑课程 目标 1、2、 3	2
	合计		16
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	<b>Unit 1 Meeting New Friends</b> 应用：情景模拟，角色扮演 分析：主题词汇、句式和技巧 思政元素：文化多样性	支撑课程目 标 1、2、3	2
	<b>Unit 2 Schedules and Appointments</b> 应用：做笔记、瞬时记忆、推断技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 思政元素：价值观念	支撑课程目 标 1、2、3	2
	<b>Unit 3 Interview</b> 应用：复述、模仿、归纳技巧 分析：主题词汇、句式和技巧	支撑课程目 标 1、2、3	2

	评价：英汉思维方式异同点		
	<b>Unit 4 Seeing a Doctor</b> 应用：预测 分析：主题词汇、句式和技巧 评价：文化与语言的关系 思政元素：文化自信	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 5 Meals and Restaurants</b> 应用：小组情景模拟 分析：主题词汇、句式和技巧 评价：如何在购物情境下委婉、礼貌地表达 思政元素：文化多样性	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 6 Shopping</b> 应用：口语表达 分析：主题词汇、句式和技巧 评价：综合能力的体现	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 7 Personal Relationships</b> 应用：口语表达 评价：综合能力的体现	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 8 Telephone</b> 应用：进行电话沟通场景模拟 评价：电话沟通的有效性	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		16
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	<p>本课程采用理论传授与实际操练相结合;教师讲解和学生参与相结合;教师点评和学生试评相结合的教学方法.本课程授课内容主要包括两大块,均采用多媒体、互动式授课.</p> <p>1. 包括课程的理论教学,采用范例录像观摩和阐释理论知识点相结合的方法;</p> <p>2. 包括学生操练并辅助以课堂讨论及对学生操练和作业进行评析(自评、互评和教师点评相结合)等方法.考查方法采用课堂参与和考试相结合.3. 主要方式:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它: <u>口头训练</u> (如口头训练等)</p>		

J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 媒体教室、音像设备						
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程目标预期达成度
			考勤及课堂参与评分占比(30%)	课堂口语评分占比(20%)	作业评分占比(20%)	期末考试评分占比(30%)	
	课程目标1(60%)	扎实的英语听说理解和表达能力,有效进行跨文化人际交流。	20	15	15	10	0.75
	课程目标2(20%)	具备简单的场景模拟能力,能组织简单的口语交流活动。	5	5	0	10	0.75
	课程目标3(20%)	具有较强的团队合作精神,能积极开展小组合作学习。	5	0	5	10	0.75
	总分		30	20	20	30	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容和相关主题进行调查研究,撰写研究报告和学习心得等。 3. 合作学习。可以通过两人或多人分组共同完成学习项目。						
M 评分量表	《英语口语-2》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 		系主任审核意见:   系主任签名: 				
	2026年2月24日		2026年2月25日				

《英语口语-2》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1 具备扎实的英语语言和文化知识。熟悉掌握交友、计划预约、面试、看病、就餐、购物、电话沟通等多种场景的口语表达和沟通方式。具备跨文化意识和沟通能力。	具备扎实的英语语言和文化知识。能很好地掌握交友、计划预约、面试、看病、就餐、购物、电话沟通等多种场景的口语表达和沟通方式。具备很好的跨文化意识和沟通能力。	具备较好的英语语言和文化知识。能较好地掌握交友、计划预约、面试、看病、就餐、购物、电话沟通等多种场景的口语表达和沟通方式。具备较好的跨文化意识和沟通能力。	具备一定的英语语言和文化知识。能基本掌握交友、计划预约、面试、看病、就餐、购物、电话沟通等多种场景的口语表达和沟通方式。具备一定的跨文化意识和沟通能力。	英语语言和文化知识掌握一般。对交友、计划预约、面试、看病、就餐、购物、电话沟通等多种场景的口语表达和沟通方式熟练度一般。跨文化意识和沟通能力一般。	英语语言和文化知识掌握不到位。对交友、计划预约、面试、看病、就餐、购物、电话沟通等多种场景的口语表达和沟通方式不熟练。跨文化意识和沟通能力不足。
课程目标 2. 具备组织能力。能够组织群体活动,进行有主题公众演说,能很好分析和解决教育教学中碰到的问题。具备良好的引导和教育理念。	具备很好地组织能力。能够很好组织群体活动,进行有主题公众演说,能很好分析和解决教育教学中碰到的问题。具备良好的引导和教育理念。	具备较好地组织能力。能够较好地组织群体活动,进行有主题公众演说,能较好地分析和解决教育教学中碰到的问题。具备较好的引导和教育理念。	具备一定地组织能力。能够组织一定的群体活动,进行有一些主题公众演说。能分析和解决教育教学中碰到的某些问题。具备一定的引导和教育理念。	组织能力一般。组织群体活动,进行有主题公众演说,效果一般。能分析和解决教育教学中碰到的某些问题,但质量一般。引导和教育理念掌握一般。	组织能力较差。组织群体活动,进行有主题公众演说,效果不好。不能分析和解决教育教学中碰到的问题,或效果差。引导和教育理念掌握不足。
课程目标 3. 具备团队协作能力和沟通交流能力。能在课程中与同学协作学习,与同伴和老师互动,积极与他人合作开展工作,能主动协调和推进团队工作。	具备很好地团队协作能力和沟通交流能力。能在课程中与同学协作学习,与同伴和老师互动,积极与他人合作开展工作,能主动协调和推进团队工作。	具备较好地团队协作能力和沟通交流能力。能在课程中与同学协作学习,与同伴和老师互动,与他人合作开展工作较积极,协调和推进团队工作较主动。	具备基本的团队协作能力和沟通交流能力。能在课程中与同学进行一定的协作学习,与同伴和老师互动,与他人开展一定的合作。在协调和推进团队工作具备一定的主动性。	团队协作能力和沟通交流能力一般。能在课程中与同学进行一定的协作学习,与同伴和老师互动,与他人开展一定的合作。在协调和推进团队工作具备一定的主动性。	团队协作能力和沟通交流能力较差。不能在课程中与同学进行一定的协作学习,不能很好地与同伴和老师互动,与他人开展合作。在协调和推进团队工作具备主动性不足。

M  
评分量表

## 《英语口语-4》课程教学大纲

课程名称	《英语口语-4》			课程代码	2612315004
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	1.5	课程负责人	Tsi
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《英语口语 1-3》《英语听力 1-3》 后续课程：《英语视听说 1-2》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	王守仁. 口语教程 4[M]. 上海外语教育出版社, 2013 年 4 月				
	备注: 1. 接出版社严正申明, 学生上课必须带正版教材进课堂, 不得使用复印盗版教材, 违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材), 每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1] 窦卫霖, 《灵思泉涌: 即兴演讲篇》北京: 外语教学与研究出版社 2015 [2] Erica J. Williams, 《大学英语演讲基础教程》上海: 上海外语教育出版社 2011 [3] “外研社杯”全国英语演讲大赛组委会秘书处, 《2013 “外研社杯”全国英语演讲大赛》北京: 外语教学与研究出版社 2014 [4] Stephen Lucas, 《演讲的艺术》北京: 外语教学与研究出版社 2010 杨立民. 现代大学英语口语[M]. 外语教学与研究出版社, 2004. [5] 李华东, 新世纪英语口语教程(功能与语境) [M]. 外语教学与研究出版社, 2013 年 10 月				
C 线上学习资源	. 中国大学 MOOC 平台《英语口语》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业核心课。本课程是一门语言技能和专业知识相结合的课 程, 该课程有助于提高学生综合应用英语的能力, 有助于学生综合素质的培 养。通过该课程的学习不仅能帮助学生进一步提高英语表达能力、英语口 语交际能力, 更有利于学 生开拓思路、掌握沟通技巧; 引导学生体会演讲 魅力、提高演讲技巧、展示演讲才能, 有利于他们 早日掌握这门适用于各 种领域的沟通艺术。 这门课程的学习需要一定程度的语言技能以外的知识积累。课程内容既有 演讲各个环节的实践, 又有演讲知识技巧介绍。我们设计的教学任务是让 学生通过系统规范的训练, 学会写演讲稿, 掌握演讲技巧, 能就各种话题 进行即席演讲和背诵演讲。除此以外, 还有各种场合致辞的练习, 如实用 性很强的欢迎、颁奖、致谢等, 随后列出的相关常用表达方式可供学生模				

	仿学习。		
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：          课程目标 1：具备扎实的英语语言和文化知识。思考并表达关于教育、全球化、诚信、求职、女性、机会平等、物质主义等多种话题；掌握英语语言文化知识并在语境中整合性运用所学知识；让学生进一步强化英语演讲与辩论的写作方法与修辞手段、演讲技巧、讲台艺术、演讲稿与辩论稿演讲与辩论中的媒体辅助技术；（支撑毕业要求 3.2）          课程目标 2：具备组织能力。能够组织群体活动，进行有主题公众演说，能分析和解决教育教学中碰到的问题。具备一定的引导和教育理念。（支撑毕业要求 6.2）          课程目标 3：具备团队协作能力和沟通交流能力。能在课程中与同学协作学习，能与同伴和老师互动，积极与他人合作开展工作，主动协调和推进团队工作。（支撑毕业要求 8.1、8.2）</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）
	课程目标 2	6.2 活动育人：了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	活动育人（6）
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。 8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标
	<b>Unit 1 Education</b> 知道：描述学科知识、教师职业、教育方法、教学策略的表达方式 领会：获取有效信息、听力、口语交际技巧		支撑课程目标 1、2、3  2

	<b>Unit 2 Global Economy</b> 知道：全球经济发展趋势 领会：国外经济发展状况	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 3 Honesty</b> 知道： 真诚的品质 领会：聊天技巧	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 4 Job Hunting</b> 知道：找工作的询问的技巧 领会：表达异同点对比的技巧	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 5 Women</b> 知道：现代社会中的女性 领会：异同点对比表达	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 6 Discipline and Punishment</b> 知道：法则、法规及其约束力 领会：违反法规的惩罚力度	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 7 Equal Opportunity</b> 知道：人际关系和谐的重要性 领会：人际关系在话语上的基本体现	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 8 Materialism</b> 知道：表达物质主义的词汇和相关表达 领会：对物质主义形成自己的认知和思考	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		16
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	<b>Unit 1 Education</b> 应用：抓住大意、跳读 分析：主题词汇、句式和技巧 思政元素：教育的本质	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 2 Global Economy</b> 应用：做笔记、瞬时记忆、推断技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 思政元素：经济发展与生活	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 3 Honesty</b> 应用：复述、模仿、归纳技巧 分析：主题词汇、句式和技巧 评价：英汉思维方式异同点	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 4 Job Hunting</b> 应用：预测 分析：主题词汇、句式和技巧	支撑课程目标 1、2、3	2

	评价：文化与语言的关系		
	<b>Unit 5 Women</b> 应用：小组情景模拟 分析：主题词汇、句式和技巧 评价：如何在购物情境下委婉、礼貌地表达 思政元素：男女平等	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 6 Discipline and Punishment</b> 应用：口语表达 分析：主题词汇、句式和技巧	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 7 Equal Opportunity</b> 应用：口语表达 评价：综合能力的体现	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 8 Materialism</b> 应用：能对物质主义发表个人演讲	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		16
H 实践内容 (含教育实 习、见习、 研习, 专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与 教学方式	<p>本课程采用理论传授与实际操练相结合;教师讲解和学生参与相结合;教师点评和学生试评相结合的教学方法. 本课程授课内容主要包括两大块, 均采用多媒体、互动式授课.</p> <p>1. 包括课程的理论教学, 采用范例录像观摩和阐释理论知识点相结合的方法;</p> <p>2. 包括学生操练并辅助以课堂讨论及对学生操练和作业进行评析(自评、互评和教师点评相结合)等方法. 考查方法采用课堂参与和考试相结合. 3. 主要方式:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它: <u>口头训练</u> (如口头训练等)</p>		
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 媒体教室、音像设备		
K 课程目标及 其考核内	课程目 标及评 分占比	考核内容	评价方式
			作业评 出勤线 小组活 期末考
			课程 目标 预期

容、评价方式及评分占比		分占比(30%)	上辅助学习占比(20%)	动评分占比(20%)	试评分占比(30%)	达成度
课程目标1(60%)	具备扎实的英语听说理解和表达能力,能有效进行教育、求职、全球化等不同主题深入探讨。	20	15	15	10	0.75
课程目标2(20%)	具备简单的场景模拟能力,能组织简单的口语交流活动。	5	5	0	10	0.75
课程目标3(20%)	具有较强的团队合作精神,能积极开展小组合作学习。	5	0	5	10	0.75
总分		30	20	20	30	0.75
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学主题和相关内容进行深入研究学习,可通过学校学术资源和图书馆阅读收集资料,并能对所学内容进行口头汇报。</p> <p>3. 合作学习。可以通过两人或多人分组共同完成学习项目。</p>					
M 评分量表	《英语口语-4》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:  2026年2月24日	系主任审核意见:   系主任签名: 2026年2月25日				

《英语口语-4》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 具备扎实的英语语言和文化知识。能很好地思考并表达关于教育、全球化、诚信、求职、女性、机会平等、物质主义等多种话题；掌握英语语言文化知识并在语境中整合性运用所学知识；让学生进一步强化英语演讲与辩论的写作方法与修辞手段、演讲技巧、讲台艺术、演讲稿与辩论稿演讲与辩论中的媒体辅助技术。	具备扎实的英语语言和文化知识。能很好地思考并表达关于教育、全球化、诚信、求职、女性、机会平等、物质主义等多种话题；能很好地掌握英语语言文化知识并在语境中整合性运用所学知识；有很好的演讲能力。	具备较扎实的英语语言和文化知识。能较好地思考并表达关于教育、全球化、诚信、求职、女性、机会平等、物质主义等多种话题；能较好地掌握英语语言文化知识并在语境中整合性运用所学知识；有较好地演讲能力。	具备基本的英语语言和文化知识。能在一定程度上思考并表达关于教育、全球化、诚信、求职、女性、机会平等、物质主义等多种话题；掌握一定的英语语言文化知识并在语境中整合性运用所学知识；有一定的演讲能力。	英语语言和文化知识一般。对所学相关主题表达能力一般；在语境中整合性运用所学英语语言文化知识的能力一般；演讲能力一般。	英语语言和文化知识掌握不足。对所学相关主题表达能力较差；在语境中整合性运用所学英语语言文化知识的能力不足；演讲能力较差。
	课程目标 2. 具备组织能力。能够组织群体活动，进行有主题公众演说，能分析和解决教育教学中碰到的问题。具备一定的引导和教育理念。	具备很好地组织能力。能够很好地组织群体活动，进行有主题公众演说，能分析和解决教育教学中碰到的问题。具备很好的引导和教育理念。	具备较好地组织能力。能够较好地组织群体活动，进行有主题公众演说，能较好地分析和解决教育教学中碰到的问题。具备较好的引导和教育理念。	具备一定地组织能力。能够组织一定的群体活动，进行有主题公众演说，基本能分析和解决教育教学中碰到的问题。具备基本的引导和教育理念。	组织能力一般。组织群体活动和进行有主题公众演说能力一般。分析和解决教育教学中碰到的问题的能力一般。具备的引导和教育理念一般。	组织能力弱。组织群体活动和进行有主题公众演说能力较差。分析和解决教育教学中碰到的问题的能力不足。具备的引导和教育理念不足。
	课程目标 3. 具备团队协作能力和沟通交流能力。能在课程中与同学协作学习，能与同伴和老师互动，积极与他人合作开展工作，主动协调和推进团队工作。	具有很强的人际交往能力和团队合作精神，能积极开展小组互助和合作学习，能自觉和同伴形成学习共同体，并能从学习共同体中获得快乐和效用。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神，能积极开展小组互助和合作学习，能比较自觉和同伴形成学习共同体。	具有一定的人际交往能力和团队合作精神，能开展基本的小组互助和合作学习，能在一定程度上自觉和同伴形成学习共同体。	人际交往能力和团队合作精神一般，能开展小组互助和合作学习，水平一般。能和同伴形成学习共同体，自觉性一般。	人际交往能力和团队合作精神不足，不能正常开展小组互助和合作学习。不能和同伴形成学习共同体，不愿意合作学习。

## 《英语阅读-2》课程教学大纲

课程名称	《英语阅读-2》			课程代码	2611320010
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	2	课程负责人	雷聪
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：英语阅读-1 后续课程：英语阅读-3，英语阅读-4				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	张文忠. 新交际英语阅读教程,外语教学与研究出版社, 2018 年				
	备注: 1. 接出版社严正申明, 学生上课必须带正版教材进课堂, 不得使用复印盗版教材, 违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材), 每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1] 蒋静仪.快速阅读与词汇扩展 2, 上海外语教育出版社, 2015 年 [2] 叶常青.专四阅读 180 篇, 世界图书出版公司, 2019 年 [3]王守仁. 泛读教程, 上海外语教育出版社, 2009 年 [4]韩志先.英语阅读教程, 高等教育出版社, 2008 年 [5]刘乃银.英语泛读教程, 华东师范大学出版社, 2004 年				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课外阅读资源、网络视频资源、教案、课件等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业技能课程体系中的核心课程之一, 旨在帮助英语专业学生系统掌握英语词汇构词法, 并根据英语阅读技能进行阅读训练; 通过课堂教学和大量课外自主阅读, 巩固所学基础语言知识, 培养阅读兴趣; 熟练运用英语阅读的基本技能, 扩大词汇量, 强化英语国家的文化背景知识; 提高阅读速度和理解能力, 以及观察语言、假设判断、分析归纳和推理验证等逻辑思维能力; 逐步掌握从事中小学英语阅读课程的教学能力, 并能运用所学知识指导学生进行英语阅读和词汇学习; 能够进行教学反思, 解决在教学过程中遇到的问题; 具备良好的团队沟通和协作能力; 具备良好的人文精神和教师职业素养。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: <b>课程目标 1:</b> 掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略, 熟练运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力; 巩固英语语言知识, 扩大词汇量, 具有文本语言理解能力、篇章结构分析能力和思辨能力。(支撑毕业要求 3.1)				

<p><b>课程目标 2:</b> 具备一定的思辨能力, 能对所给话题进行跨文化对比与分析, 具有一定的创新意识。(支撑毕业要求 7.1)</p> <p><b>课程目标 3:</b> 具有团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。(支撑毕业要求 8.2)</p>			
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1	3.1 英语学科知识素养: 能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述英语学科知识体系的基本思想和方法; 领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养 (3)	
课程目标 2	7.1 反思能力: 关注国内外基础教育改革发展动态, 能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识, 能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法, 挖掘真实教育教学案例, 学会分析和解决教育教学问题, 撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思 (7)	
课程目标 3	8.2 沟通交流: 具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。	沟通合作 (8)	
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程 目标	学时 分配
	<p><b>Unit 1 Getting to places</b>            知道层次: Know about the lifestyle of modern nomad; know the key to successful communication.            领会层次: Learn about how to maintain good relations with friends and families; learn about avoiding conflicts and how to resolve them;            应用层次: Recite and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and main idea; apply the reading skills in reading comprehension.  <b>思政元素:</b>            1. 全球视野与开放心态: 通过在世界各地旅行和工作, 他们接触到多元的文化、思想和生活方式。            2. 适应能力与韧性: 面对网络不稳定和文化误解等挑战, 现代游牧者需要具备高度的适应能力和韧性。鼓励学生在学习和未来职业中, 在困难面前坚持不懈。            3. 创新与探索精神: 现代游牧者的兴起也与实现远程工作的技术创新相关。激励学生拥抱创新, 突破常规思维, 勇于探索新的生活和工作方式。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4

	<p><b>Unit 2 Dealing with People</b>  <b>知道层次:</b> Know how to communicate in an empathetic way.  <b>领会层次:</b> Learn the way to build up a good relationship between parents and children, understand the essential aspect of interpersonal communication.  <b>应用层次:</b> Recite and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and main idea; apply the reading skills in reading comprehension.  <b>思政元素:</b> 1.培养同理心与社会责任感:以“移情震撼”为主题,强调了同理心在人际交往中的重要性。通过讲述人们因缺乏同理心而产生的误解和冲突,引导学生理解他人的感受和立场,学会尊重和包容。  2.跨文化交际与文化自信:通过讨论不同文化背景下的沟通方式和误解,帮助学生认识到文化差异对沟通的影响。  3.批判性思维与问题解决能力:通过案例分析和讨论,培养学生的批判性思维和问题解决能力。引导学生批判性地思考沟通中的问题,分析问题的根源,并提出有效的解决方案。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p><b>Unit 3 House and Home (The Bad news About Green Architecture)</b>  <b>知道层次:</b> Know the concept of green architecture; know its advantages and drawbacks.  <b>领会层次:</b> Understand people’s requirements towards living environment; learn about the correlation between human and building.  <b>应用层次:</b> Recite and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and main idea; apply the reading skills in reading comprehension.  <b>思政元素:</b> 1. 可持续发展理念与社会责任:通过探讨绿色建筑中存在的问题,引导学生关注可持续发展的重要性,鼓励他们在日常生活中践行绿色生活方式。  2. 批判性思维与问题解决能力:单元内容涉及对绿色建筑现状的批判性分析,指出其在推广和实施过程中存在的问题,并鼓励他们提出创新性的解决方案。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	<p><b>Unit 4 Education (Tiger Moms:IS Tough Parenting Really the Answer?)</b>  <b>知道层次:</b> Know the importance of education.  <b>领会层次:</b> Learn how education affects people’s life  <b>应用层次:</b> Recite and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and main idea; apply the reading skills in reading comprehension.  <b>思政元素:</b>  1.文化多样性与包容性“虎妈”: 通过讨论这一话题,</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4

	<p>学生能够意识到不同文化背景下育儿方式的多样性。培养对不同文化价值观和规范的开放心态,促进文化包容性。</p> <p>2. 均衡发展 with 全面教育,明白学业成就只是个人成长的一个方面。创造力、情商和社交技能等品质同样重要。</p> <p>3. 亲子沟通与关系构建:“虎妈”式育儿可能产生的负面影响,培养更好的人际交往能力,并增强在维护人际关系方面的责任感。</p>		
	<p><b>Unit 5 Animals (My Life with the Chimpanzees )</b>  知道层次: Know that animals play an important role.  领会层次: Learn about the connection between human beings and animals.  应用层次: Recite and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and main idea; apply the reading skills in reading comprehension.</p> <p>思政元素: 1. 尊重自然与保护环境: 深刻体会到人类与自然和谐共处的重要性,讨论人类活动对生态环境的影响,以及如何在日常生活中践行环保行为。</p> <p>2. 科学探索精神与社会责任: 科学家的探索精神和对社会的责任,培养科学探索精神,勇于追求真理,并引导他们思考如何将科学研究与社会责任相结合。</p> <p>3. 跨文化理解与全球视野,引导学生理解不同文化背景下对自然和动物的态度差异,培养他们的跨文化理解能力和全球视野。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、3</p>	<p>4</p>
	<p><b>Unit 6 Celebrations ((How to Tell if your Relationship Survive the Holidays?))</b>  知道层次: Know the real meaning of friendship and the importance of friendship to people.  领会层次: Learn how to establish friendship with people; learn a poem about true friendship.  应用层次: Recite and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and main idea; apply the reading skills in reading comprehension.</p> <p>思政元素: 1. 情感与人际关系的和谐价值观: 通过阅读和讨论,引导学生树立正确的爱情观和家庭观,理解在关系中相互理解、包容和沟通的重要性。</p> <p>2. 批判性思维与问题解决能力: 培养学生的批判性思维能力,鼓励他们分析问题的根源,并提出合理的解决方案。</p> <p>3. 文化差异与跨文化理解: 增强对多元文化的包容和理解,同时也能更好地认识到文化差异对个人行为和情感的影响。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、3</p>	<p>4</p>
	<p><b>Unit 7 Food and Drink (Thoughts on Food and Culture)</b>  知道层次: Know the differences between Chinese and American cultures and customs.</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、3</p>	<p>4</p>

	<p>领会层次: Learn the importance for people to understand the cultures while learning a language; learn some suggestions to avoid cultural shock.</p> <p>应用层次: Recite and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and main idea; apply the reading skills in reading comprehension.</p> <p>思政元素: 1.文化认同: 通过学习不同的饮食文化, 学生能够加深对自身文化根源的理解, 以及认识到保护文化遗产的重要性。</p> <p>2.文化多样性与包容性: 培养学生对文化多样性的认知, 能够学会尊重和欣赏不同文化的饮食传统, 这促进了文化的包容性。</p> <p>3.分享与社群价值观: 通过对饮食文化的探索, 学生能够理解分享、合作和社群的价值观, 鼓励他们与他人建立更好的关系, 为自己所在的社群做出贡献, 并培养社会责任感。</p>		
	<p><b>Unit 8 Health and Medicine</b></p> <p>知道层次: Know the importance of health; know about the origin of medicine.</p> <p>领会层次: Learn about the negative and positive effects of medicine.</p> <p>应用层次: Recite and use the new words and expressions; deal with the language points; analyze the language information and main idea; apply the reading skills in reading comprehension.</p> <p>思政元素:</p> <p>1. 健康意识与自我管理: 通过对药物滥用现象及健康习惯重要性的探讨, 培养学生的健康意识, 让他们明白健康是个人发展的基石, 需主动关注自身健康状况。</p> <p>2. 科学精神与理性思维: 剖析药物滥用原因及危害的过程, 激发学生的科学精神, 运用理性思维探寻根源, 寻求科学、合理的解决方法, 避免因一时之便而选择不合理的药物解决方案, 培养学生严谨、客观的思维方式。</p> <p>3. 社会责任与公共健康意识: 培养学生的社会责任意识, 使其认识到个人健康行为对社会的影响。鼓励学生在日常生活中宣传健康生活方式, 倡导身边人摒弃不良习惯, 共同维护公共健康环境, 增强学生对社会公共健康事业的责任感和使命感。</p>	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	合计		32
G 实验 (实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	无		
H	实践主要内容和要求	支撑课程	时长

实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	无		目标	分配					
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上文化背景知识讲解,中西文化对比,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 开通超星学习通,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和小组展示等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 自主学习任务为“不背单词”APP打卡,阅读书单中必完成为小说《简爱》 4. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它(课外阅读)								
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 时间:第2学期,一周1次课,每次2学时; 2. 地点:多媒体教室								
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式					预期达成度	
	课程目标1(60%)	英语语言知识,英语阅读策略,文本语言理解能力、篇章结构分析能力和思辨能力等	课堂表现(5%)	作业(15%)	读书笔记(5%)	阅读报告(5%)	期中考试评分占比(20%)		期末考试评分占比(50%)
	课程目标2(30%)	阅读语篇社会文化背景知识,跨文化沟通能力等		10	5		5		10
	课程目标3(10%)	信息获取和处理能力,自主学习能力,合作学习能力等		5		5			
	总分		5	15	5	5	20		50
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,充分发挥自身的学习能动性。 2. 探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,扩展阅读面,增强文化敏感性,比较中西文化差异,通过完成本学期的课外阅读书目,自主探究学习内容,能够正确认知阅读材料的思想观点,做出正确的评判。								

M 评分量表	《英语阅读-2》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：    2026年2月24日	系主任审核意见：    系主任签名：   2026年2月25日

《英语阅读-2》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1. 掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略, 熟练运用英语阅读策略提高阅读速度和阅读理解能力; 巩固英语语言知识, 扩大词汇量, 了解阅读语篇的社会文化背景知识, 具有文本语言理解能力和篇章结构分析能力。	能够扎实地掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度很快, 理解准确率非常高, 能够很好地理解中心大意, 抓住主要情节或论点, 具备很好地分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	能够较好地掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度较快, 能够较好地理解中心大意, 抓住主要情节或论点。能够较好地读懂难度适中的文章, 具备较好地分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	基本能够掌握英语略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度一般, 阅读准确率一般, 基本能够理解中心大意, 抓住主要情节或论点。基本能够读懂阅读材料, 基本具备分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	掌握大部分略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度慢, 阅读准确率低, 基本能够理解中心大意, 抓住主要情节或论点。基本能够读懂大部分阅读材料文章, 基本具备分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	没有掌握英语构词法的基本知识, 以及英语阅读的基本技能。阅读速度较慢, 阅读准确率较低, 不能理解中心大意, 不能抓住主要情节或论点。不能读懂阅读材料, 不具备分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。
课程目标 2. 具备一定的思辨能力, 能对所给话题进行跨文化对比与分析, 具有一定的创新意识。	具备很好的思辨能力, 能较好地对所给话题进行跨文化对比与分析, 具有很好的创新意识。	具备较好的思辨能力, 能很好地对所给话题进行跨文化对比与分析, 创新意识较好。	具备一定的思辨能力, 能对所给话题进行跨文化对比与分析, 具有一定的创新意识。	具备初步的思辨能力, 基本能对所给话题进行跨文化对比与分析, 具有初步创新意识。	思辨能力水平较低, 只能对所给话题进行跨文化非常浅显的对比与分析, 创新意识弱。
课程目标 3. 具有团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	具有很好的团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有很好的的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	具有较好的团队协作意识, 能够比较积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有较好的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	具有团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	基本具有团队协作意识, 基本能够参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有基本的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	不具有团队协作意识, 不能够参与英语学习活动, 小组讨论活动; 不具有信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。

M  
评分  
量表

## 《国外教育经典阅读》课程教学大纲

课程名称	《国外教育经典阅读》			课程代码	2611320032
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	2	课程负责人	赵艳
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：英语阅读-1，英语阅读-2，英语阅读-3				
适用专业	英语(师范)专业				
A 参考教材	卢敏，雷聪主编，《高等院校英语师范教育实践理论指南》 备注：1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1] 《美丽三明：家国情怀大学英语读写译教程》 [2] “理解当代中国”系列教材，英语系列教材，英语读写教程，外语教学与研究出版社，2022。 [3] 习近平，习近平谈治国理政（第四卷），外文出版社，2022。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、网络视频资源、教案、课件等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是英语专业教师教育方向的专业必修课，旨在通过系统研读国外经典教育理论文献，培养学生的教育理论素养、跨文化学术阅读能力及批判性思维。课程聚焦西方教育思想史上的重要流派与代表著作，如夸美纽斯、杜威、皮亚杰、维果茨基等教育家的理论，结合英语专业特色，以英文原版文献为载体，兼顾理论深度与实践应用。</p> <p>作为英语专业“学科素养 - 教学能力 - 育人水平”培养体系的重要环节，本课程衔接“教育学”“英语教学论”等理论课程，为“教育实习”“教学设计”等实践环节提供理论支撑。课程通过跨学科整合（语言学、教育学、心理学），强化学生对教育理论的跨文化理解，提升其作为未来英语教师的理论储备与学术视野。</p> <p>本课程系统梳理国外经典教育理论的发展脉络、核心观点及实践影响；提升学生英文原版文的学术阅读能力、批判性分析及理论应用能力；培养跨文化教育视角，增强教育情怀与专业反思意识，为终身专业发展奠定基础。</p>				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： <b>课程目标 1:</b> 拥有扎实的专业知识，掌握教育学、心理学基本理论知识，熟悉中学英语课程标准和教材内容，能够综合运用英语学科专业知识和教学方法，分析和解决中学英语教学实际问题，具备一定英语教育教学研究能力。（支撑毕业要求指标点 4.1） <b>课程目标 2:</b> 了解中学生的学习和发展需求，掌握中学德育工作和班级				

	<p>管理方法，能够胜任中学班主任工作，能够在英语学科教学中实现思政引领，以核心素养为中心，对学生进行全方位、科学的教育与引导。（支撑毕业要求指标点 5.2）</p> <p><b>课程目标 3:</b> 具有终身学习和专业发展意识，能够主动适应中学教育改革发展需要，具有开展教育研究和沟通合作的能力，在工作中体现出较强的人文素养、跨文化交际能力、批判性思维能力和创新能力。（支撑毕业要求指标点 7.1）</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）
	课程目标 2	5.2 德育工作能力：树立德育为先理念，能阐述并比较中学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。	综合育人（6）
	课程目标 3	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标
F 理论学习内容	<p>第1章 如何走出人生的洞穴</p> <p><b>知道：</b>掌握柏拉图“洞穴隐喻”的核心意象（囚徒、影子、火光、太阳等）及其象征意义。理解“教育即解放”“哲学王”等概念的内涵，区分“影像”与“真相”在教育中的辩证关系。</p> <p><b>领会：</b>能结合教育实例分析现实中的“洞穴困境”，如应试教育对学生创造力的束缚。通过双语对照阅读，提升跨文化思辨能力，比较中西方教育本质观的异同。</p> <p><b>应用：</b>设计“灵魂转向”教学方案，如通过项目式学习引导学生探究知识本质。运用“洞穴隐喻”反思教育实践，撰写教育案例分析报告。</p> <p><b>思政元素：</b> 树立“以学生为中心”的教育观，培养教师使命感，理解“四有”好老师的责任。结合习近平总书记关于“新质生产力”的论述，强调教育在培养创新人才中的启蒙作用。结合习近平总书记“四有”好老师要求，探讨教师如何成为“走出洞穴的引路人”，批判“唯分数论”对学生生命力的压抑。</p>		支撑课程目标 1、2、3
	第2章 如何培养学生的领导力		支撑课程目
			学时分配
			4
			4

	<p><b>知道：</b>掌握亚里士多德“幸福论”“德行二分法”（道德美德与理智美德）的核心观点。理解“天性、习惯、理性”三要素在领导力培养中的作用机制。</p> <p><b>领会：</b>能识别班级管理中“唯分数论”“霸凌倾向”等伪领导力现象。通过案例分析，设计“德行-理性-实践”三位一体的领导力培养方案。</p> <p><b>应用：</b>能识别班级管理中“唯分数论”“霸凌倾向”等伪领导力现象。通过案例分析，设计“德行-理性-实践”三位一体的领导力培养方案。</p> <p><b>思政元素：</b>结合“教育公平”与“创新人才培养”，批判功利教育，树立“以学生为本”的育人观。</p>	标 1、2、3	
	<p>第 3 章 如何把握天性教育的基本原则</p> <p><b>知道：</b>掌握夸美纽斯“天性教育”的核心原则：主动性、直观性、循序渐进性。理解“泛智论”与“自然秩序”的关联：教育需模仿自然规律，如植物生长的自发性。<b>领会：</b>能识别传统课堂中“违背天性”的现象（如机械刷题、忽视个体差异），分析其对学习兴趣的损害。通过案例设计（如英语单词直观教学），展示如何运用“直观性原则”提升学习效率。<b>应用：</b>在英语教学中设计“自然情境”活动：如通过实物、图像学习词汇，替代死记硬背。运用“循序渐进原则”制定偏科学生帮扶计划，如从基础口语对话到复杂文本阅读的阶梯式引导。</p> <p><b>思政元素：</b>批判“唯分数论”对儿童天性的压抑，树立“尊重成长节奏”的教育价值观。结合“教育公平”理念，理解夸美纽斯“泛智论”中“人人皆可学”的现代意义。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第 4 章 如何引导学生有效的学习</p> <p><b>知道：</b>掌握卢梭“消极教育”的核心理念：自然善良论、延迟干预、情境引导。理解“消极教育”与“放任自流”的本质区别：前者是“有设计的留白”，后者是无引导的纵容。</p> <p><b>领会：</b>能识别传统课堂中“过度积极教育”现象（如满堂灌、机械训练），分析其对学习自主性的损害。通过案例设计（如英语情境对话），展示如何运用“消极教育”原则引导学生自主学习。</p> <p><b>应用：</b>在英语教学中创设“低干预情境”：如通过野外场景学习方位词汇，替代传统语法讲解。运用“自然结果法”处理学习问题：如学生未完成预习，通过课堂讨论困境引导其认识自主准备的重要性。</p> <p><b>思政元素：</b>批判“唯分数论”对创新思维的扼杀，树立“过程重于结果”的教育价值观。结合“创新驱动发展”战略，强调自主探索能力对国家竞争力的长远意义。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第 5 章 立德树人为何重要</p> <p><b>知道：</b>掌握康德“道德律令”的核心内涵：普遍性原则、人性尊严原则。理解“义务论”与“德性培养”的关系：道德行为源于内在责任而非外在功利。</p> <p><b>领会：</b>能识别教育中“重智轻德”现象（如忽视诚信教育、情感培养），分析其对学生价值观的潜在危害。通过案例设计（如英语课堂中的道德两难问题讨论），展示如何将道德教育融入学科教学。</p> <p><b>应用：</b>在英语教学中创设“道德情境对话”：如讨论“学术诚信”“文化尊重”等主题，引导学生用英语表达道德判断。运用“康德式问答法”引导道德反思：如通过提问“你的行为能否成为普遍法则？”培养自律意识。</p> <p><b>思政元素：</b>践行“立德树人”使命，批判“唯分数论”对道</p>	支撑课程目标 1、2、3	4

	<p>德人格的扭曲，树立“德才兼备”的育人观。结合“人类命运共同体”理念，探讨道德教育对培养具有全球责任感公民的意义。</p>		
	<p>第6章 爱是如何传递的</p> <p><b>知道：</b>理解《爱的教育》中“爱”的多元内涵：亲子之爱、师生之谊、社会同情。掌握情感教育的核心方法：情境体验、角色共情、实践迁移。</p> <p><b>领会：</b>能通过文学文本分析情感教育的实施路径（如通过日记体叙事引发共鸣）。设计“情感共鸣型”教学活动，如英语情境剧、感恩主题写作。</p> <p><b>应用：</b>在英语教学中融入情感教育元素：如用英语演绎《爱的教育》片段，培养跨文化情感表达能力。运用“情感日记”记录学生情感成长，如用英语撰写“感恩日记”。</p> <p><b>思政元素：</b>践行“以爱育人”理念，批判“唯分数论”对情感发展的压抑，树立“情感与智力并重”的育人观。结合“人类命运共同体”，培养学生对他人、社会、自然的广泛同情与责任感。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第7章 如何在情景中培养良好的思维习惯+延伸阅读（美丽三明）</p> <p><b>知道：</b>掌握杜威“情境教学法”“做中学”的核心概念。理解“思维五步法”（情境感知、问题界定、假设提出、推理验证、结论应用）的逻辑链条。</p> <p><b>领会：</b>能分析传统课堂与情境教学的差异，举例说明“情境缺失”导致的思维僵化问题。通过案例设计（如“校园节水项目”），展示如何将学科知识融入真实问题解决。</p> <p><b>应用：</b>设计“跨学科情境学习方案”，包含问题情境、材料支持、协作环节与思维评估。运用“思维日志”记录学生在情境中的认知进阶，如从“具体操作”到“抽象概括”的过渡。</p> <p><b>思政元素：</b>结合“新质生产力”需求，强调培养学生创新思维与问题解决能力的社会价值。反思教育功利化倾向，树立“过程导向”的教育评价观。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第8章 如何让学生人情地投入学习+延伸阅读（美丽三明）</p> <p><b>知道：</b>掌握克伯屈项目教学法的四阶段流程及其与杜威理论的继承关系。理解“热情的目的性活动”内涵，区分“被动接受”与“主动建构”的学习本质差异。</p> <p><b>领会：</b>能识别教育实践中“伪项目”现象（如形式化任务），分析其缺乏内在动机的原因。通过案例（如“校园文化节策划”）设计项目方案，体现“学生主导、教师支架”的实施逻辑。</p> <p><b>应用：</b>在英语教学中设计“主题式项目”（如“跨文化美食传播”），整合听、说、读、写技能于真实任务。</p> <p>运用“兴趣档案”跟踪学生在项目中的投入度，评估动机维持效果。</p> <p><b>思政元素：</b>批判“唯分数论”对学习热情的异化，树立“过程体验即成长”的教育价值观。结合“双减”政策，探讨项目教学如何实现“减负增效”，培养终身学习者。</p>		
	<p>第9章 如何做好班主任工作+延伸阅读（美丽三明）</p> <p><b>知道：</b>掌握马斯洛需求层次理论的五层结构（生理、安全、归属与爱、自尊、自我实现）及其教育启示。理解“需求缺失”与“问题行为”的关联性（如安全需求未满足导致退缩、自尊需求未满足引发叛逆）。</p> <p><b>领会：</b>能通过观察学生行为（如课堂沉默、攻击性行为）分析其潜在需求缺失。设计“需求导向”的班级管理策略（如建立安全信任氛围、组织合作活动满足归属感）。</p> <p><b>应用：</b>在模拟班级场景中运用需求层次理论解决具体问题（如处理</p>		

	<p>留守儿童社交退缩、激励学业后进生)。</p> <p><b>思政元素:</b> 树立“以生为本”的教育理念, 批判“唯成绩论”对学生心理需求的忽视。结合“全员育人”理念, 认识班主任在学生心理健康与价值观形成中的关键作用。</p>		
	<p>第10章 儿童语言如何发展的+延伸阅读(美丽三明)</p> <p><b>知道:</b> 掌握皮亚杰“图式”“同化”“顺应”“平衡”等核心概念。理解语言发展与认知阶段的对应关系(如前运算阶段的象征性游戏与语言符号的关联)。</p> <p><b>领会:</b> 能通过观察儿童语言行为(如自言自语)判断其认知发展阶段。设计符合儿童认知水平的语言教学活动(如为前运算阶段儿童设计“实物+符号”配对游戏)。</p> <p><b>应用:</b> 在英语教学中运用“认知冲突法”促进语言发展(如通过“液体守恒实验”引导学生用英语描述现象)。</p> <p><b>思政元素:</b> 树立“尊重发展规律”的教育理念, 批判“超前教育”对儿童认知节奏的破坏。结合“因材施教”传统思想, 强调语言教学需“静待花开”, 避免拔苗助长。</p>		
	<p>第11章 合作学习为何重要+延伸阅读(美丽三明)</p> <p><b>知道:</b> 掌握“最近发展区”(ZPD)的核心概念: 实际发展水平、潜在发展水平、成人/同伴支架。理解“合作学习”与“个体学习”的效能差异, 如“同伴互教”对认知提升的促进作用。</p> <p><b>领会:</b> 能通过观察学生合作过程(如讨论中的观点互补)判断ZPD边界。设计“脚手架式”合作任务(如分层问题链、角色分工表), 匹配学生现有能力与发展潜力。</p> <p><b>应用:</b> 在英语教学中实施“同伴互助计划”(如“小导师制”)记录合作前后的能力提升数据。运用“动态评估”(如合作中实时调整任务难度)替代传统静态评价, 反映学生发展潜能。</p> <p><b>思政元素</b></p> <p>批判“教育内卷”中的个体竞争误区, 树立“协作共生”的学习价值观。结合“人类命运共同体”理念, 拓展合作学习的社会意义(如跨文化协作项目)。</p>		
	<p>第12章 三维教学目标与认知金字塔+延伸阅读(美丽三明)</p> <p><b>知道:</b> 掌握布鲁姆认知领域六层次(记忆、理解、应用、分析、评价、创造)的内涵与层级关系。理解三维目标与认知金字塔的对应逻辑(如“知识与技能”对应“记忆-应用”, “过程与方法”对应“分析-评价”)。</p> <p><b>领会:</b> 能诊断现有教案中目标设计的“低阶化”问题(如重记忆轻分析)。</p> <p>运用认知金字塔重构教学目标, 如将“背诵单词”升级为“用单词创造性讲述故事”。</p> <p><b>应用:</b> 在英语教学设计中编写分层目标, 如针对同一主题设计“记忆式填空→理解式转述→创造性写作”三级任务。使用“目标达成度量表”评估教学活动与认知层级的匹配性。</p> <p><b>思政元素:</b> 批判“唯分数导向”的目标设计, 树立“能力本位”的教育评价观。结合“新文科”建设与“核心素养”培育, 批判“唯分数导向”的教育误区, 树立“能力本位、价值引领”的教学观。</p>		
	合计		32
G	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配

实验(实训)内容	无								
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配					
I 教学方法与教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上文化背景知识讲解,中西文化对比,吸引学生的注意力,加强授课效果。</p> <p>2. 开通超星学习通,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和小组展示等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>主要方式:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input checked="" type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它(课外阅读)</p>								
J 教学条件需求	<p>(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)</p> <p>3. 时间:第1学期,一周1次课,每次2学时;</p> <p>地点:多媒体教室</p>								
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式						课程分目标预期达成度
			课堂讨论(7.5%)	课堂问答(7.5)	课后作业(2.5%)	签到(2.5%)	平时测验(15%)	分组任务(15%)	期末成绩占比(50%)
	课程目标1(50%)	拥有扎实的专业知识,掌握教育学、心理学基本理论知识,熟悉中学英语课程标准和教材内容,能够综合运用英语学科专业知识和教学方法,分析和解决中学英语教学实际问题,具备一定英语教育教学研究能力。	2.5	5	2.5		15	5	20
课程目标2(30%)	了解中学生的学习和发展需求,掌握中学德育工作和班级管理方法,能够胜任中学班主任工作,能	5	2.5		2.5		5	15	0.8

		够在英语学科教学中实现思政引领,以核心素养为中心,对学生进行全方位、科学的教育与引导。								
	课程目标3 (20%)	具有终身学习和专业发展意识,能够主动适应中学教育改革发展的需要,具有开展教育教学研究和沟通合作的能力,在工作中体现出较强的人文素养、跨文化交际能力、批判性思维能力和创新能力。					5	15	0.8	
	总分		100						0.8	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,充分发挥自身的学习能动性。 探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,扩展阅读面,增强文化敏感性,比较中西文化差异,通过课外阅读,让学生自主探究学习内容,能够正确认知阅读材料的思想观点,做出正确的评判。									
M 评分量表	《英语阅读-1》课程目标评分量表见附表。									
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。									
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:  赵艳  唐聪  2026年2月24日					系主任审核意见: 同意  唐聪 系主任签名:  2026年2月25日				

《国外教育经典阅读》课程目标评分量表

	课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1. 拥有扎实的专业知识, 掌握教育学、心理学基本理论知识, 熟悉中学英语课程标准和教材内容, 能够综合运用英语学科专业知识和教学方法, 分析和解决中学英语教学实际问题, 具备一定英语教育教学研究能力。	能够扎实地掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度很快, 理解准确率非常高, 能够很好地理解中心大意, 抓住主要情节或论点, 具备很好地分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	能够较好地掌握略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度较快, 能够较好地理解中心大意, 抓住主要情节或论点。能够较好地读懂难度适中的文章, 具备较好地分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	基本能够掌握英略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度一般, 阅读准确率一般, 基本能够理解中心大意, 抓住主要情节或论点。基本能够读懂阅读材料, 基本具备分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	掌握大部分略读、寻读、细读、评读等英语阅读的基本策略。阅读速度慢, 阅读准确率低, 基本能够理解中心大意, 抓住主要情节或论点。基本能够读懂大部分阅读材料文章, 基本具备分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。	没有掌握英语构词法的基本知识, 以及英语阅读的基本技能。阅读速度较慢, 阅读准确率较低, 不能理解中心大意, 不能抓住主要情节或论点。不能读懂阅读材料, 不具备分析阅读材料, 归纳总结、推理判断的逻辑思维能力。
	课程目标 2: 了解中学生的学习和发展需求, 掌握中学德育工作和班级管理方法, 能够胜任中学班主任工作, 能够在英语学科教学中实现思政引领, 以核心素养为中心, 对学生进行全方位、科学的教育与引导。	具备很好的思辨能力, 能够很好地对所给话题进行跨文化对比与分析, 具有很好的创新意识。	具备较好的思辨能力, 能很好地对所给话题进行跨文化对比与分析, 创新意识较好。	具备一定的思辨能力, 能对所给话题进行跨文化对比与分析, 具有一定的创新意识。	具备初步的思辨能力, 基本能对所给话题进行跨文化对比与分析, 具有初步创新意识。	思辨能力水平较低, 只能对所给话题进行跨文化非常浅显的对比与分析, 创新意识弱。
	课程目标 3: 具有终身学习和专业发展意识, 能够主动适应中学教育改革发展的需要, 具有开展教育教学研究和沟通合作的能力, 在工作中体现出较强的人文素养、跨文化交际能力、批判性思维能力和创新能力。	具有很好的团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有很好的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	具有较好的团队协作意识, 能够比较积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有较好的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	具有团队协作意识, 能够积极参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有一定的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	基本具有团队协作意识, 基本能够参与英语学习活动, 小组讨论活动; 具有基本的信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。	不具有团队协作意识, 不能够参与英语学习活动, 小组讨论活动; 不具有信息获取和处理能力, 自主学习能力和合作学习能力。

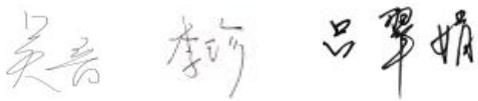
## 《中级英语写作》课程教学大纲

课程名称	《中级英语写作》			课程代码	2612320021
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	2	课程负责人	王兴玮
总学时	32	理论学时	18	实践学时	14
先修课程与后续课程	先修课程：基础英语写作 后续课程：学术论文写作				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	兰甘等，美国大学英语写作（第九版），外语教学与研究出版社，2017 年。				
	备注： 1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	1. 英语写作手册（中文版）第三版（2018），丁往道，北京外国语大学，外语教学与研究出版社				
	2. 英语写作手册（英文版）第三版（2018），丁往道，北京外国语大学，外语教学与研究出版社				
	3. 风格的要素：全球英文写作经典（2021），威廉·斯托克，民主与建设出版社				
	4. 英语专四写作 100 篇（2025），世界图书出版社				
	5. 星火·专四写作 120 篇（2017），上海交通大学出版社				
C 线上学习资源	1. 好大学在线 CNMOOC-英文写作有诀窍				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业的必修课之一，本课程旨在培养学生的英语写作能力，通过课堂教学，美文赏析，课堂练习等教学方法。了解必要的写作基础知识，培养熟练的英语写作能力，包括熟练掌握在信息时代用英语进行信息交流的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标 1：了解必要的写作基础知识，掌握 Narration (Literature)，专业四级英语写作（主要以历年专四写作真题的议论文为主），Leaders 社论写作、Johnson 语言专栏写作等基本文体的结构特点等；培养熟练的英语写作能力，拓展基础的语言技巧，具备一定的逻辑性思维和批判性思维能力。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：具有自主学习、合作学习的精神，能够运用批判性思维方法，对自己的学习进行反思。（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 3：能够在英语学习过程中与他人积极讨论，形成有效的沟通、协作关系，并能从学习共同体中获得学习乐趣。（支撑毕业要求 8.2）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识，基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思的方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法和批判性思维方法，挖掘真实的教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力，表达能力，信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践，社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	<b>Narration (Literature)</b> 知道层次：了解文学性记叙文的基本结构（开端、发展、高潮、结尾）与叙事要素（时间、地点、人物、事件、情感）。掌握记叙文与其他文体的区别，认识其在传达情感、展现人物和反映主题方面的独特作用。 领会层次：理解文学性记叙文的主要类型（如个人经历、回忆、想象、讽喻等）及其写作手法，掌握常见修辞手段（如象征、比喻、拟人、讽刺、排比、倒叙、插叙等）在增强叙事效果中的作用。能够通过文本分析体会语言的情感色彩与主题表达。 应用层次：能够围绕特定主题，结合真实或虚构情境和修辞手法，创作具有文学色彩的叙述段落，情感真挚、语言生动。 思政元素：通过本类型文章的学习，引导学生发挥想象力，同时因为以讣告撰写为例，帮助学生树立正确的价值观，热爱生命，珍惜生命，敬畏生命。		支撑课程目标 1、2、3	5
	<b>专四真题（TEM-4）写作指导</b> 知道层次：了解专四写作的基本题型（议论文、说明文、图表作文等），掌握评分标准（内容、语言、组织、语法等四大维度），明确写作时限（30分钟）和文章的基本结构（概括、主体、结尾）。 领会层次：理解并内化专四作文的标准结构逻辑，即“三段式”写作结构（概述+主体+总结），能够分析典型范文在立意、论证、结构与语言上的特点。初步掌握写作中常用的逻辑连接词、论证模式（并列、对比、因果等）以及主题句与支持句的展开方式。 应用层次：能够准确理解写作材料要求，包括图文信息、		支撑课程目标 1、2、3	5

	<p>关键词、题目提示等内容，理清写作逻辑，围绕中心思想展开合理论证；能够在规定时间内写出结构清晰、观点明确、语言准确、语法规范的短文。</p> <p>思政元素：在写作训练中，融入逻辑思维培养，尤其是对常见逻辑谬误（如诉诸情感、人身攻击、以偏概全等）的识别与反思，引导学生在新媒体环境下增强批判性思维与信息素养，提升语言表达的理性与责任感。通过真实写作话题（如网络舆论、环境保护、代际沟通等），培养学生关心社会、关注现实的意识，学会用英文理性表达中国声音，传递正确价值观。</p>		
	<p><b>Leaders 社论写作</b></p> <p>知道层次：了解 Leaders 社论的结构与语言特征，掌握其在议论文中的独特作用，如开篇引导、立场鲜明、逻辑严密等特点。</p> <p>领会层次：理解 Leaders 的写作目的、语言风格（正式、权威、简洁）、论证方式（事实、数据、反驳、类比等），能够分析优秀社论中 Leaders 段落的结构安排与语言策略。</p> <p>应用层次：能够根据指定话题撰写一段具有观点引领功能的 Leaders 社论内容，语言准确、逻辑清晰，并体现一定的批判性思维。</p> <p>思政元素：通过本类型文章的学习，引导学生关心社会现实，培养社会责任感，树立正确的是非观与价值判断能力，勇于表达理性观点，积极参与公共话语，成为有担当、有思辨力的新时代青年。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p><b>Johnson (Language Column Writing)</b></p> <p>知道层次：了解“Johnson”语言专栏的写作特点，包括语言议题的选择（如语言演变、语法争议、词义变化、语言与社会关系等），写作风格（理性、幽默、权威、富有洞察力）和文章结构（引入、分析、评论、总结）。</p> <p>领会层次：理解专栏写作的语言逻辑与观点呈现方式，掌握如何通过具体语言现象探讨更广泛的社会、文化、认知背景。能够分析 Johnson 专栏如何通过例证、引用、类比等方式阐述观点，增强说服力。</p> <p>应用层次：能够围绕一个具体的语言话题（如网络新词、语言歧视、语言简化趋势、方言与认同等）撰写一篇短篇评论文章，语言准确、逻辑清晰。</p> <p>思政元素：通过语言专栏的学习，引导学生树立正确的语言观，增强语言文化认同感，理解语言背后的文化价值，激发学生对母语与外语双重语言文化的热爱与尊重，促进跨文化理解。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		18
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	实验一 学习讣告的撰写，并模仿课上的讣告案例，利	支撑课程目	4

	用比喻的修辞手法虚构或真实描写一个人物。 实验目的：学会运用该类型文体的基本知识。 实验任务：撰写一篇运用了比喻手法的段落。	标 1、2、3	
	实验二 学习专四写作，在规定的 45 分钟内撰写专四真题写作。 实验目的：学会运用该类型文体的基本知识。 实验任务：限时撰写一篇专四真题写作，并在老师的指导下，完成评价，以及修改。	支撑课程目标 1、2、3	4
	实验三 学习 Leaders 社论写作，并模仿所给文章进行撰写 实验目的：学会运用该类型文体的基本知识。 实验任务：围绕一个当前社会热点话题（如 AI 发展、教育公平、气候变化等）撰写一篇 Leaders 社论。写作中需体现以下要点：明确立场、提出论点、运用逻辑论证和语言修辞。完成初稿后，逐步完善结构与语言表达。	支撑课程目标 1、2、3	3
	实验四 学习 Johnson 语言专栏写作，并模仿所给文章进行撰写 实验目的：学会运用该类型文体的基本知识。 实验任务：选择一个与语言相关的话题（如网络流行语、性别语言、语言歧视、语言演变等），撰写一篇 Johnson 风格语言专栏文章。文章需结合具体语言现象进行分析，观点清晰，语言风格理性且富有洞察力。学生修改，最终形成一篇观点鲜明、语言精准的语言评论文章。	支撑课程目标 1、2、3	3
	合计		14
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	<p>1. 改变传统作文教学“重结果轻过程”的做法，将写作视为不断发现思想、完善思维的过程，让学生在写作、讨论、阅读、反复修改等过程中学习，真正实现培养思维能力和提高写作水平的目的。</p> <p>2. 坚持学生习作限时写作、积极模仿和认真评阅修改三个步骤，促进学生在写作实践过程中提高写作能力。</p> <p>3. 注重实践，强调在实践中学习。一方面配备大量的写作练习，力求学生掌握所学的知识，另一方面给学生提供大量的阅读材料，使学生读写相长。</p> <p>4. 主要方式：</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>讲授   <input checked="" type="checkbox"/>网络学习   <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈   <input type="checkbox"/>问题导向学</p>		

	<input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)					
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 简易多媒体					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			预期课程分目标的达成度
			习作评分占比 (%)	课堂展示评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	
	课程目标 1 (40%)	英语书面语言的使用能力, 包含文体结构、语法、衔接、写作技巧等等; 逻辑思维能力, 能正确评判各种思想观点, 理性表达自己的观点。	20		30	0.7
	课程目标 2 (40%)	考勤合格; 写前准备充分, 包括资料收集阅读, 头脑风暴, 构思等; 能够从教师指导和学生互评过程中发现自己的问题, 反思并提出改进措施。			30	0.7
	课程目标 3 (20%)	积极参与头脑风暴、故事分享、小组讨论等各项小组活动, 形成有效沟通, 传达正确的价值观。		20		0.7
	总分		20	20	60	0.7
L 学习建议	1. 尊重思维基本规律, 在写作、讨论、阅读、反复修改等过程中学习, 培养思维能力和提高写作水平。 2. 通过网络、图书馆等资源阅读大量原著, 使得读写相长。					
M 评分量表	《中级英语写作》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 		系主任审核意见:  同意 			
	2026 年 2 月 24 日		系主任签名: 2026 年 2 月 25 日			

《中级英语写作》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1 <b>Cause and Effect, Comparison or Contrast, Definition</b> 的基本理论的掌握及其综合运用。 逻辑思维、批判性思维能力。	能够扎实地掌握以上文体类型的基本理论知识,并能将其熟练准确地运用于写作实践。 具备较强的逻辑性思维、批判性思维能力。能正确评判各种思想观点,理性表达自己的观点。	能够掌握以上文体类型的基本理论知识,并能将其较熟练准确地运用于写作实践。 具备逻辑性思维、批判性思维能力。能评判各种思想观点,理性表达自己的观点。	能够基本掌握以上文体类型的基本理论知识,并能将其运用于写作实践。具备一定的逻辑性思维、批判性思维能力。基本能评判各种思想观点,理性表达自己的观点。	能够基本掌握以上文体类型的基本理论知识,并能将其运用于写作实践。 尚具备一定的逻辑性思维、批判性思维能力。具有一定的评判各种思想观点,理性表达自己的观点的能力。	不能掌握以上文体类型的基本理论知识,无法将其运用于写作实践。 不具备逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。无法正确评判各种思想观点,理性表达自己的观点。
课程目标 2 反思能力	能够很好地从教师的指导和学生互评过程中发现自己的问题,反思并能很好的改进。	能够从教师的指导和学生互评过程中发现自己的问题,反思并能够基本的改进。	基本能够从教师的指导和学生互评过程中发现自己的问题,反思并提出改进措施。	基本能够从教师的指导和学生互评过程中发现自己的问题,反思但改进有限。	无法从教师的指导和学生互评过程中发现自己的问题,反思并提出改进措施。
课程目标 3 沟通能力	能够很好地在英语学习过程中与他人积极讨论,形成有效的沟通、协作关系,并能从学习共同体中获得学习乐趣。	能够在英语学习过程中与他人积极讨论,形成有效的沟通、协作关系,并能从学习共同体中获得学习乐趣。	基本能够在英语学习过程中与他人积极讨论,形成有效的沟通、协作关系,并能从学习共同体中获得学习乐趣。	尚能在英语学习过程中与他人积极讨论,形成有效的沟通、协作关系,并能从学习共同体中获得学习乐趣。	无法在英语学习过程中与他人积极讨论,形成有效的沟通、协作关系,并能从学习共同体中获得学习乐趣。

M

评分量表

## 《英汉/汉英笔译-2》课程教学大纲

课程名称	《英汉/汉英笔译 2》			课程代码	2612320023
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第六学期	学分	2	课程负责人	朱伊革
总学时	32	理论学时	32	实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：《综合英语》《英语语法》《英语阅读》等 后续课程：无				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	张威.《汉英翻译教程》(“理解当代中国”英语系列教材),北京:外语教学与研究出版社,2022.				
	备注: 1.接出版社严正申明,学生上课必须带正版教材进课堂,不得使用复印盗版教材,违者必究法律责任。 2.修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材),每次扣平时成绩5分。				
B 主要参考书籍	1.张健.《新时代对外宣传与翻译研究》.上海外语教育出版社,2022.. 2. Xi Jinping The Governance of China (III), Foreign Languages Press, 2020. 3. Xi Jinping The Governance of China (IV), Foreign Languages Press, 2022. 4.Milton, John. Translation, Adaptation and Digital Media. London: Taylor & Francis Ltd, 2023.				
C 线上学习资源	超星学习通平台《英汉/汉英笔译2》三明学院 朱伊革 中国大学MOOC平台《基础笔译》暨南大学 朱湘军				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是高等学校英语专业高年级的专业必修课程,是英语专业知识课程之一。本课程旨在培养学生的时政文献的英汉翻译能力、帮助学生理解并掌握时政文献翻译的基本概念,掌握时政文献翻译的基本策略、方法和技巧,引导学生研读、翻译国内外时政文献,运用所学的翻译理论知识进行时政文献的翻译实践,并具备分析、解读、评价时政文献的基本素质与能力;通过课堂教学与课外自主翻译,巩固时政文献英语的基础知识,进一步扩大知识面,增强对中西时政文献差异的敏感性,增强文化自信,提高综合理解运用时政文献,增强国际视野的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标1:掌握基本的时政文献的翻译理论知识和翻译技巧,具备一般性的时政文献资料的翻译能力。(支撑毕业要求3.1) 课程目标2:能在词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献的异同;能汲取中西文化精华,坚定文化自信,用英语传播中华优秀传统文化,形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求3.2) 课程目标3:具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力;了解基本沟通合作技能与方法,能够较好地与他人沟通交流,准确表达自己的观点。(支撑毕业要求8.2)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本。技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西时政文献语言文化异同，对不同语言文化现象和时政文献进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 中国时政文献的语篇翻译 知道层次：时政文献语篇翻译的概念 领会层次：时政文献语篇翻译的要点 应用层次：时政文献语篇翻译技能		支撑课程目标 1、2、3	2
	第二章 中国时政文献的语篇翻译 知道层次：时政文献语篇翻译的衔接 领会层次：时政文献语篇翻译的连贯 应用层次：时政文献语篇翻译技能		支撑课程目标 1、2、3	2
	第三章 中国时政文献语篇修辞翻译 知道层次：中国时政文献语篇修辞 领会层次：中国时政文献语篇修辞翻译的策略 应用层次：中国时政文献修辞翻译的功能		支撑课程目标 1、2、3	4
	第四章 中国时政文献语篇修辞翻译 知道层次：中国时政文献语篇修辞 领会层次：中国时政文献语篇修辞翻译的策略 应用层次：中国时政文献修辞翻译的功能		支撑课程目标 1、2、3	4
	第五章 中国时政文献语篇修辞翻译 知道层次：中国时政文献语篇修辞 领会层次：中国时政文献语篇修辞翻译的策略 应用层次：中国时政文献修辞翻译的功能		支撑课程目标 1、2、3	4
	第六章 中国时政文献人工智能翻译及译后编辑 知道层次：中国时政文献人工智能翻译 领会层次：中国时政文献人工智能翻译策略 应用层次：中国时政文献人工智能翻译及译后编辑		支撑课程目标 1、2、3	4
	第七章 中国时政文献人工智能翻译及译后编辑		支撑课	

	知道层次：中国时政文献人工智能翻译 领会层次：中国时政文献人工智能翻译策略 应用层次：中国时政文献人工智能翻译及译后编辑	程目标 1、2、3	
	第八章 中国时政文献人工智能翻译及译后编辑 知道层次：中国时政文献人工智能翻译 领会层次：中国时政文献人工智能翻译策略 应用层次：中国时政文献人工智能翻译及译后编辑	支撑课程 目标 1、2、3	4
	第九章 翻译理论与时政文献翻译实践 知道层次：中西翻译理论 领会层次：翻译理论与时政文献翻译 应用层次：时政文献翻译的理论基础	支撑课程 目标 1、2、3	4
	第十章 翻译理论与时政文献翻译实践 知道层次：中西翻译理论 领会层次：翻译理论与时政文献翻译 应用层次：时政文献翻译的理论基础	支撑课程 目标 1、2、3	4
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	无		
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无		
I 教学方法与 教学方式	1. 全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，补充时政文献背景知识，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 通过超星学习通，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 技能学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它(课外阅读)		
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 多媒体教室授课、小班授课。 2. 主讲教师需具备硕士研究生以上学历或高级职称，主讲相关课程两年以上。		

K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程目标预期达成度
			出勤、线上辅助学习、课堂表现(20%)	课后作业、单元测试(30%)	期末考试占比(50%)	
	课程目标1 (50%)	基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧, 基本的时政文献翻译能力。	20	15	15	0.70
	课程目标2 (40%)	对比时政文献英汉两种语言的异同, 用英语传播中国优秀文化的能力, 具备一定的跨文化交际意识。		15	25	0.70
	课程目标3 (10%)	语言与文字理解能力、信息获取和处理能力、书面书面表达能力, 沟通交流能力。			10	0.70
		总分	20	30	50	0.70
L 学习建议	1.自主学习。学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2.探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 扩展阅读面, 增强文化敏感性, 比较中西时政文献及其差异, 通过课外阅读, 让学生自主探究学习内容, 能够正确认知阅读材料的思想观点, 做出正确的评判。					
M 评分量表	《英汉/汉英笔译2》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:      2026年2月24日		系主任审核意见:   同意 签名:   2026年2月25日			

《英汉/汉英笔译-2》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 掌握基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧,具备一般性的时政文献资料的翻译能力。(支撑毕业要求 3.1)	充分掌握基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧,具备一般性的时政文献资料的翻译能力。	较好掌握基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧,具备一般性的时政文献资料的翻译能力。	能掌握基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧,具备一般性的时政文献资料的翻译能力。	基本掌握基础的时政文献翻译理论知识和翻译技巧,具备一般性的时政文献资料的翻译能力。	不能掌握基础的时政文献翻译理论知识和翻译技巧,具备一般性的时政文献资料的翻译能力。
	课程目标 2: 能在词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同;能汲取中西文化精华,坚定文化自信,用英语传播中华文化,形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2)	熟练掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同;能汲取中西文化精华,坚定文化自信,用英语传播中华文化,形成一定的跨文化交际意识。	较好掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同;能汲取中西文化精华,坚定文化自信,用英语传播中华文化,形成一定的跨文化交际意识。	初步掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同;能汲取中西文化精华,坚定文化自信,用英语传播中华文化,形成一定的跨文化交际意识。	基本掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同;能汲取中西文化精华,坚定文化自信,用英语传播中华文化,形成一定的跨文化交际意识。	不能掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同;能汲取中西文化精华,坚定文化自信,用英语传播中华文化,形成一定的跨文化交际意识。
	课程目标 3: 具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力;了解基本沟通合作技能与方法,能够较好地与他人沟通交流,准确表达自己的观点。(支撑毕业要求 8.2)	熟练掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力;了解基本沟通合作技能与方法,能够较好地与他人沟通交流,准确表达自己的观点。	较好掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力;了解基本沟通合作技能与方法,能够较好地与他人沟通交流,准确表达自己的观点。	初步掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力;了解基本沟通合作技能与方法,能够较好地与他人沟通交流,准确表达自己的观点。	基本掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力;了解基本沟通合作技能与方法,能够较好地与他人沟通交流,准确表达自己的观点。	不能掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力;了解基本沟通合作技能与方法,能够较好地与他人沟通交流,准确表达自己的观点。

## 《英语口语》课程教学大纲

课程名称	《英语口语》			课程代码	2612320024
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 8 学期	学分	1	课程负责人	吴定昆
总学时	32	理论学时	0	实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：综合英语，英语听力，英语口语，英语视听说，英汉/汉英笔译 后续课程：无				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	无				
B 主要参考书籍	[1] 查明建，张爱玲，理解当代中国：高级汉英口译教程，外语教学和研究出版社，2022 年。 [2] 王海若，CATTI 英语三级口译实务·考试指南+强化训练，华东理工大学出版社，2021 年。 [3] [英]林超伦，实战口译（学习用书），外语教学和研究出版社，2022 年。 [4] 杨柳燕，苏伟，口译教程（第 3 版）学生用书，上海外语教育出版社，2021 年。 [5] 戴惠萍，交替传译实践教学（上）教师用书，上海外语教育出版社，2009 年。 [6] 齐伟钧，陈汉生，新编英语听力与口译，上海外语教育出版社，2008 年。 [7] 詹成，口译教学理念与实践，外语教学与研究出版社，2021 年。 [8] 戴惠萍，交替传译实践教学（上）学生用书，上海外语教育出版社， [9] 邓小文，王海若. 英汉交传入门[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2023.				
C 线上学习资源	厦门大学《口译基础》慕课 <a href="https://www.icourse163.org/course/XMU-1456085167">https://www.icourse163.org/course/XMU-1456085167</a>				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语专业学生的核心课程之一，主要通过讲授口译基本理论、口译背景知识以及对学生进行口译基本技巧的训练，使学生初步掌握口译程序和基本技巧，初步学会口译记忆方法、口译笔记、口头复述等基本技巧和口译基本策略，培养学生关心时事的信息意识，积累知识；培养学生的话语分析能力，提高学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力，提高学生跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握英语口语的知识和能力：包括口译的定义、口译的形式、口译的过程、口译员应具备的素质，以及口译训练的方法；并能通过合作完成口译学习。（支撑毕业要求 3.1 和 8.2）				

应关系	<p>课程目标 2: 掌握信息听辨和逻辑分析的基本方法, 学会主动理解和概括听力语篇信息, 并运用记忆和笔记完成口译任务。(支撑毕业要求 3.1)</p> <p>课程目标 3: 理解英汉语言差异, 明白翻译不是词和句的完全对应; 学会运用语言重组, 话语分析等方法, 熟练进行两种语言间的转换; 理解并掌握口译中理解障碍出现时的应对策略; 通过口译学习, 汲取中外文化精髓, 能够用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2)</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养: 能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述英语学科知识体系的基本思想和方法; 领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养 (3), 合作沟通 (8)	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养: 能比较中西语言文化异同, 对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价, 汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。		
	课程目标 3	8.2 沟通交流: 具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	合计			
G 实验 (实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>实验一 信息听辨与主旨提炼 (必做)</p> <p>实验目的: 培养学生对口述语篇的听辨, 归纳和分析能力; 培养学生对段落信息的主旨大意提取和概括能力。</p> <p>实验任务: 设置听力完形填空和短句听辨练习, 指导学生完成并点评; 布置听力语篇, 指导学生厘清段落信息层次, 提炼文章主旨, 并点评。</p>		目标 1、2、3	6
	<p>实验二 专题口译实训 (必做)</p> <p>实验目的: 理解英汉语言差异, 明白翻译不是词和句的完全对应; 掌握英汉口译的基本方法。</p> <p>实验任务: 布置篇章和句子口译, 教师指导学生完成并点评。</p>		支撑课程目标 1、2、3	10

	<p><b>课程思政点：</b>以“口译员的保密义务”为例：教学中结合 AIIC 职业道德准则与法律案例(如商业谈判中的信息泄露纠纷)，开展情景式教学，使学生深刻认识到口译不仅是语言转换，更是跨文化信任的建立过程，培养其对职业规范的敬畏之心与社会责任感。</p>		
	<p>实验三 数字口译（必做）  实验目的：理解并掌握英汉大数字听辨，记忆和口译技巧。  实验任务：单独数字口译练习；语篇中的数字口译练习；小组数字口译接龙。  <b>课程思政点：</b>在真实国际议题的口译实践中，帮助学生理解中国在全球治理中的角色转变，树立人类命运共同体意识，提升参与国际事务的专业素养。</p>	目标 1、2、3	4
	<p>实验四 记忆练习（必做）  实验目的：了解短时记忆与长时记忆的特点和区别，理解口译中的记忆其实是短时记忆和长时记忆相互作用的结果，掌握提高长时记忆和短时记忆的训练方法。  实验任务：运用逻辑记忆和形象记忆法，总结概括段落内容，并复述。</p>	目标 1、2、3	2
	<p>实验五 口译笔记（必做）  实验目的：了解口译笔记的基本模式，理解笔记是提高口译记忆的手段而不是目的，不能用笔记代替脑记和理解，掌握口译笔记的基本方法。  实验任务：根据教师示范的笔记方法，自主完成并提交笔记设计；邀请两到三位同学上讲台，现场听录音完成口译并展示笔记内容，学生之间讨论和点评笔记设计。  <b>课程思政点：</b>运用笔记技能，记录我国政治、经济和文化的关键词和简写方式，辅助口译实践，讲好中国故事。</p>	目标 1、2、3	6
	<p>实验六 应对技巧与跨文化交际能力；（必做）  实验目的：进一步理解英汉语言和文化差异，明白口译中的信息忠实原则，掌握语言表达重组，语法结构重组和逻辑重组；在面对理解困难时灵活运用应对技巧妥善解决。  <b>实验任务：</b>布置英汉口译练习并录音，教师点评口译表现是否符合信息忠实原则和目标语的特点，是否能灵活运用应对技巧解决问题。  <b>课程思政点：</b>运用语言重组和应对技巧，进一步理解英汉语言和文化差异，改善交替传译表现，讲好中国故事，树立文化自信意识。</p>	目标 1、2、3	4
	合计		32
H 实践内容(含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配

论文或毕业设计等)							
I 教学方法与 教学方式	1. 采用多媒体教学，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 注重师生互动。对学生课堂表现灵活运用纠正性反馈（corrective feedback）、延迟反馈（delayed feedback）和暂时忽略错误（ignoring errors）等评价策略，在引导学生进步的同时保护学生自信心。 3. 在口译练习素材的选取上，要选取学生易于理解，符合学生认知水平但又具有一定挑战性的语篇，兼具有专业性和时代气息，增加学习趣味。 4. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：(如口头训练等)						
J 教学条件 需求	1. 多媒体或智慧教室，需要具备外放扬声器，视听设备和活动桌椅。 2. 语音室或同声传译教室，配备有独立耳麦，有放音和录音功能。 3. 满足基本学习需求的温度、照明、声音环境。						
K 课程目标及 其考核内容、 评价方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	评价方式				课程 分目 标的 达成 度
			作业 评分 占比 (20 %)	实验 评分 占比 (20 %)	小测 评分 占比 (10 %)	期末考 试评分 占比 (50%)	
	课程目标 1 (10%)	口译的定义、口译的形式、口译的过程、口译员应具备的素质，以及口译训练的方法；并能通过合作完成口译学习。	5	5			0.65
	课程目标 2 (40%)	信息听辨和逻辑分析的基本方法，理解和概括听力语篇信息，并运用记忆和笔记完成口译任务	10	5	5	20	0.65
	课程目标 3 (50%)	英汉语言差异 理解障碍出现时的应对策略 跨文化交际意识。	5	10	5	30	0.65
		总分	20	20	10	50	0.65
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生课余时间坚持精听，泛听和口译练习相结合，勤学勤练，锻炼听力理解能力和口头表述能力；广泛学习，多读多听，提高词汇量，拓宽知识面。 2. 学会总结和反思。鼓励学生收集和整理口译学习中的双语词汇表达，日积月累；鼓励学生多回听原文和口译练习录音，反思不足之处。						

M 评分量表	《英语口语》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026 年 2 月 24 日	系主任审核意见：   系主任签名： 2026 年 2 月 25 日

《英语口语》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 掌握英语口语的知识和能力: 包括口译的定义、口译的形式、口译的过程、口译员应具备的素质, 以及口译训练的方法; 并能通过合作完成口译学习。	熟练掌握英语口语的知识和能力: 包括口译的定义、口译的形式、口译的过程、口译员应具备的素质, 以及口译训练的方法; 能很好地通过合作完成口译学习。	良好掌握英语口语的知识和能力: 包括口译的定义、口译的形式、口译的过程、口译员应具备的素质, 以及口译训练的方法; 合作口译学习能力良好。	较好掌握英语口语的知识和能力: 包括口译的定义、口译的形式、口译的过程、口译员应具备的素质, 以及口译训练的方法; 能较好地通过合作完成口译学习。	初步掌握英语口语的知识和能力: 包括口译的定义、口译的形式、口译的过程、口译员应具备的素质, 以及口译训练的方法; 基本能通过合作完成口译学习。	未能掌握英语口语的知识和能力: 包括口译的定义、口译的形式、口译的过程、口译员应具备的素质, 以及口译训练的方法; 不能通过合作完成口译学习。
	课程目标 2: 掌握信息听辨和逻辑分析的基本方法, 学会主动理解和概括听力语篇信息, 并运用记忆和笔记完成口译任务。	熟练掌握信息听辨和逻辑分析的基本方法, 学会主动理解和概括听力语篇信息, 熟练运用记忆和笔记完成口译任务。	良好掌握信息听辨和逻辑分析的基本方法, 主动理解和概括听力语篇信息, 能很好地运用记忆和笔记完成口译任务。	较好掌握信息听辨和逻辑分析的基本方法, 主动理解和概括听力语篇信息, 能较好地运用记忆和笔记完成口译任务。	初步掌握信息听辨和逻辑分析的基本方法, 主动理解和概括听力语篇信息, 基本能运用记忆和笔记完成口译任务。	未能掌握信息听辨和逻辑分析的基本方法, 学会主动理解和概括听力语篇信息, 不能运用记忆和笔记完成口译任务。
	课程目标 3: 理解英汉语言差异, 明白翻译不是词和句的完全对应; 学会运用语言重组, 话语分析等方法, 熟练进行两种语言间的转换; 掌握口译中理解障碍出现时的应对策略; 通过口译学习, 汲取中外文化精髓, 能够用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。	深刻理解英汉语言差异, 明白翻译不是词和句的完全对应; 能运用语言重组, 话语分析等方法, 熟练进行两种语言间的转换; 熟练掌握口译中理解障碍出现时的应对策略; 能通过口译学习, 汲取中外文化精髓, 能够熟练地用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。	能很好地英汉语言差异理解, 明白翻译不是词和句的完全对应; 很好地运用语言重组, 话语分析等方法, 进行两种语言间的转换; 掌握口译中理解障碍出现时的应对策略; 能很好地通过口译学习, 汲取中外文化精髓, 能够用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。	较好地理解英汉语言差异, 明白翻译不是词和句的完全对应; 较好地运用语言重组, 话语分析等方法, 熟练进行两种语言间的转换; 较好地掌握口译中理解障碍出现时的应对策略; 通过口译学习, 较好地汲取中外文化精髓; 能较好地用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。	初步理解英汉语言差异, 明白翻译不是词和句的完全对应; 基本学会运用语言重组, 话语分析等方法, 熟练进行两种语言间的转换; 初步掌握口译中理解障碍出现时的应对策略; 基本能通过口译学习, 初步了解中外文化知识, 基本能用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。	不能理解英汉语言差异, 不明白翻译不是词和句的完全对应; 不会运用语言重组, 话语分析等方法, 熟练进行两种语言间的转换; 无法掌握口译中理解障碍出现时的应对策略; 不能通过口译学习, 汲取中外文化精髓; 不会运用英语传播中华优秀传统文化, 形成一定的跨文化交际意识。

## 《英语语法》课程教学大纲

课程名称	《英语语法》		课程代码	2611320040	
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	2	课程负责人	谢杏珍
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：《英语语法-2》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	章振邦,《新编英语语法教程》(第6版),上海外语教育出版社,2017。				
	备注: 1. 接出版社严正申明,学生上课必须带正版教材进课堂,不得使用复印盗版教材,违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材),每次扣平时成绩5分。				
B 主要参考书籍	备注:				
	1. 接出版社严正申明,学生上课必须带正版教材进课堂,不得使用复印盗版教材,违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材),每次扣平时成绩5分。				
C 线上学习资源	[1]《高级英语语法》(上下册),薄冰主编,世界知识出版社,2000。 [2]《大学英语语法》,陆林主编,南开大学出版社,2006。 [3]《英语语法新思维》,张满胜主编,世界知识出版社,2006。 [4]《新编英语语法教程》,刘萍主编,广西师范大学出版社,2006。 [5]《英语语法大全》(上下册),张道真主编,外语教学与研究出版社,1998。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程已经建立学习通网络课程,同学们可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、电子教材、教学资源。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	本课程是英语(师范)专业基础课程,旨在为英语(师范)专业其它课程打下扎实的语法基础。学生通过系统地学习英语语法知识,牢固掌握英语语法规律,达到提高英语综合运用能力的目标。通过课程学习,学生应熟练掌握英语词法、句法的基本知识,并能对词、句的语法特征进行分析;综合运用所学的语法知识顺利完成听、说、读、写、译等交际任务。				
	课程目标 1: 能有效运用归纳、演绎法牢固掌握英语语法知识和规律;能够利用课程所学知识分析和解决英语书面表达中的语言问题;综合运用英语语法知识遣词造句,准确、流利地表达意义;(支撑毕业要求 3.1)				
	课程目标 2: 具有语法教学能力:能在透彻理解、高度掌握语法知识的基础上,运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论进行某个语法知识点的讲解;(支撑毕业要求 4.1)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标	3.1 英语学科知识素养:能描述并运用英语学科的			学科素养(3)

	标 1	基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。		
	课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）	
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	第 1 讲 语法层次 知道层次：描述英语语法研究内容、探讨有效的英语语法学习方法 领会层次：归纳英语语法层次（词素；词；词组；分句；句子） 应用层次：运用英语语法层次知识点分析句子成分、结构 思政元素：正所谓“磨刀不误砍柴工”，好的学习方法事半功倍。同学们要努力探索并交流好的学习英语语法的方法。		支撑课程目标 1、2	2
	第 2 讲 分句结构和基本句型 知道层次：描述英语分句和基本句型 领会层次：掌握英语基本句型 应用层次：分析英语句子属于何种句型 思政元素：英语句子可长可短，可简单可复杂，但再复杂多变的句子都是由简单句组成的；而简单句的类型只有五种，就像神通广大的孙悟空逃不脱如来佛祖的五指山，复杂的英语句子最终化为五种而已。同学们要在英语语法学习中学会化繁为简，抓住关键。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第 3 讲 主谓一致 知道层次：描述何为主谓一致 领会层次：掌握主谓一致基本原则、规律 应用层次：运用主谓一致规律造句、剖析句子正误、做相关的课后练习 思政元素：在英语语法中，主语和谓语之间要在“人称”和“数”方面保持一致；而在我们日常生活中，有太多东西要保持一致了，我们的言行要保持一致，我们的个人理想要和中国梦保持一致，我们的价值观、道德观要和祖国人民的利益保持一致！		支撑课程目标 1、2、3	4

	<p>第4讲 名词和名词词组 知道层次：描述名词分类及名词词组的句法功能 领会层次：掌握名词属格的构成、意义和用法 应用层次：熟练进行名词单数变复数</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第5讲 名词属格 知道层次：描述何为名词属格 领会层次：掌握名词属格的构成、意义和用法 应用层次：灵活运用名词独立属格和双重属格翻译句子</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第6讲 限定词 知道层次：描述何为限定词 领会层次：限定词与三类名词的搭配关系、限定词与限定词的搭配关系、冠词的类指和特指 应用层次：熟练掌握若干限定词的用法、做相关的课后练习</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第7讲 代词 知道层次：描述何为代词及代词的分类 领会层次：掌握代词及其先行项在“性”、“数”、“人称”方面的一致 应用层次：代词照应在口语、写作方面的运用</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第8讲 动词和动词词组 知道层次：描述动词的分类 领会层次：掌握及物动词、不及物动词、系动词的特点和用法 应用层次：运用动词知识判断句子正误、做相关的课后练习</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第9讲 动词的时和体 知道层次：描述何为动词的时和体 领会层次：掌握动词时和体方面的基本原则、规律 应用层次：根据不同的情景选用动词正确的时和体</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第10讲 将来时间表示法 知道层次：描述何为将来时 领会层次：掌握将来时的表达方式 应用层次：运用将来时知识翻译句子</p>	支撑课程目标 1、2、3	3
	<p>第11讲 被动意义表示法 知道层次：描述何为被动语态 领会层次：掌握被动语态的基本原则、规律 应用层次：运用被动语态规律造句、转换句子</p>	支撑课程目标 1、2、3	3
	合计		32
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容 (含教育实 习、见习、	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配

研习, 专业实习、毕业论文或毕业设计等)								
I 教学方法与教学方式	1. 利用自编的多媒体课件及文档材料讲授, 以学生为中心, 引导学生自己发现语法规律, 加强授课效果。 2. 开通网络课堂, 达到与学生及时沟通、交流的目的; 同时重视师生互动与小组讨论, 师生共同探讨英语语法规律。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____ (如口头训练等)							
J 教学条件需求.	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 2							
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式					课程目标预期达成度
			单元测试占比 (10%)	作业评分占比 (15%)	课堂表现评分占比 (5%)	期中考试评分占比 (20%)	期末考试评分占比 (50%)	
	课程目标 1 (80%)	英语语法、词汇知识; 英语语感; 运用语法知识遣词造句的能力。	10			20	50	0.7
	课程目标 2 (15%)	具有语法教学能力: 能在高度掌握英语语法的基础上, 提高自身英语语法教学能力。		15				0.7
	课程目标 3(5%)	养成良好的学习方法和习惯, 学会正确使用网络解决英语语法问题, 并能进行合作学习。			5			0.8
总分			10	15	5	20	50	0.7
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 开展小组讨论, 透彻理解英语语法项目的内涵并有效运用归纳、演绎法牢固掌握英语语法知识和规律。							
M 评分量表	《英语语法-1》评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:	系主任审核意见:						
		同意						系主任签名: 唐强

	<p>孙 李杏玲 留强</p> <p>2026年2月24日</p>	<p>2026年2月25日</p>
--	-----------------------------------	-------------------

《英语语法》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1. 能有效运用归纳、演绎法牢固掌握英语语法知识和规律：能够利用课程所学知识分析和解决英语书面表达中的语言问题；综合运用英语语法知识遣词造句，准确、流利地表达意义；（支撑毕业要求 3.1）	能够扎实地掌握英语语法知识和规律，透彻理解语法项目的内涵及用法；能够熟练准确地把握语法项目之间的关系、异同、特点等。单元测试平均分在 90 分以上；课堂表现很好。	能够较好地掌握英语语法知识和规律，较透彻地理解语法项目的内涵及用法；能够较好地把握语法项目之间的关系、异同、特点等。单元测试平均分在 80-90 分之间；课堂表现较好。	掌握英语语法知识和规律，理解语法项目的内涵及用法；能够把握语法项目之间的关系、异同、特点等。单元测试平均分在 70-80 分之间；课堂表现一般。	基本掌握英语语法知识和规律，基本理解语法项目的内涵及用法；基本能够把握语法项目之间的关系、异同、特点等。单元测试平均分在 60-70 分之间；课堂表现较差。	未能很好地掌握英语语法知识和规律，部分理解语法项目的内涵及用法；未能很好地把握语法项目之间的关系、异同、特点等。单元测试平均分在 60 分以下；课堂表现很差。
	课程目标 2. 具有语法教学能力：能在透彻理解、高度掌握英语语法知识的基础上，运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论进行某个语法知识点的讲解；（支撑毕业要求 4.1）	思维非常活跃，对语法知识的理解、记忆、运用情况很好；语法知识点的讲解非常到位、透彻。	思维很活跃，对语法知识的理解、记忆、运用情况较好；语法知识点的讲解很到位、透彻。	思维活跃，对语法知识的理解、记忆、运用情况一般；语法知识点的讲解基本到位、清楚。	思维不太活跃，对语法知识的理解、记忆、运用情况较差；语法知识点的讲解较差。	思维僵化，不善于把语法知识和日常生活联系起来，对语法知识的理解、记忆、运用情况很差；语法知识点的讲解很差
	课程目标 3. 具有小组互助、合作学习能力。积极参加课堂讨论和小组活动，就某个英语语法问题提出自己的见解，并在与他人交流过程中加深语法知识的理解和掌握。（支撑毕业要求 8.1）	非常积极主动参加课堂讨论；有很强的团队合作意识与协作能力，积极协调和推进小组进行合作学习。	很积极主动参加课堂讨论；有较强的团队合作意识与协作能力，积极参与小组的合作学习。	能按教师要求参加课堂讨论；团队合作意识与协作能力一般，能参与小组的合作学习。	基本能按教师要求参加课堂讨论；团队合作意识与协作能力较差，有时缺席小组的合作学习。	不能按教师要求参加课堂讨论；缺少团队合作意识与协作能力，经常缺席小组的合作学习。

## 《高级英语-2》课程教学大纲

课程名称	《高级英语-2》			课程代码	2611340002
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	4	课程负责人	蒋永远
总学时	64	理论学时	64	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《英语阅读》《英语听力》《综合英语》《高级英语-1》				
适用专业	英语(师范)专业				
A 参考教材	杨立民，现代大学英语精读 6，外语教学与研究出版社，2026 年。 备注： 1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1] 陈颖，《现代大学英语精读》全程辅导 6 册，辽宁师范大学出版社，2006。 [2] 容新芳，《当代实用英语同义词辨析词典》，北京理工大学出版社，2000。				
C 线上学习资源	1. 本课程的网上资源有：教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、视频材料、电子教材、音频讲解、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。同学们依据教师提供的帐号与密码登录课程网站。 2. 中国大学 MOOC 平台《高级英语》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语（师范）专业学生在修习综合英语基础上进一步加深学习的专业必修课程。旨在帮助英语（师范）专业学生通过运用系统的精选的语言材料，以讲解与讨论相结合的方式进课堂活动，加强阅读、翻译的教学与练习，扩大学生的词汇量和知识面，掌握阅读技巧，提高阅读速度，培养词义辨析能力，提高归纳、总结主题，分析文章的结构、文体修辞与语言技巧，进一步培养学生听、说、读、写、译等技能，在教学过程中，通过阅读和分析所选材料，引导学生抓住作品的精华，运用正确的观点评价作品的思想内容，扩大学生知识面，加深学生对社会和人生的理解，培养提高学生理解、逻辑、思维及判断和评述的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：具有以听、说、读、写、译等正确方式正确理解和表达意义的能力。能进一步发展语言意识和英语语感；掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识；理解语篇所传递的意义，识别并赏析其恰当表达意义的手段。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：具备较强的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能辨析并解释语言和文化中的各种现象；能分析、推断信息的逻辑关系；能正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，具备英语进行多元思维的能力。（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 3：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，能运用正确的观点评价作品的思想内容，能够在英语学习过程中与他人积				

	极讨论，形成有效的沟通、协作关系，并能从集体学习中获得学习乐趣。（支撑毕业要求 8.2）			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	Unit 3 "What Is News?" by Neil Postman and Steve Powers from <i>Arguing in Communities</i> , 2nd Edition, 1992 知道：In a civilized society, it is of vital importance for people to be intelligent, critical, and avid readers and viewers of newspapers and news programs 领会：“Information is now a commodity that can be bought and sold, or used as a form of entertainment, or worn like a garment to enhance one’s status. It comes indiscriminately, directed at no one in particular, disconnected from usefulness; we are glutted with information, drowning in information, have no control over it, don’t know what to do with it.” 应用：Be most aware of the extent to which mainstream media have been affected by the consolidation of media ownership and the influence of overwhelmingly powerful corporate and other interests 思政元素：树立正确新闻观，提升媒介素养与批判性思维，自觉辨别信息真伪，坚守理性判断，争做负责任、有担当的新时代信息受众。		支撑课程目标 1、2、3	12
	Unit 2 “A Rose for Emily”, by William Faulkner from <i>Collected Stories of William Faulkner</i> , 1977 知道：On a superficial level, it is a murder story with elements of Gothic literature, can be read as a conflict between the South and the North; On a deeper level, the story explores the inner world of a human being, the inner struggle		支撑课程目标 1、2、3	12

	<p>in the human heart.</p> <p>领会：The techniques exploited by the author: vague references, ambiguities, symbolism, experimental points of view, jumbled time sequences, avoidance of clear transitions, withholding of vital information</p> <p>应用：Appreciation of Faulkner's works</p> <p>思政元素：品读作品中南北战争后的南方社会变迁，树立正确历史观，理解时代变革与个人命运的关联，增强文化自信与家国情怀。</p>		
	<p>单元知识整理与反馈</p>	<p>支撑课程 目标 1、 2、3</p>	<p>2</p>
	<p>Unit 4 "Nettles" by Alice Munro from Hateship, Friendship, Courtship, Loveship, Marriage, 2001</p> <p>知道：The subject of the story "Nettles" concerns the problems of a middle-aged woman—the passions, confusions and dilemmas that women in a modern society often confronted, regardless of race, color or nationality.</p> <p>领会：The narration of this story is marked by a clear regional identity and shifts in time with a prominent element of retrospection revealing the protagonist's ambiguous hold on the past, throwing light on the present.</p> <p>应用：The author employs a skillful but natural narrative voice, which effortlessly leads the reader on toward an open and yet conclusive ending.</p> <p>思政元素：关注现代社会个体情感与成长困境，尊重多元人生选择，培养共情理解能力与人文关怀，树立积极健康的人生观与价值观。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>12</p>
	<p>Unit 5 "The Museum" by Leila Aboulela from Colored Lights, 2001</p> <p>知道：It tells the story of Shadia, an overseas student from Sudan studying in Scotland, who visits a museum with Bryan, exploring cultural clashes, racial prejudice, homesickness and the gap between different perceptions of Africa.</p> <p>领会：The author uses delicate psychological description and contrast, showing the protagonist's inner struggle, cultural confusion and longing for home, and revealing the one-sidedness of Western stereotypes about Africa through the museum's exhibits.</p> <p>应用：Appreciate the author's skill in depicting characters' inner world and using details to reflect cultural conflicts, and analyze the symbolic meaning of the museum and its role in promoting the development of the plot.</p> <p>思政元素：尊重世界多元文化，摒弃文化偏见与刻板印象，理解文化差异，培养跨文化沟通意识，树立平等包容的文化观。</p>	<p>支撑课程 目标 1、2、 3</p>	<p>12</p>

	<p>Unit 8 "Note on the English Character" by E.M. Forster from Abinger Harvest, 1920</p> <p>知道：The text discusses the difficulty of defining a nation's character, focuses on the English middle class, and emphasizes the significance of understanding one's own and other nations' cultures.</p> <p>领会：Forster approaches the topic of English character with gentle irony and rational argument, limiting his discussion to the middle class he is familiar with, tracing its dominance to historical factors, and stressing truth, objectivity and mutual understanding between nations.</p> <p>应用：Analyze Forster's argumentative logic and ironic writing style, understand the historical and social background shaping the English middle class, and reflect on the significance of cross-cultural understanding in contemporary society.</p> <p>思政元素：秉持客观公正的态度看待不同民族性格与文化，重视跨文化理解与包容，摒弃偏见，树立平等尊重、互利共赢的跨文化交往理念。</p>	支撑课程目标 1、2、3	12	
	单元知识整理与反馈	支撑课程目标 1、2、3	2	
	合计		64	
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配	
	合计			
H 实践内容	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配	
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些英文电影，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。</p> <p>2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习</p>			
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)			
K 课程目标及	课程目标及评	考核内容	评价方式	课程分目

其考核内容、评价方式及评分占比	分占比		作业与测验评分占比(40%)	期末考试占比(40%)	标达成度
	课程目标 1 (60%)	1. 对生词和短语的掌握。 2. 对阅读理解技能的综合运用。 3. 对翻译能力的综合运用。 4. 对修辞格的掌握和综合运用。 5. 英文写作基本技术的掌握和综合运用	30	30	0.7
	课程目标 2 (20%)	1. 对语言逻辑思维和批判性思维的了解。 2. 对英语中相关文化问题的分析能力。 3. 对英语技能学习过程的理解。	10	10	0.7
	课程目标 3 (20%)	话题分享、小组讨论、小组互评等各项小组活动。	20		0.7
	总分		60	40	0.7
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的高级英语学习和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新文化活动，开阔学生的视野。				
M 评分量表	《高级英语-2》课程目标评分量表见附表。				
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。				
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  孙平 申杏玲 唐强  蒋永进 2026年2月24日		系主任审核意见：  同意  唐强 系主任签名：  2026年2月25日		

《高级英语-2》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1 具有以听、说、读、写、译等正确方式正确理解和表达意义的能力。能进一步发展语言意识和英语语感；掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识；理解语篇所传递的意义，识别并赏析其恰当表达意义的手段。	以听、说、读、写、译等技能完全正确理解和表达意义的能力。完全能进一步发展语言意识和英语语感；熟练掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识；完全理解语篇所传递的意义，识别并赏析其恰当表达意义的手段。	以听、说、读、写、译等技能较为正确理解和表达意义的能力。完全能进一步发展语言意识和英语语感；较为熟练掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识；完全理解语篇所传递的意义，识别并赏析其恰当表达意义的手段。	以听、说、读、写、译等技能基本能理解和表达意义的能力。基本能进一步发展语言意识和英语语感；基本掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识；基本能理解语篇所传递的意义，识别并赏析其恰当表达意义的手段。	以听、说、读、写、译等技能理解和表达意义的能力不准确。基本能进一步发展语言意识和英语语感；基本掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识；基本能理解语篇所传递的意义，不能识别并赏析其恰当表达意义的手段。	不能很好以听、说、读、写、译等技能理解和表达意义。未能进一步发展语言意识和英语语感；未能掌握英语语言知识并在语境中整合性运用所学知识；基本能理解语篇所传递的意义，不能识别并赏析其恰当表达意义的手段。
课程目标 2 具备较强的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能辨析并解释语言和文化中的各种现象；能分析、推断信息的逻辑关系；能正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，具备英语进行多元思维的能力。	具备很强的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能辨析并解释语言和文化中的各种现象；能分析、推断信息的逻辑关系；能正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，具备英语进行多元思维的能力。	具备较强的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能较好辨析并解释语言和文化中的各种现象；能较好分析、推断信息的逻辑关系；能较为正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，具备英语进行多元思维的能力。	具备一定的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。可辨析并解释语言和文化中的各种现象；在一定程度上能分析、推断信息的逻辑关系；能较为正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，具备一定的英语进行多元思维的能力。	具备一定的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力，但有时出错。可辨析并解释语言和文化中的一般现象；在一定程度上能分析、推断信息的逻辑简单关系；能较为正确评判各种思想观点，较为理性表达自己的观点，具备一定的英语进行多元思维的能力。	逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力中经常出错。不能辨析并解释语言和文化中的一般现象；在一定程度上能分析、推断信息的逻辑简单关系；未能正确评判各种思想观点，较为理性表达自己的观点，未能具备一定的英语进行多元思维的能力。
课程目标 3 具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，能运用正确的观点评价作品的思想内容，能够在英语学习过程中与他人积极讨论，形成有效的沟通、协作关系，并能从集体学习中获得学习乐趣。	具有较好的文献查阅、整理和分析的能力，能积极与同伴互动，积极与他人合作开展工作，主动协调。	能够自主对文献进行查阅、整理和分析，能与同伴互动，与他人合作开展工作，主动协调。	能够对文献进行查阅、整理和分析，能与同伴互动，与他人合作开展工作，可以协调。	能够对文献进行查阅、整理和分析，能与同伴互动，与他人合作开展工作。	能够对文献进行查阅、整理和分析，能与同伴互动，与他人合作开展工作被动，。

M  
评分量表

## 《语言与跨文化交际》课程教学大纲

课程名称	《语言与跨文化交际》			课程代码	2612320025
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	2	课程负责人	雷聪
总学时	32	理论学时	20	实践学时	12
先修课程与后续课程	先修课程：《英语阅读-1》《英语阅读-2》《英语阅读-3》 后续课程：《英语文学导论》				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	纪玉华，跨文化交际实用教程，上海外语教育出版社，2012. 备注： 1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩5分。				
B 主要参考书籍	[1] 许力生，新编跨文化交际英语教程（学生用书）（修订版），上海外语教育出版社，2020. [2] 许力生，新编跨文化交际英语教程（教师用书）（修订版），上海外语教育出版社，2020. [3]陈国明，跨文化交际学，华东师范大学出版社，2009,6 [4]胡文仲，跨文化交际学概论，外语教学与研究出版社，1999,11				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、网络视频资源、教案、课件等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语（师范）专业技能课程体系中的核心课程之一。本课程旨在使学生认识跨文化交际对当代世界所具有的重要意义和作用,了解文化对人类生活各方面、尤其是交际活动的制约和影响,理解并把握交际活动的重要性、丰富性、复杂性，熟悉跨文化交际的基本构成以及所涉及的各种因素，培养跨文化意识，形成和发展对文化差异的敏感和宽容以及处理文化差异问题的灵活性，提高使用英语进行跨文化交际的技能，为最终获得与不同文化的人们进行深入交流的能力奠定基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：通识性知识素养：了解英语学科与教育学、心理学、历史学、文学等相关学科的联系；能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，并形成初步的跨文化交际意识。（支撑毕业要求3.2） 课程目标2：了解教育教学反思的基本方法和策略，具备一定的反思能力，能够运用批判性思维解读、分析、评价跨文化交际现象。（支撑毕业要求7.1） 课程目标3：学生能够富有逻辑地表达自己的思想观点进行沟通合作，更好地进行对外交流。（支撑毕业要求8.2）				

	课程目标	毕业要求指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化的现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	理论学时分配
F 理论学习内容	<b>Unit 1 Communication Across Cultures</b> 知道层次：Introduce the overall concept of communication in different cultures. 领会层次：Learn how the trend of globalization has impacted on the various levels in different cultures. 思政元素：认识时代背景下地球村中的不同文化群体所共同面对的跨文化交际问题。		支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 2 Culture and Communication</b> 知道：Know that culture constructs our environment and survival, and our social lives are inevitably regulated and limited by culture. 领会：Learn the factors of communication and their complexity.		支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 3 Cultural Diversity</b> 知道：The existence of diversity in values of different cultures. 领会：Learn the different values lead to diverse interpretations of meanings in communication.		支撑课程目标 1、2、3	4
	<b>Unit 4 Language and Culture</b> 知道：To know the relationship between language and culture 领会：To learn the implicit meanings and differences of languages in different cultures.		支撑课程目标 1、2、3	4

	应用：To apply the nuisances in communication in trans-cultural practice. 思政元素：通过讨论语言与文化的相互关系,对跨文化交际的影响。		
	Unit 5 Culture and Verbal Communication 知道：To know the verbal usage in communication. 领会：To analyze the diversities in language usage and the problems caused by these diversities in communication. 应用：To comprehend the nuisances which probably cause cultural conflicts. 思政元素：通过分析语言的文化多样性,以及语用差异了解可能造成的交际问题。	支撑课程目标 1、2、3	4
	Unit 6 Culture and Nonverbal Communication 知道：To know the nonverbal communications like gesture, expressions, eye contacts, posture, body contacts, etc. 领会：To learn the significant differences in different culture. 应用：Remember and comprehend the different significations in nonverbal communication.	支撑课程目标 1、2、3	4
	Unit 7 Time and Space Across Cultures 知道：To know the usage of time and space in trans-cultural communication 领会：To comprehend how the factors of time and space affect trans-cultural communications. 应用：To comprehend the crucial factors of time and space in trans-cultural communications.	支撑课程目标 1、2、3	2
	Unit 8 Cross-Culture Perception 领会：To know the cognitive diversities in different cultures. 应用：To comprehend how the ethnic-centralism affects our perception to other cultures.	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		20
G 技能(实验) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	实验学时分配
	无		
	合计		0
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	实验学时分配
	Unit 1 Communication Across Cultures 应用层次: Recognize the divergent groups today need to deal with many problems of cultural conflict. 思政元素: 认识时代背景下地球村中的不同文化群体所共同面对的跨文化交际问题。	支撑课程目标 1、2、3	2
	Unit 2 Culture and Communication		2

	应用层次: Culture and Communication are closely related; besides the factors of communication, we should notes the cultural background of the communicators.	支撑课程目标 1、2、3		
	Unit 3 Cultural Diversity 应用层次: To practice communication in diverse context of different culture.	支撑课程目标 1、2、3	1	
	Unit 4 Language and Culture 应用层次: To apply the nuisances in communication in trans-cultural practice. 思政元素: 通过讨论语言与文化的相互关系,对跨文化交际的影响。	支撑课程目标 1、2、3	1	
	Unit 5 Culture and Verbal Communication 应用层次: To comprehend the nuisances which probably cause cultural conflicts. 思政元素: 通过分析语言的文化多样性,以及语用差异了解可能造成的交际问题。	支撑课程目标 1、2、3	1	
	Unit 6 Culture and Nonverbal Communication 应用层次: Remember and comprehend the different significations in nonverbal communication.	支撑课程目标 1、2、3	1	
	Unit 7 Time and Space Across Cultures 应用层次: To comprehend the crucial factors of time and space in trans-cultural communications.	支撑课程目标 1、2、3	2	
	Unit 8 Cross-Culture Perception 应用层次: To comprehend how the ethnic-centralism affects our perception to other cultures.	支撑课程目标 1、2、3	2	
I 教学方法与 教学方式	1. 全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,补充一些文化背景知识,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 通过超星学习通,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 技能学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它(课外阅读)			
J 教学条件 要求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备要求等) 1.时间: 第4学期,一周1次课,每次2学时; 2.地点: 多媒体教室			
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式 平时成绩(含课堂出勤、分组报告等)评分占比(50%) 期末考试评分占比(50%)	课程分目标的达成度

	课程目标 1 (40%)	能比较中西语言文化异同, 对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价, 能进行跨文化沟通, 用英语传播中华文化, 并形成初步的跨文化交际意识。	20	20	
	课程目标 2 (40%)	具备一定的反思能力, 能够运用批判性思维解读、分析、评价跨文化交际的现象。	20	20	
	课程目标 3 (20%)		10	10	
	总分		50	50	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。				
M 评分量表	《语言与跨文化交际》课程目标评分量表, 见附表。				
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。				
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 叶舟 蒋永远 陈强 刘剑航		系主任审核意见: 同意 系主任签名: 唐强 2026年2月25日		
	2026年2月24日				

《语言与跨文化交际》课程目标评分量表

		课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 通识性知识素养: 了解英语学科与教育学、心理学、历史学、文学等相关学科的联系; 能比较中西语言文化异同, 对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价, 汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 并形成初步的跨文化交际意识。	非常了解英语学科与教育学、心理学、历史学、文学等相关学科的联系; 能熟练比较中西语言文化异同, 对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价, 汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 并形成初步的跨文化交际意识。	比较了解英语学科与教育学、心理学、历史学、文学等相关学科的联系; 能比较中西语言文化异同, 对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价, 汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 并形成初步的跨文化交际意识。	了解英语学科与教育学、心理学、历史学、文学等相关学科的联系; 能比较中西语言文化异同, 对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价, 汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 基本能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 并形成初步的跨文化交际意识。	基本了解英语学科与教育学、心理学、历史学、文学等相关学科的联系; 基本能比较中西语言文化异同, 对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价, 汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 基本能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 并形成初步的跨文化交际意识。	不了解英语学科与教育学、心理学、历史学、文学等相关学科的联系; 不能比较中西语言文化异同, 对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价, 汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 不能进行跨文化沟通, 用英语传播中华优秀传统文化, 并形成初步的跨文化交际意识。	
	课程目标 2: 了解教育教学反思的基本方法和策略, 具备一定的反思能力, 能够运用批判性思维解读、分析、评价跨文化交际现象。	深入了解教育教学反思的基本方法和策略, 具备良好反思能力, 能够运用批判性思维解读、分析、评价跨文化交际现象。	较好了解教育教学反思的基本方法和策略, 具备一定的反思能力, 能够运用批判性思维解读、分析、评价跨文化交际现象。	了解教育教学反思的基本方法和策略, 具备基本的反思能力, 能够运用批判性思维解读、分析、评价跨文化交际现象。	基本了解教育教学反思的基本方法和策略, 具备基础的反思能力, 能够运用批判性思维解读、分析、评价跨文化交际现象。	不了解教育教学反思的基本方法和策略, 不具备反思能力, 能够运用批判性思维解读、分析、评价跨文化交际现象。	
	课程目标 3: 学生能够富有逻辑地表达自己的思想观点进行沟通合作, 更好地进行对外交流。	能够富有逻辑地表达自己的思想观点进行沟通合作, 更好地进行对外交流。	有逻辑地表达自己的思想观点进行沟通合作, 较好地地进行对外交流。	能表达自己的思想观点进行沟通合作, 进行对外交流。	能基本表达自己的思想观点进行沟通合作, 进行对外交流。	不能表达自己的思想观点进行沟通合作, 不能进行对外交流。	

## 《西方文明史》课程教学大纲

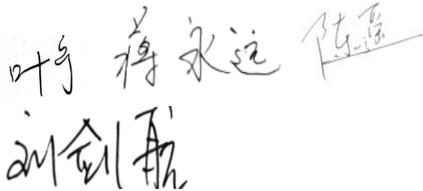
课程名称	《西方文明史》			课程代码	2611320015
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	谢杏珍
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《语言与跨文化交际》、《英语国家概况》、《综合英语》 后续课程：《中外文化与人文素养》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	田新德，西方文明史与经典导读[M]. 西安交通大学出版社，2020 年 备注： 1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1][美]苏里文，[美]谢尔曼，[美]哈里森，西方文明史[M]. 海南出版社，2009 年 [2][美] 罗伯特·E·勒纳，[美] 斯坦迪什·米查，西方文明史[M]. 中国青年出版社，2014 年 [3][美] 马克·凯什岚斯基，帕特里克·吉尔里，帕特里夏·奥布赖恩，西方文明史：延续不断的遗产（第五版）. 中国人民大学出版社，2014 年				
C 线上学习资源	1. <a href="https://www.icourses.cn/sCourse/course_6487.html">https://www.icourses.cn/sCourse/course_6487.html</a> （西方文明史导论） 2. <a href="https://v.qq.com/x/cover/vrbr5xoznf2n7sa/t0026c3syn2.html?tag=douban.doc">https://v.qq.com/x/cover/vrbr5xoznf2n7sa/t0026c3syn2.html?tag=douban.doc</a> （BBC 纪录片《文明》） 3. <a href="https://www.icourse163.org/course/HUNNU-1205793809?from=searchPage">https://www.icourse163.org/course/HUNNU-1205793809?from=searchPage</a> （西方文明史概论）				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《西方文明史》课程是英语师范专业专业必修方向课程。主要通过对西方人类历史重大事件的了解和批判性考证，帮助学生熟悉并掌握西方从早期的人类文明到当代世界的社会、政治、宗教、竞技、文学及艺术等方面的发展历程，通过西方这面镜子照见中国本土文化的优势和不足，懂得西方所取得的文明成就并非一蹴而就，也不仅限于物质层面。通过课程学习，启发学生了解西方文明，体会西方人的思维方式，在全球化的 21 世纪生活中具备宽阔的知识面和宽广的包容度，从全球化视角认识中国所处的位置。为今后从事英语教学工作打下必要的专业基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握西方从早期的人类文明到当代世界的发展历程，领会西方文明的主要定义和特征，领会各种运动、主义的主导力量和持久影响，加深对西方文明历史、各种社会形态、政治制度、经济、文化的领会。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 2：批判性地分析和评价西方历史上相互竞争的观点和声音，理性				

	地认识西方文明、当代世界发展的方向，从全球化视角认识中国所处的位置。（支撑毕业要求 7.1） 课程目标 3：了解查找课程相关资料的途径和方法，将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活中。 （支撑毕业要求 8.1）			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.2 跨学科能力：领会英语学科与相关学科的内在联系，并应用于教学实践。能辨析、解释语言和文化现象，能分析、推断信息的逻辑关系，能正确评判不同的思想观点，并理性表达自己的观点。了解英语学科与社会实践的关系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.1 反思能力：能运用批判性思维方法，对自己的学习状态及时进行反思，在分析和解决教育教学中碰到的问题时，具备一定的创新意识与能力。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.1 团队协作：掌握沟通合作的基本技能，积极参与英语学习活动，教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容		<p><b>Chapter1: Culture, Civilization and the Significance of the History of Western Civilization</b></p> <p>知道： Know the definitions of culture and civilization.</p> <p>领会： Learn the elements and levels of culture, learn the categories of meanings of civilization, learn to distinguish between culture and civilization.</p> <p>分析： Understand the significance of the history of Western Civilization, draw from past lessons of western civilization.</p> <p>应用： Apply useful points to understand the trend of current world and Chinese civilization.</p> <p>思政元素：结合本章关于文明、文化的概念，引导学生对西方文明进行客观理性的判断，并增强对我国文化和</p>	支撑课程目标 1、2	2

	中华文明的认同。		
	<p><b>Chapter 2: The Greeks: From Myth to Reason</b>  <b>知道：</b> Know the Early Aegean civilization and the Hellenistic Age.  <b>领会：</b> Learn the evolution of the city-states and the great achievements such as philosophy, art, architecture, poetry, drama and science in Hellenistic Age.  <b>分析：</b> Analyse the democracy in Athens and its influence on the world.  <b>应用：</b> Make comparison with the understanding of meritocracy in today's China through applying the understanding of the democracy in Athens.  <b>思政元素：</b> 结合希腊化时代涌现出的伟大哲学家及其思想，帮助学生树立终身学习的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p><b>Chapter 3: Rome: From City-State to World Empire</b>  <b>知道：</b> Know the development of the Roman Empire and the fall of Rome.  <b>领会：</b> Learn the legacy of the Roman Empire and its influence to the world.  <b>分析：</b> Analyse the good and evil government by summarize the development of Roman government.  <b>应用：</b> Apply understandings of Rome's mixed constitution to make comparison with understanding of the Chinese thoughts on good and evil government.  <b>思政元素：</b> 结合罗马的发展历史，引导学生在马克思主义唯物史观的指导下树立正确的历史观。</p>	支撑课程目标 1、2	4
	<p><b>Chapter 4: Early Christianity: A World of Religion</b>  <b>知道：</b> Know the origins and spread of Christianity.  <b>领会：</b> Learn the development of the Christian Institutions.  <b>分析：</b> Analyse the different world-views represented by Christianity and classical humanism.  <b>思政元素：</b> 结合基督教的历史，引导学生形成正确的宗教观，树立乐观向上、积极进取的人生态度。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p><b>Chapter 5: The Middle Ages: The Christian Centuries</b>  <b>知道：</b> Know the development of Christianity.  <b>领会：</b> Learn the emergence of the High Middle Ages.  <b>分析：</b> Analyse the series of crises undermined European prosperity, security and population levels.  <b>思政元素：</b> 结合中世纪的史实，引导学生树立正确的世界观，帮助学生客观地认识中世纪的文明，引导学生用科学的眼光认识世界。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p><b>Chapter 6: Transition to the Modern Age: Renaissance and Reformation</b>  <b>知道：</b> Know the origin and the spread of the Renaissance, know the Renaissance outlook, know the background to the Reformation and the spread of the Reformation.</p>	支撑课程目标 1、2	4

	<p>领会： Learn the Renaissance set the cultural standards of the modern age, learn the influence of the Reformation on the modern age.</p> <p>思政元素：结合文艺复兴时期宣扬的人文主义思想，倡导个性解放，情感自由，但同时也存在时代、阶级的局限性，引导学生以批判性思维辩证看待。</p>		
	<p>Chapter 7: Intellectual Transformation: The Scientific Revolution and the Enlightenment</p> <p>知道： Know Copernicus' breaking through idea, know scientific discoveries, Enlightenment philosophers</p> <p>领会： Learn the scientific process, mentality and method, learn the philosophical impact of science.</p> <p>分析： Analyse the context and causes of the Enlightenment, analyse how the Scientific Revolution affect the society</p> <p>思政元素：培养学生的批判性思维，引导学生正确地看待科学改革、启蒙运动，在肯定科学改革、启蒙运动带来进步的同时，也要看到其中存在的局限性。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>Chapter 8: The Modern West: Progress and Breakdown</p> <p>知道： Know the French Revolution, know the Industrial Revolution.</p> <p>领会： Learn the thought and culture as a result of the Revolutions.</p> <p>思政元素：引导学生思考由工业革命后西方国家工业化进程中产生的各类污染事件，培养学生树立科学的发展观，认识到“绿水青山就是金山银山”。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>Chapter 9: The Western Civilization in Crisis</p> <p>知道： Know crisis and redefinition, know the problem of Fascism and Nazism.</p> <p>领会： Learn the changes during the postwar West, learn the issue of geographical definition and coherence.</p> <p>思政元素：结合二战史实，引导学生加深对国家的理解，引导学生对和平发展的认识和理解，培养学生树立新时代爱国主义精神。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>Chapter 10: The West in a Globalized World</p> <p>知道： Know the West in the twenty-first century and its role.</p> <p>领会： Learn the globalization raises challenges for civilization traditions, learn cultural clashes and terrorism.</p> <p>思政元素：结合全球化给各种文明带来的挑战，引导学生理解中国和平崛起的意义，培养学生用发展的眼光看待全球化，培养学生树立新时代爱国主义精神。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		32
H	实践主要内容(含教育实习、见习、研习，专	支撑课程目标	时长分配
	内容和要求		

业实习、毕业论文或毕业设计等)							
I 教学方法与教学方式	<p>1. 本课程注重学生对专业知识的领会和运用，主要依托各类教学资源，由浅入深地引导学生深入学习钻研，教学过程中加强案例讨论，论述式讲解、概述式讲解和指引式讲解有机结合，讲授与讨论合理安排。</p> <p>2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂创作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 学生利用教师提供的学习材料课前自学。</p> <p>4. 运用互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，提高学生对专业知识学习的兴趣，培养学生的反思能力，为学生将来的生活与教学工作提供帮助。</p> <p>5. 主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input checked="" type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____（如口头训练等）</p>						
J 教学条件需求	<p>（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）          多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</p>						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	考勤评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (60%)	掌握西方从早期的人类文明到当代世界的发展历程，领会西方文明的主要定义和特征，领会各种运动、主义的主导力量和持久影响，加深对西方文明历史、各种社会形态、政治制度、经济、文化的领会。	15			45	70%
	课程目标2 (30%)	批判性地分析和评价西方历史上相互竞争的观点和声音，理性地认识西方文明、当代世界发展的方向，从全球化视角认识中国所处的位置。			10	20	70%
	课程目标3 (10%)	了解查找课程相关资料的途径和方法，将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活中。	5	5			70%
	总分		20	5	10	65	-
L	1. 自主学习。建议学生通过预习相关话题，并通过网络、图书馆自主查阅						

学习建议	课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合实践的教学方式。	
M 评分量表	《西方文明史》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：    2026 年 2 月 24 日	系主任审核意见：     系主任签名：  2026 年 2 月 25 日

《西方文明史》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1: 掌握西方从早期的人类文明到当代世界的发展历程, 领会西方文明的主要定义和特征, 领会各种运动、主义的主导力量和持久影响, 加深对西方文明历史、各种社会形态、政治制度、经济、文化的领会。	扎实地掌握西方从早期的人类文明到当代世界的发展历程, 领会西方文明的主要定义和特征, 领会各种运动、主义的主导力量和持久影响, 加深对西方文明历史、各种社会形态、政治制度、经济、文化的领会。	较好地掌握西方从早期的人类文明到当代世界的发展历程, 领会西方文明的主要定义和特征, 领会各种运动、主义的主导力量和持久影响, 加深对西方文明历史、各种社会形态、政治制度、经济、文化的领会。	基本掌握西方从早期的人类文明到当代世界的发展历程, 领会西方文明的主要定义和特征, 领会各种运动、主义的主导力量和持久影响, 加深对西方文明历史、各种社会形态、政治制度、经济、文化的领会。	部分掌握西方从早期的人类文明到当代世界的发展历程, 领会西方文明的主要定义和特征, 领会各种运动、主义的主导力量和持久影响, 加深对西方文明历史、各种社会形态、政治制度、经济、文化的领会。	不能掌握西方从早期的人类文明到当代世界的发展历程, 领会西方文明的主要定义和特征, 领会各种运动、主义的主导力量和持久影响, 加深对西方文明历史、各种社会形态、政治制度、经济、文化的领会。
	课程目标 2: 批判性地分析和评价西方历史上相互竞争的观点和声音, 理性地认识西方文明、当代世界发展的方向, 从全球化视角认识中国所处的位置。	能准确具体地批判分析和评价西方历史上相互竞争的观点和声音, 理性地认识西方文明、当代世界发展的方向, 从全球化视角认识中国所处的位置。	能较准确地批判分析和评价西方历史上相互竞争的观点和声音, 理性地认识西方文明、当代世界发展的方向, 从全球化视角认识中国所处的位置。	基本能够批判分析和评价西方历史上相互竞争的观点和声音, 理性地认识西方文明、当代世界发展的方向, 从全球化视角认识中国所处的位置。	简单地批判分析和评价西方历史上相互竞争的观点和声音, 理性地认识西方文明、当代世界发展的方向, 从全球化视角认识中国所处的位置。	不能批判分析和评价西方历史上相互竞争的观点和声音, 理性地认识西方文明、当代世界发展的方向, 从全球化视角认识中国所处的位置。
	课程目标 3: 了解查找课程相关资料的途径和方法, 将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活中。	能熟练、准确地了解查找课程相关资料的途径和方法, 能正确地将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活中。	能较为熟练地了解查找课程相关资料的途径和方法, 将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活中。	基本了解查找课程相关资料的途径和方法, 能将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活中。	能简单了解查找课程相关资料的途径和方法, 将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活中。	不能了解查找课程相关资料的途径和方法, 不能正确地将西方文明中的有益思想运用到日常学习生活中。

## 《语言导论》课程教学大纲

课程名称	《语言导论》			课程代码	2611320016
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	陈 遥
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：综合英语、高级英语-1、英语语法 后续课程：语用学入门、英语修辞学				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	《新编简明英语语言学教程》戴炜栋 上海外语教育出版社 第2版 2018.5 备注： 1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1]戴炜栋，现代英语语言学概论[M]，上海，上海外语教育出版社，1998 [2]何兆熊、梅德明，现代语言学[M]，北京，外语教学与研究出版社，1999 [3]胡壮麟，语言学教程（修订版）[M]，北京，北京大学出版社，2001 [4]胡壮麟、刘润清，语言学教程[M]，北京，北京大学出版社，1989 [5]李宇明等，理论语言学教程[M]，武汉，华中师范大学出版社，1998 [6]刘润清，西方语言学流派[M]，北京，外语教学与研究出版社，1995 [7]赵世开，美国语言学简史[M]，上海，上海外语教育出版社，1989				
C 线上学习资源	1. 中国大学 MOOC 平台精品课程《英语语言学概论》。 2. 中国知网上查询最新论文。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	语言导论是高校英语语言文学专业学生的必修课程，是加强学生语言学理论修养和基础知识的重要途径。本课程目的在于让学生了解语言学理论的基本概念、基本理论、语言学各个研究领域及其代表人物；培养和提高学生运用语言学理论解释分析和运用语言的能力，并发展其创新精神和创造能力，为学生进一步攻读硕士学位或毕业后直接从事英语教学工作或其他英语语言文字工作打下坚实基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：具备较强的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能辨析并解释语言和文化中的各种现象；能分类、概括信息，建构新概念；能分析、推断信息的逻辑关系；能正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，了解英语与其它相关学科的相互关系，具备英语多元思维的能力。掌握第二语言习得相关理论，能熟悉并能运用英语教学理论，了解相关英语教学法理论知识。（支撑毕业要求 3.2、3.3） 课程目标 2：能熟练运用语言学基本理论知识支撑未来的英语教学工作。运				

<p>用准确规范的教学语言实施有效教学。能初步运用评价工具评价学习活动和成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。（支撑毕业要求 4.1、4.2）</p> <p>课程目标 3：通过对语言学基本理论知识的学习，理解中西语言文化异同，能理解和运用语言学基本理论知识。了解国内外英语语言学的新理论、新方法和新手段，能对英语语言学相关理论进行反思，运用批判性思维方法分析、解决英语语言中的问题。（支撑毕业要求 7.1、7.2）</p>		
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）
	3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；熟悉并能运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，能运用英语教学理论和主要英语教学方法。	
课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）
	4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	
课程目标 3	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会	学会反思（7）

		分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。		
		7.2 终身学习能力：能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。		
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 学习内容	<b>Chapter 1 Introduction</b> 知道层次：了解关于英语语言学的相关概念。 领会层次：掌握语言的识别性特征。 应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析 课程思政点：通过对比中英语言结构异同，增强文化自信，提升爱国热情。		支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Chapter 2 Phonology</b> 知道层次：了解音位学基本常识。 领会层次：掌握英语音标的分类。 应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析		支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Chapter 3 Morphology</b> 知道层次：了解形态学相关理论。 领会层次：掌握英语构词法。 应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。 课程思政点：通过对比中英词汇，感受中国传统文化。		支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Chapter 4 Syntax</b> 知道层次：了解句法学相关理论。 领会层次：掌握深层结构、浅层结构的画法； 应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。		支撑课程目标 1、2、3	4
	<b>Chapter 5 Semantics</b> 知道层次：了解语义学相关理论。 领会层次：掌握主要意义关系。 应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。 课程思政点：通过对比中英词汇意义异同，引导学生用辩证和发展的眼光看问题。		支撑课程目标 1、2、3	4
	<b>Chapter 6 Pragmatics</b> 知道层次：了解语用学相关理论。 领会层次：掌握言语行为理论。 应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。 课程思政点：对比中英言语行为模式异同，鼓励学生独立思考、勇于质疑。		支撑课程目标 1、2、3	4
	<b>Chapter 7 Language Change</b> 知道层次：了解语言变化相关理论。 领会层次：掌握语言变化的原因。 应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。		支撑课程目标 1、2、3	2

	<p><b>Chapter8: Language and Society</b>            知道层次：了解语言和社会的相关性。            领会层次：双语现象和双语。            应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	<p><b>Chapter 9 : Language and Culture</b>            知道层次：了解文化的定义及语言和文化的关系。            领会层次：掌握萨丕尔-沃尔夫假说。            应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。            课程思政点：通过对比中英文化，汲取文化精华。感受文化的差异性。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	<p><b>Chapter 10: Language Acquisition</b>            知道层次：了解儿童语言习得理论。            领会层次：影响语言习得的因素。            应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	<p><b>Chapter 11 Second Language Acquisition</b>            知道层次：了解第二语言习得与第一语言习得之间的联系。            领会层次：掌握第二语言学习模式及输入假说。            应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	<p><b>Chapter 12: Language and the Brain</b>            知道层次：了解神经语言学与心理语言学的定义。            领会层次：神经语言学研究内容及心理语言学模式。            应用层次：利用相关语言学理论对语言现象进行分析。</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2
	<b>Review</b>		2
	合计		32
<b>G</b> 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑 课程 目标	学时 分配
	无		
<b>H</b> 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑 课程 目标	时长 分配
	无		

I 教学方式	1、理论课采用多媒体教学，并使用自编的讲义和多媒体课件。 2、开展小组合作，组织课堂小组讨论、开展小组讨论、辩论等模式，实行小组自评、互评、教师评价相结合的评价方式，充分激发学生的能动性，从而发挥学生的主体作用。 3、主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____						
J 教学条件需求	1. 多媒体或智慧教室，可挪动桌椅； 2. 超星泛雅或爱课程平台，超星学习通/慕课堂；						
K 考核内容、评价方式、及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程目标预期达成度
	课程目标1 (20%)		语音学、形态学、句法学、语义学、语用学基本理论知识掌握及其应用。	课堂表现评分占比 10%	作业评分占比 20%	阅读笔记评分占比 20%	
	课程目标2 (30%)	1. 能熟练运用语言学基本理论知识； 2. 能运用准确规范的教学语言实施有效教学。	-	个人作业 (章节小结) 10	-	-	0.70
		掌握第二语言习得相关理论，了解相关英语教学法理论知识。	-	-	-	期末考试 10	0.70

		1. 能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果； 2. 能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验。	课堂 活动 5	个人 作业 (章节 小结) 10	-	-	0.70
	课程目标 3 (50%)	通过对语言学基本理论知识的学习，理解中西语言文化异同，能理解和运用语言学基本理论知识。	-	-	阅读 笔记 10	期末 考试 15	0.70
		1. 了解国内外英语语言学的新理论、新方法和新手段； 2. 能对英语语言学相关理论进行反思，运用批判性思维方法分析、解决英语语言中的问题	-	-	阅读 笔记 10	期末 考试 15	0.70
	总分		10	20	20	50	0.70
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生主动预习教材，了解背景知识。通过背诵、复述、主题讨论等活动，检验语言实践运用能力。 2. 扩展学习。鼓励学生培养良好的英语思维模式，积极参加演讲、辩论、等课外活动，撰写论文，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。						
M 评分量表	《语言导论》课程目标评分量表见附表。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026年2月24日		系主任审核意见：  系主任签名：  2026年2月24日				

《语言导论》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评 分 量 表	<p>课程目标 1.</p> <p>具备较强的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能辨析并解释语言和文化中的各种现象；能分类、概括信息，建构新概念；能分析、推断信息的逻辑关系；能正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，了解英语与其它相关学科的相互关系，具备英语多元思维的能力。</p>	<p>具备较强的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能辨析并解释语言和文化中的各种现象；能分类、概括信息，建构新概念；能分析、推断信息的逻辑关系；能正确评判各种思想观点，理性表达自己的观点，了解英语与其它相关学科的相互关系，具备较强的运用英语进行多元思维的能力。</p>	<p>具备了较好的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能辨析并解释语言和文化中的大部分现象；具备较好分类、概括信息，建构新概念，能分析、推断信息的逻辑关系的能力；能评判各种思想观点，理性表达自己的观点，了解英语与其它相关学科的相互关系，具备较好的英语多元思维的能力。</p>	<p>具备了良好的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能辨析并解释语言和文化中的大部分现象；具备良好分类、概括信息，建构新概念，能分析、推断信息的逻辑关系的能力；能评判各种思想观点，理性表达自己的观点，了解英语与其它相关学科的相互关系，具备良好的英语多元思维的能力。</p>	<p>具备了基本的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。能辨析并解释语言和文化中的大部分现象；具备基本分类、概括信息，建构新概念，能分析、推断信息的逻辑关系的能力；能评判各种思想观点，理性表达自己的观点，了解英语与其它相关学科的相互关系，具备基本的英语多元思维的能力。</p>	<p>不具备基本的逻辑性思维、批判性思维、创新性思维能力。不能辨析并解释语言和文化中的大部分现象；不具备基本分类、概括信息，建构新概念，不能分析、推断信息的逻辑关系；不能评判各种思想观点，表达自己的观点，不了解英语与其它相关学科的相互关系，不具备基本的英语多元思维的能力。</p>
	<p>课程目标 2.</p> <p>能熟练运用语言学基本理论知识支撑未来的英语教学工作。运用准确规范的教学语言实施有效教学。能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。</p>	<p>能运用语言学基本理论知识支撑未来的英语教学工作。运用准确规范的教学语言实施有效教学。能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。</p>	<p>能不太熟练的运用语言学基本理论知识支撑未来的英语教学工作。运用准确规范的教学语言实施有效教学。但可能有少数的语法错误。能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。评价、教学、研究过程中有一些困难。</p>	<p>能不太熟练的运用部分语言学基本理论知识支撑未来的英语教学工作。运用准确规范的教学语言实施有效教学。但可能有部分的语法错误。能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。评价、教学、研究过程中有较少困难。</p>	<p>不能熟练运用语言学基本理论知识支撑未来的英语教学工作。运用准确规范的教学语言实施有效教学。但可能有很多语法错误。能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。评价、教学、研究过程中有较大多困难。</p>	<p>不能运用语言学基本理论知识支撑未来的英语教学工作。无法准确规范的教学语言实施有效教学。不能运用评价工具评价学习活动和学习成果；不能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，不能基于自身实践有效开展教育教学研究。</p>

## 《学术论文写作》课程教学大纲

课程名称	《学术论文写作》			课程代码	2612310003
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	1	课程负责人	帅建
总学时	16	理论学时	10	实践学时	6
先修课程与后续课程	先修课程：《基础英语写作》；《中级英语写作》 后续课程：《毕业论文》				
适用专业	英语(师范)专业				
A 参考教材	刘游波, 高晓芳, 肖锦银, 等编著, 《英语学术论文写作》, 北京: 高等教育出版社, 2019.				
	备注: 1. 接出版社严正申明, 学生上课必须带正版教材进课堂, 不得使用复印盗版教材, 违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材), 每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1] 彭金定, 赵培玲著. <i>A practical guide to writing academic research papers</i> . 长沙: 中南大学出版社, 2015				
	[2] 苏珊. 卡特, 弗朗西丝. 凯利, 伊恩. 布雷斯福德. 学术论文写作技巧(英). 李鉴, 金安迪, 于雅鑫译. 大连: 东北财经大学出版社, 2014 [3] 林庆彰著. 学术论文写作指引(文科适用). 北京: 九州出版社, 2012 [4] 史文霞主编. 学术论文写作与发表. 西安: 西安交通大学出版社, 2012 [5] Robert Perrin. 学术论文写作手册(3 版). 董晓波, 译. 北京: 对外经济贸易大学出版社, 2009				
C 线上学习资源	选课后同学可以加入学习通课程及学术论文写作课程班级群(QQ 群), 学习通课程中有电子教材、考核方法与配分比例、课程 PPT、电子阅读材料、文献搜查网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程旨在帮助学生了解学术论文创作的过程, 掌握学术论文写作的相关知识。该课程既检验高年级英语本科学生对所学知识的综合应用能力, 又培养其研究能力、分析问题的能力、批判性看待事物的能力、独立思考的能力、创新能力及驾驭语言的能力等。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 学习运用英语的听、说、读、写能力描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述英语学科知识体系的基本思想和方法, 重点是培养学生运用所学的方法和技巧进行毕业论文写作的能力。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2: 通过该学科的学习, 力图让学生了解英语学科与教育学、心理学、历史学、文学等相关学科的联系; 在收集资料、订立论文题目和逐渐				

<p>开始写作论文的过程中，能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，并形成初步的跨文化交际意识。（支撑毕业要求 3.2）</p> <p>课程目标 3：通过该课程的学习，帮助学生树立学习的评价理念，了解教育评价原理，使学生能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。（支撑毕业要求 4.2）</p> <p>课程目标 4：通过该课程的学习，学生能初步学会关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，能够撰写反思心得和基本符合学术规范的学术或教研论文。（支撑毕业要求 7.1）</p>				
课程目标		毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1		3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
课程目标 2		3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
课程目标 3		4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力（4）	
课程目标 4		7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，能够撰写反思心得和基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>General introduction for some basic definition and concepts in this course.</p> <p>知道层次：The general study purpose, plan, and evaluating</p>		课程目标 2, 4	2

	<p>standard for this course</p> <p>领会层次：interpret the most important points in this course and pay more attention to correspondent content in daily study</p> <p>应用层次：make a general comprehension and a study plan for this term</p>		
	<p>Chapter 1 Negotiating a topic:following personal interest, talking with other people, brainstorming, reading source materials as well as some practice.</p> <p>知道层次：grasp the general process on how to negotiate a topic step by step through some means and materials</p> <p>领会层次：know about their own interests and advantages clearly, and then learn to negotiate a topic most proper to their conditions</p> <p>应用层次：set up some groups to discuss and negotiate a reasonable research direction on the topic in the beginning</p> <p>思政元素：在选题过程中，鼓励学生基于积极、正确的价值观确立合适的研究方向与选题。</p>	<p>课程目标 1, 2, 3, 4</p>	<p>1</p>
	<p>Chapter 2 Narrowing down the research topic:Considering the audience, working out a preliminary thesis, considering the available material as well as some practice</p> <p>知道层次：know how to narrow down the topic gradually, and then decide the final accurate topic in the end</p> <p>领会层次：know no topic can be decided in a hurry, and their interpretation in some field is doomed to develop gradually</p> <p>应用层次：decide a specific topic finally after much survey and expansive reading</p>	<p>课程目标 1, 2, 3, 4</p>	<p>1</p>
	<p>Chapter 3 Taking notes: evaluation of sources, content of notes, tips on note-taking, taking notes on computers</p> <p>知道层次：grasp some practical research sources and methods</p> <p>领会层次：realize that proper research</p> <p>应用层次：employ diverse practical research sources and methods such as computers, the internet, literary, etc</p> <p>思政元素：鼓励学生在收集材料、做笔记过程中，抱着客观严谨的态度进行论文素材的收集，不能将主观思想掺杂入该过程中，为了达到主观目的收集对论文有利的论据，却将对论文不利的论据视而不见、有意忽略。</p>	<p>课程目标 3, 4</p>	<p>1</p>
	<p>Chapter 4 Writing the paper:developing a thesis statement, working out an outline, producing a first draft, revising, preparing the final draft as well as live analysis and practice of some opening reports of the thesis.</p> <p>知道层次：learn the general composition of a paper and the detailed requirements in respective components</p> <p>领会层次：interpret the basic requirements of a paper such as creativity, critical point of view, abundant confidence for Chinese culture, optimistic value, honest research attitude</p>	<p>课程目标 1, 2, 3, 4</p>	<p>1</p>

	应用层次: compose proper writing on the basic of positive value, standpoint, and research attitude 思政元素: 鼓励学生在论文写作过程中, 务必本着诚信精神, 一定要避免剽窃、不当引用等学术不端行为, 论文的观点也应积极向上、求真客观, 对现实具积极意义。		
	Chapter 5 Documenting Sources: In-text citation and content notes 知道层次: grasp criteria for in-text citation and content notes 领会层次: interpret the importance of academic norms 应用层次: employ normative norms of in-text citation and content notes	课程目标 1, 2, 4	1
	Chapter 6 Documenting sources and works cited: general guidelines, works cited format 知道层次: grasp criteria for general guidelines, works cited format 领会层次: interpret the importance of academic norms 应用层次: employ normative norms for general guideline, works cited format	课程目标 1	1
	Chapter 7 Writing abstracts, appendices and acknowledgements 知道层次: know how to write proper abstract, appendices and acknowledgements 领会层次: interpret the importance of academic norms 应用层次: write proper abstract, appendices and acknowledgements	课程目标 1	1
	Chapter 8 Alternative documentation styles: the APA style documentation, the Chicago style documentation 知道层次: know the two main alternative documentation styles: the APA style documentation, the Chicago style documentation 领会层次: interpret the possibility of various academic norms 应用层次: employ the two main alternative documentation styles: the APA style documentation, the Chicago style documentation	课程目标 4	1
	合计		10
G 实验 (实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	结合理论指导, 进行论文选题实践, 并呈现报告	课程目标 1, 2, 3, 4	3
	结合理论指导, 进行论文导入、主体大纲书写的训练, 并就如何避免学术不端进行讨论	课程目标 1, 2, 3, 4	3
	合计		6

H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标				时长分配	
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,通过案例分析,减少理论课的枯燥,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 每节课都有与课本有关的问题提问,或是同学可以主动提出相关问题发问。提出有价值的问题或回答良好者,任课老师予以奖励。此活动有助调动同学上课积极性,鼓励同学与教师积极问答互动,参与课堂教学。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____(如口头训练等)							
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 多媒体教室(投影机或一人一机) 2. 网路连线 3. 数字图书馆(电子数据库)							
K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程分预计目标的达成度	
	课程目标1 (20%)		英语学科专业知识和语言技能掌握情况, 毕业论文选题, 撰写, 修改情况等。	出席、网络成绩占比 (10%)	课堂表现、作业成绩占比 (10%)	期中成绩占比 (20%)	期末成绩占比 (60%)	
	课程目标2 (20%)		运用英语对跨文化语料进行分析与比较的能力	2	2	4	12	0.7
	课程目标3 (20%)		学术论文的的写作规范、写作过程步骤与写作方法	2	2	4	12	0.7
	课程目标4 (40%)		终身学习与专业发展意识, 沟通表达能力, 观点阐述与论证情况等。	4	4	8	24	0.7

	总分	10	10	20	60	0.7
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习相关话题，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，运用英语语言和母语，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 跨学科研究、评价与学习。鼓励学生要具跨学科的广泛视野，要基于所学英语学科知识，广泛涉猎与英语相关的学科，学会运用各种研究方法，批判性、独立地学习和评判语言现象、心理学现象、文学现象和文化现象，自行完成开题报告初稿并作为与导师讨论的工具。此报告亦可测试学生对论文写作各环节的掌握能力，包括选题，选取关键词，文献回顾、研究方法与设计、对表格进行数据分析，写结论，及书写正确的参考文献格式。</p> <p>3. 培养批判性思维。期中书面报告由同学依据论文选题方向，自选一篇相关的参考文献，依据模板进行各项分析，包括摘要、文献回顾、研究方法、数据分析、研究发现、讨论与结论各部份都需要依据模板来写作。</p>					
M 评分量表	《学术论文写作》课程目标评分量表见附表。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026年2月24日	系主任审核意见：   系主任签名： 2026年2月25日				

《学术论文写作》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1: 了解科学研究的标准与特点,能按照英语学术论文撰写的格式和规范进行英语论文写作。	充分了解科学研究的标准与特点,能按照英语学术论文撰写的格式和规范进行英语论文写作。	较好了解科学研究的标准与特点,能较好地按照英语学术论文撰写的格式和规范进行英语论文写作。	了解科学研究的标准与特点,能按照英语学术论文撰写的格式和规范进行英语论文写作。	基本了解科学研究的标准与特点,基本能按照英语学术论文撰写的格式和规范进行英语论文写作。	不能了解科学研究的标准与特点,不能按照英语学术论文撰写的格式和规范进行英语论文写作。
课程目标2:具备学术伦理道德意识,具有一定的跨文化意识,坚定文化自信,能进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化。	充分具备学术伦理道德意识,具有一定的跨文化意识和坚定的文化自信,能熟练进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化。	较好具备学术伦理道德意识,具有一定的跨文化意识,坚定文化自信,较好进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化。	具备学术伦理道德意识,具有一定的跨文化意识,坚定文化自信,能进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化。	基本具备学术伦理道德意识,基本具有一定的跨文化意识,坚定文化自信,基本能进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化。	不具备学术伦理道德意识;不具有跨文化意识,坚定文化自信,不能进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化。
课程目标 3: 掌握一定的人文社会科学研究方法,能运用问卷、访谈、观察等研究方法收集数据并进行整理、分析、呈现;具备较好的信息素养,熟练运用现代信息工具检索文献,并对相关文献进行甄别、判断与述评。	熟练掌握一定的人文社会科学研究方法,熟练运用问卷、访谈、观察等研究方法收集数据并进行整理、分析、呈现;具备较好的信息素养,熟练运用现代信息工具检索文献,并对相关文献进行甄别、判断与述评。	较好掌握一定的人文社会科学研究方法,较好运问卷、访谈、观察等研究方法收集数据并进行整理、分析、呈现;具备较好的信息素养,较好运现代信息工具检索文献,并对相关文献进行甄别、判断与述评。	掌握一定的人文社会科学研究方法,能运用问卷、访谈、观察等研究方法收集数据并进行整理、分析、呈现;具备较好的信息素养,能运用现代信息工具检索文献,并对相关文献进行甄别、判断与述评。	基本掌握一定的人文社会科学研究方法,基本能运用问卷、访谈、观察等研究方法收集数据并进行整理、分析、呈现;基本具备较好的信息素养,基本能运用现代信息工具检索文献,并对相关文献进行甄别、判断与述评。	不能掌握一定的人文社会科学研究方法,不能运用问卷、访谈、观察等研究方法收集数据并进行整理、分析、呈现;不具备较好的信息素养,不能运用现代信息工具检索文献,并对相关文献进行甄别、判断与述评。

M  
评分量表

	<p>课程目标 4：关注国内外基础教育改革发展动态，能恰当运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具有一定的创新意识，自主学习能力和终身学习能力。</p>	<p>充分关注国内外基础教育改革发展动态，能充分运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具有一定的创新意识，自主学习能力和终身学习能力。</p>	<p>较好关注国内外基础教育改革发展动态，能较好运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；较好具有一定的创新意识，自主学习能力和终身学习能力。</p>	<p>关注国内外基础教育改革发展动态，能恰当运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；具有一定的创新意识，自主学习能力和终身学习能力。</p>	<p>基本关注国内外基础教育改革发展动态，基本能恰当运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；基本具有一定的创新意识，自主学习能力和终身学习能力。</p>	<p>不能关注国内外基础教育改革发展动态，不能恰当运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题；不具有创新意识，自主学习能力和终身学习能力。</p>
--	--	---	---	---	---	--

## 《毕业论文（设计）》课程教学大纲

课程名称	《毕业论文（设计）》			课程代码	2613660002
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第八学期	学分	6	课程负责人	张伟
总学时	8周	理论学时	0	实践学时	8周
先修课程与后续课程	先修课程：学科平台和专业必修课程、专业选修课程、教师教育必修课程、教师教育选修课程、通识教育课程 后续课程：无				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	刘滢波，高晓芳，肖锦银，等编著，《英语学术论文写作》北京：高等教育出版社，2019.				
B 主要参考书籍	[1] <i>A practical guide to writing academic research papers</i> 彭金定，赵培玲著. 长沙：中南大学出版社，2015. [2] 《学术论文写作技巧(英)》苏珊.卡特，弗朗西丝.凯利，伊恩.布雷斯福德著，李鉴，金安迪，于雅鑫译. 大连：东北财经大学出版社，2014. [3] 《学术论文写作指引(文科适用)》林庆彰著. 北京：九州出版社，2012. [4] 《学术论文写作与发表》史文霞主编. 西安：西安交通大学出版社，2012. [5] 《学术论文写作手册/(美)》Robert Perrin 著，董晓波译，3版. 北京：对外经济贸易大学出版社，2009.				
C 线上学习资源	中国知网、百度文库、图书馆数据库等				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	毕业论文是学校实现人才培养目标的重要步骤，是教育理论与实践相结合的重要体现，是培养学生创新能力、实践能力的重要环节，也是考核学生运用专业基础知识的重要途径。本课程通过毕业论文的撰写与答辩，使学生在掌握专业理论知识的基础上，进一步掌握文献检索、资料收集和调查研究的方法，不断提高思辨论证、解决实际问题的创新能力，全面提升学生的综合素养，为以后的职业发展和继续深造打好基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握英语学科的基本知识，领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系，理解义务教育英语课程标准，英语教学理论和主要英语教学方法。（支撑毕业要求 3.1 和 3.3） 课程目标 2：熟练运用现代信息技术，具备一定的文献检索和资料搜集能力；综合运用所学英语学科专业知识、语言技能，以及教育学、心理学等知识，具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。（支撑毕业要求 4.2）				

<p>课程目标 3: 具有终身学习和专业发展意识, 了解国内外英语学科改革发展动态; 具有一定的创新意识和良好的沟通能力, 能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决英语学科教育教学问题。(支撑毕业要求 7.2 和 8.2)</p>					
课程目标		毕业要求分解指标点		毕业要求	
课程目标 1		<p>3.1 英语学科知识素养: 能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述英语学科知识体系的基本思想和方法; 领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。</p> <p>3.3 教育教学知识素养: 能描述并运用中学生学习与心理特点; 能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法; 能复述并运用学习科学的相关知识; 能复述英语学科课程标准, 描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。</p>		学科素养 (3)	
课程目标 2		<p>4.2 教学评价与研究能力: 树立促进学生评价理念, 了解教育评价原理, 能初步运用评价工具评价学习活动和成果; 能描述并运用教育研究的一般方法, 参与各种类型的科研活动, 获得科学地研究学生的经历与体验, 能基于自身实践有效开展教育教学研究。</p>		教学能力 (4)	
课程目标 3		<p>7.2 终身学习能力: 能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义, 树立终身学习和专业发展的意识; 能评析中学教师专业素养的核心内容, 描述中学教师专业发展的阶段和路径, 选择自身专业发展的重点, 积极做好专业学习和教师职业生涯规划, 并养成自主学习的习惯。</p> <p>8.2 沟通交流: 具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。</p>		<p>学会反思 (7)</p> <p>沟通合作 (8)</p>	
F 理论学习 内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程 目标	学时 分配
	合计				
G 实验 (实 训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求			支撑课程 目标	学时 分配

	合计		
	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
H 实践内容 (含教育 实习、见 习、研习、 专业实习、 毕业论文 或毕业设 计等)	<p><b>一、论文选题</b></p> <p>(一) 符合专业培养方向，不偏离本专业基本知识和专业领域，尽可能结合学生专业发展、择业、就业的实际情况，突出专业人才培养特色。</p> <p>(二) 选题要具有一定的理论与现实价值。选题要与基础教育、语言学、英语文学、跨文化交际等内容相结合。</p> <p>(三) 毕业论文的工作量和难度要适当，使学生既能得到一定难度或强度的学科训练，又能在规定的时间内经过努力完成全部任务或得出阶段性成果。</p> <p>(四) 选题应保证类型的多样性，应贯彻因材施教的原则，使学生的创造性得以充分发挥。</p> <p><b>二、论文写作</b></p> <p>(一) 毕业论文的撰写要严格遵守《三明学院毕业论文(设计)撰写规范》。</p> <p>(二) 毕业论文必须由学生本人在指导老师指导下独立完成，不得弄虚作假，抄袭他人成果。</p> <p>(三) 毕业论文要求观点明确、论证充分，条理清楚、结构严谨，图表规范、文字通畅。</p> <p>(四) 毕业论文字数原则上不少于 5000 字。</p> <p><b>三、答辩资格审查</b></p> <p>在学生进入答辩程序之前，需要将毕业论文期间全部材料和成果提交给指导教师，指导教师主要从以下几个方面审查其是否具备答辩资格：</p> <p>(一) 毕业论文材料是否齐全（包括开题报告、中期检查表、论文正文等）。</p> <p>(二) 毕业论文正文是否符合《三明学院毕业论文（设计）撰写规范要求》，是否符合专业规范和标准。</p> <p>(三) 学生的毕业论文需上传至“大学生论文抄袭检测系统”进行检测，文字复制比检测结果小于 20% 视为通过，可参加答辩及成绩评定。</p> <p><b>四、毕业论文评阅</b></p> <p>(一) 毕业论文应经评阅教师评阅。评阅教师应由海外学院聘请，须回避毕业生和指导教师，不搞形式上的交流互评；评阅教师要认真阅读学生和指导教师所提供的材料，填写评语和成绩。</p>	支撑课程 目标 1、2、8 3	周

(二) 评阅教师应全面审查中英文摘要、关键词、正文、参考文献等内容, 严格审查毕业论文是否符合撰写规范和格式要求, 重视对毕业论文的条理性、逻辑性、相关内容的关联性、对应性和一致性的审查。

(三) 指导教师或评阅教师应在答辩前完成论文的评阅和批改, 并及时将发现的问题反馈给学生, 督促学生修改; 不得在答辩时边看材料边评阅批改。

## 五、毕业论文答辩

### (一) 要求

1. 学院应成立若干 3-5 人组成的答辩小组, 具体负责答辩工作。答辩小组成员应具有中级及以上职称, 组长须由高级职称教师担任。

2. 学生通过答辩方能取得毕业论文成绩。毕业论文答辩分为一次答辩和二次答辩, 一次答辩结果为不及格或有争议的学生, 须参加二次答辩。

3. 答辩时学院须安排学院督导组巡查答辩现场, 并做好巡查记录。

### (二) 答辩程序

1. 通过答辩资格审查的学生应在答辩前将毕业论文的所有材料送交答辩小组成员审阅。

2. 参加答辩的学生, 应向答辩小组汇报毕业论文工作情况, 内容包括: 题目的来源、要求、主要工作和论点、取得的主要成果和新见解、存在的不足及改进意见等。

3. 答辩小组成员认真听取学生在答辩中的汇报和对问题的回答, 依据评分标准评定毕业论文成绩, 并为每位参加答辩的学生写出不少于 100 字的评语。

4. 答辩情况有专人记录, 并填写毕业论文答辩记录表。

## 六、毕业论文成绩评定

(一) 毕业论文成绩由指导教师成绩、评阅教师成绩和一次答辩成绩三部分组成, 毕业论文(设计)成绩原则上由指导教师成绩(60%)、评阅教师成绩(20%)和一次答辩成绩(20%)组成。

(二) 毕业论文成绩以学生完成工作任务的情况、成果水平、创新程度、工作态度以及答辩情况等为依据, 一般采用五级记分制: 按优秀(90分以上)、良好(80-89)、中等(70-79)、及格(60-69)、不及格(60以下)五个等级划分。

(三) 一辩综合评分低于 60 分的学生须参加二次答辩。

(四) 凡参加二次答辩(评优答辩除外)的学生, 其毕业论文的二次答辩成绩为论文的最终成绩(及格或不及格)。

I 教学方法 与教学方 式	主要方式： <input type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它： <u>毕业论文写作指导</u>					
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 为每个学生配备一名毕业论文指导老师。					
K 课程目标 及其考核 内容、评价 方式及评 分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	评价方式			课程 分目 标的 达成 度
	课程目标 1 (40%)		英语学科专业知识和语言技能 掌握情况，毕业论文选题，撰 写，修改情况等。	指导教 师成绩 (60%)	同行评 阅成绩 (20%)	
	课程目标 2 (40%)	文献检索与调查研究能力，毕 业论文撰写能力，教育教学研 究能力，论文学术规范等。	40	-	-	0.75
	课程目标 3 (20%)	终身学习与专业发展意识，沟 通表达能力，观点阐述与论证 情况等。	20	20	-	0.75
		合计	-	-	20	0.75
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过查阅图书馆和网络资源，搜索文献资料，确定选 题，撰写毕业论文。 2. 研究性学习。鼓励学生在教育见习、教育实习、寒暑假教育实践等活动， 积极参与，反思总结，发现问题，解决问题，增强教育教学实践能力。					
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名：  全体成员   2026年2月24日	系主任审核意见：    系主任签名：  2026年2月25日				

《毕业论文（设计）》课程目标评分量表

课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
课程目标 1: 掌握英语学科的基本知识, 领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系, 理解义务教育英语课程标准, 英语教学理论和主要英语教学方法。	充分掌握英语学科的基本知识, 充分领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系, 充分理解义务教育英语课程标准, 英语教学理论和主要英语教学方法。	较好掌握英语学科的基本知识, 较好领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系, 较好理解义务教育英语课程标准, 英语教学理论和主要英语教学方法。	掌握英语学科的基本知识, 领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系, 理解义务教育英语课程标准, 英语教学理论和主要英语教学方法。	基本掌握英语学科的基本知识, 基本领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系, 基本理解义务教育英语课程标准, 英语教学理论和主要英语教学方法。	不能掌握英语学科的基本知识, 不能领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系, 不能理解义务教育英语课程标准, 英语教学理论和主要英语教学方法。
课程目标 2: 熟练运用现代信息技术, 具备一定的文献检索和资料搜集能力; 综合运用所学专业英语学科专业知识、语言技能, 以及教育学、心理学等知识, 具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。	熟练运用现代信息技术, 充分具备一定的文献检索和资料搜集能力; 熟练运用所学专业英语学科专业知识、语言技能, 以及教育学、心理学等知识, 充分具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。	较好运用现代信息技术, 较好具备一定的文献检索和资料搜集能力; 较好运用所学专业英语学科专业知识、语言技能, 以及教育学、心理学等知识, 较好具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。	能够运用现代信息技术, 具备一定的文献检索和资料搜集能力; 综合运用所学专业英语学科专业知识、语言技能, 以及教育学、心理学等知识, 具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。	基本能够运用现代信息技术, 基本具备一定的文献检索和资料搜集能力; 基本能够运用所学专业英语学科专业知识、语言技能, 以及教育学、心理学等知识, 基本具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。	不能运用现代信息技术, 不具备一定的文献检索和资料搜集能力; 不能运用所学专业英语学科专业知识、语言技能, 以及教育学、心理学等知识, 不具备一定的论文撰写能力与教育教学研究能力。
课程目标 3: 具有终身学习和专业发展意识, 了解国内外英语学科改革发展动态; 具有一定的创新意识和良好的沟通能力, 能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决英语学科教育教学问题。	充分具有终身学习和专业发展意识, 充分了解国内外英语学科改革发展动态; 充分具有一定的创新意识和良好的沟通能力, 充分能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决英语学科教育教学问题。	较好具有终身学习和专业发展意识, 较好了解国内外英语学科改革发展动态; 较好具有一定的创新意识和良好的沟通能力, 较好能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决英语学科教育教学问题。	具有终身学习和专业发展意识, 了解国内外英语学科改革发展动态; 具有一定的创新意识和良好的沟通能力, 能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决英语学科教育教学问题。	基本具有终身学习和专业发展意识, 基本了解国内外英语学科改革发展动态; 基本具有一定的创新意识和良好的沟通能力, 基本能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决英语学科教育教学问题。	不具有终身学习和专业发展意识, 不能了解国内外英语学科改革发展动态; 不具有具有一定的创新意识和良好的沟通能力, 不能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决英语学科教育教学问题。

M  
评分  
量表

## 《批判性阅读》课程教学大纲

课程名称	批判性阅读			课程代码	2613501008
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	2	课程负责人	李梅兰
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：综合英语，英语口语，英语听力 后续课程：高级英语，英语演讲与辩论				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	李梅兰，吴晓斌. 批判性思维, 思辨阅读和写作, 上海: 上海大学出版社, 2025. 3				
B 主要参考书籍	[1] 张在新. 批判思维与议论文写作[M]. 外语教学与研究出版社, 2011.3 [2] Brooke Moore and Richard Parker. Critical Thinking 13e [M]. McGraw Hill, 2022 [3] 文森特·鲁吉罗. 超越感觉-批判性思考指南[M]. 复旦大学出版社, 2010. 7 [4] 布朗, 基利. 学会提问-批判性思维指南 (第七版) [M]. 中国轻工业出版社, 2006. 1 [5] Mary Lee Wholey. Reading Matters (2) [M]. Houghton Mifflin Company, 1999 [6] Mary Lee Wholey. Reading Matters (3) [M]. Houghton Mifflin Company, 1999 [7] 陈慕泽, 余俊伟. 逻辑与批判性思维[M]. 中国人民大学出版社, 2011. 9 <b>备注:</b> 1. 接出版社严正申明, 学生上课必须带正版教材进课堂, 不得使用复印盗版教材, 违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材), 每次扣平时成绩 5 分				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子讲义、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语师范专业的专业选修课。该课程介绍了批判性阅读技巧和批判性思维基本概念, 帮助读者应用所获得的知识或信息解决问题, 区分事实与观点, 辨识演绎论证和归纳论证中的各种谬误。使读者能够辨别事物发生的动机或理由, 综合各种信息做出预测, 预见结果, 能写、创造、设计; 能够做出判断, 形成并提出观点, 欣赏文体美。能应用、分析和评价论证的逻辑性, 创造性地进行英语议论文写作。				
E 课程学习目标及其与毕	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: <b>课程目标 1:</b> 掌握英语学科基本知识和技能, 具备语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力。掌握英语议论文写作方法。(支撑毕业				

业要求的对应关系	要求 3.1) <b>课程目标 2:</b> 能辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有一定的创新意识。能通过规律法判断三段论的有效性。(支撑毕业要求 7.1) <b>课程目标 3:</b> 沟通交流。具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 准确表达自己的观点。(支撑毕业要求 8.2)			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1	3.1 英语学科知识素养: 能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能, 阐述英语学科知识体系的基本思想和方法; 领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养 (3)		
	课程目标 2	7.1 反思能力: 关注国内外基础教育改革发展动态, 能运用反思方法和技能, 具有一定的创新意识, 能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法, 挖掘真实教育教案例, 学会分析和解决教育教学问题, 撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思 (7)	
	课程目标 3	8.2 沟通交流: 具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 掌握基本沟通合作技能与方法, 能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流, 准确表达自己的观点。	沟通合作 (8)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	一、课程介绍及提问技巧 知道层次: 了解批判性思维基本概念 领会层次: 领会问题种类 应用层次: 练习如何对文本进行提问 思政元素: 学会提问, 不人云亦云		支撑课程目标 1、2、3	4
	二、论证简介及案例分析 知道层次: 了解论证基本概念 领会层次: 领会有效演绎论证的方法 应用层次: 通过分析论证过程, 对现实生活中出现的问题提出合理建议。		支撑课程目标 1、2、3	6
	三、辨识可信度, 分析谬误 知道层次: 区分事实与观点, 辨析谬误 领会层次: 分析谬误产生原因 应用层次: 利用可靠信息论证个人观点, 避免产生谬误 思政元素: 通过信息内容和来源渠道辨识可信度,		支撑课程目标 1、2、3	6

	通过案例交流，提高防骗意识。							
	合计							16
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标		学时分配			
	知道层次：了解议论文写作技巧和方法 领会层次：通过论证和展示，表达自己观点 应用层次：讨论热点话题，表达自己观点，同时能评价别人的论证，提升思辨能力，学会与人沟通。 思政元素：通过相关案例讨论，培养正确的三观。		支撑课程目标1、2、3		12			
	知道层次：了解三段论基本概念 领会层次：了解判断三段论有效性的规律 应用层次：通过规律法判断三段论的有效性		支撑课程目标1、2、3		4			
	合计							16
H 实践内容(含三习和毕业论文等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标		时长分配			
I 教学方法与教学方式	<p>理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，通过案例分析，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。</p> <p>开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，通过呈现的有矛盾或有争议的现实问题，组织课堂小组讨论，通过课程思政，即提高学生专业学习兴趣，又达到育人目的，将课堂教学和课后实践变为师生共同活动的过程。</p> <p>主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它：口头训练</p>							
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标预期达成度
			课堂参与(9%)	课堂展示(15%)	平时作业(6%)	期中(20%)	期末(50%)	
	课程目标1(45%)	英语学科知识素养				20	25	0.7
	课程目标2(40%)	反思能力		9	6		25	0.7
	课程目标3(15%)	沟通交流	9	6				0.7
总分			9	15	6	20	50	0.7

L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习相关话题，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，提高学生的学习兴趣，了解中英语国家文化，开阔学生的视野。</p>	
M 评分量表	《批判性阅读》课程目标评分量表见附表。	
审批意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p>李梅芳 唐毅 吴晓斌</p> <p>2026年2月24日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>同意 唐毅</p> <p>系主任签名： 2026年2月25日</p>

《批判性阅读》课程目标评分量表

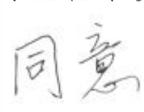
	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	<b>课程目标 1.</b> 英语学科知识素养。掌握英语学科基本知识和技能, 掌握英语议论文写作能力。	很好地掌握英语学科基本知识和技能, 很好地掌握英语议论文写作能力。	较好地掌握英语学科基本知识和技能, 较好地掌握英语议论文写作能力。	基本掌握英语学科基本知识和技能, 基本掌握英语议论文写作能力。	有一定英语学科知识素养。掌握英语学科基本知识和技能, 有一定的议论文写作能力。	未能掌握英语学科基本知识和技能, 没有掌握英语议论文写作能力。
	<b>课程目标 2:</b> 能辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有一定的创新意识。能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	能很好地辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有很好的创新意识。能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	能较好地辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有较好的创新意识。能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	基本能辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 具有一定的创新意识。能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	辨识谬误, 运用反思方法和技能一般, 对别人的观点和论证做出评价, 创新意识较差。基本能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。	不能辨识谬误, 运用反思方法和技能, 对别人的观点和论证做出评价, 不具有创新意识。不能恰当运用批判性思维方法, 分析和解决教育教学和社会热点问题。
	<b>课程目标 3:</b> 沟通交流。具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 能准确表达自己的观点。	具有很好的语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 能准确表达自己的观点。	具有较好的语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 能较准确表达自己的观点。	具有基本的语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 基本能表达自己的观点。	具有一定的语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 具有一定的表达自己观点的能力。	不具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力, 不具备表达自己的观点的能力。

## 《美国文学选读》课程教学大纲

课程名称	美国文学选读			课程代码	2613501002
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	刘竞秀
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《英语阅读》《综合英语》《英语国家概况》《西方文明史》 后续课程：《英美文学选读》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	陶洁《美国文学经典研读》[M]. 北京：武汉大学出版社，2021. 备注： 1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1]王守仁. 英国文学选读（第四版）[M]. 北京：高等教育出版社，2014. [3]常耀信. 美国文学简史（第二版）[M]. 天津：南开大学出版社，2003. [4]陶洁. 美国文学选读（第三版）[M]. 北京：高等教育出版社，2011. [5]陶洁. 美国文学选读 [M]. 北京：北京大学出版社，2017. [6]杨金才，王海萌. 文学导论[M]. 上海：上海外语教育出版社，2013. [7]魏健. 英美文学鉴赏导读[M]. 杭州：浙江大学出版社，2008.				
C 线上学习资源	<a href="https://www.icourse163.org/learn/HHU-1206750801?tid=1472313473#/learn/content?type=detail&amp;id=1258100032&amp;cid=1292343150">https://www.icourse163.org/learn/HHU-1206750801?tid=1472313473#/learn/content?type=detail&amp;id=1258100032&amp;cid=1292343150</a>				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程为面向英语专业高年级（三年级）学生开设的一门专业选修课，在学科体系中居重要地位。要求学生以先修英语阅读、综合英语、和英美概况等课程为基础。通过教学，使学生对美国文学有一个概观了解，同时初步培养学生对美国文学作品的鉴赏能力，增强学生对西方文学及文化的了解。该课程有助于增强学生的语言基本功，丰富学生的人文知识、充实学生的文化修养，提高学生的精神素质。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：通过融入课程思政元素，学生具备良好的人文底蕴和科学精神，形成健全的人格，树立正确的世界观、人生观、价值观。（支撑毕业要求 2.2） 课程目标 2：掌握美国文学发展的基本规律和特征，了解美国文学各个时期的主要文化思潮，文学流派，主要作家及其代表作，对美国文学的发展脉络有一个大概的了解和认识，提高对文学作品的阅读鉴赏能力，并能掌握文学批评的基本知识和方法。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 3：初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够运用批判性思维方法分析、解读、评价美国文学作品，具备一定的文学批评与鉴赏能力。（支撑毕业要求 7.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	2.2 个人品质：具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。		教育情怀（2）
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。		学科素养（3）
	课程目标 3	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。		学会反思（7）
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	Chapter One The Literature of Colonial America and Early National Literature 1.知道：the social background information of this period and the influence of puritanism on American culture and literature 2.领会：Franklin and his <i>Autobiography</i> 3.应用：Read and appreciate the selected reading of <i>Franklin's Autobiography</i>		支撑课程目标 1、2、3	4
	Part Two American Romanticism 1.知道：The characteristics of American romanticism and Transcendentalism. 2.领会：Ralph Waldo Emerson; Henry David Thoreau and his <i>Walden</i> ; Nathaniel Hawthorn and <i>The Scarlet Letter</i> ; Herman Melville and <i>Moby Dick</i> .; (Walt Whitman), 狄金 Emily Dickinson and Edgar Allan Poe and their representative works. 3.应用：Read and appreciate the above writer's writing philosophy and mian thoughts. 思政元素：阅读梭罗、霍桑等作家的小说，思考人与自然的关系，人与社会的关系，人与人之间的关系，以及人与自我的关系，辩证地看待文化差异，增强社会主义核心价值观的认同感。		支撑课程目标 1、2、3	10
	Part Three Realism 1.知道：the social background of the age of realism in United states: esp. the situation after the Civil War and the Industrialization 2.领会：Mark Twain's writing philosophy and his <i>The Adventures of Huckleberry Finn</i> ; Theodore Dreiser's writing philosophy and his <i>Sister Carrie</i> .		支撑课程目标 1、2、3	4

	<p>3.应用: Read and use literary critical methods to appreciate the above writer's writings 思政元素: 马克吐温和德莱赛的作品, 思考个人名媛与国家发展的关系, 人生不同阶段面对的选择, 树立正确的人生观、价值观、世界观, 拥有健全的人格。</p>			
	<p><b>Chapter Four Modernism</b> 1.知道: know about the background information after the first world war, esp. the social situation between the Roaring Twentieth. 2.领会: read and appreciate Kathrine Anne Porter, Hemingway, Fitzgerald and Faulkner and Ezra Pound and Frost's representative works and their writing features and philosophys. 3.应用: Read and appreciate the above writer's writings; make use of major critical approaches to make comments on their writings. 思政元素: 一战后的美国经济与科技取得巨大进步, 爵士乐、女性主义等新事物新思潮登上历史舞台, 美国城市化急速发展, 在社会动荡和变革时期如何实现个人梦想, 思考讲个人发展如何与国家发展结合。</p>		支撑课程目标 1、2、3	12
	<p><b>Part Five Postmodernism</b> 1.知道: Historical background of Eugene O' Neill &amp; Arthur Miller 2.领会: The American dream is sometimes ridiculed as "the American nightmare". 3.应用: Give cirritical thinking about " the death of a Salesman" .</p>		支撑课程目标 1、2、3	2
	合计			32
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	无			
	合计			
H 实践内容(含教育实习、见习、研习, 专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配
	无			

I 教学方法与 教学方式	1 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件。 2 使用超星学习通、QQ群等学习 app，学生可以通过学习通及时复习、巩固已学知识，与教师、同学交流。重视师生、生生互动，组织课堂讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）						
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 3. 多媒体教室授课、小班授课。 2. 主讲教师需具备英美文学方向硕士研究生以上学历或高级职称，主讲相关课程两年以上。						
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	章节测验 评分占比 (20%)	课程论 文评分 占比 (30%)	考核方式		课程 目标 预期 达成 度
	课程目标 1 (10%)	挖掘美国文学作品的文化价值，坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观、价值观。	-		课堂汇报 和其它活 动 20%	期末考试 40%	0.85
	课程目标 2 (50%)	美国文学各个时期的主要文化思潮，文学流派，主要作家及其代表作的主要内容和特点	20			30	0.75
	课程目标 3 (40%)	运用所学文学理论知识，分析、解读、评价美国文学作品，具备一定的文学批评与鉴赏能力。		30		10	0.75
	总分			20	30	10	40
L 学习建议	1.自主学习。建议学生预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.合作学习与研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，采用小组报告的方式，对某一风格或主题相似的作家作品进行比较性学习，提高学生合作能力与研究能力。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2026年2月24日		系主任审核意见：  系主任签名：  2026年2月25日				

《美国文学选读》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1: 通过融入课程思政元素, 学生充分具备良好的人文底蕴和科学精神, 形成健全的人格, 树立正确的人生观、价值观。(支撑毕业要求 2.2)	充分融入课程思政元素, 学生充分具备良好的人文底蕴和科学精神, 充分形成健全的人格, 充分树立正确的人生观、价值观。	较好融入课程思政元素, 学生较好具备良好的人文底蕴和科学精神, 较好形成健全的人格, 较好树立正确的人生观、价值观。	通过融入课程思政元素, 学生具备良好的人文底蕴和科学精神, 形成健全的人格, 树立正确的人生观、价值观。	基本融入课程思政元素, 学生基本具备良好的人文底蕴和科学精神, 基本形成健全的人格, 基本树立正确的人生观、价值观。	不能融入课程思政元素, 学生不具备良好的人文底蕴和科学精神, 不能形成健全的人格, 不能树立正确的人生观、价值观。
课程目标 2: 掌握美国文学发展的基本规律和特征, 了解美国文学各个时期的主要文化思潮, 文学流派, 主要作家及其代表作, 对美国文学的发展脉络有一个大概的了解和认识, 提高对文学作品的阅读鉴赏能力, 并能掌握文学批评的基本知识和方法。(支撑毕业要求 3.2)	熟练掌握美国文学发展的基本规律和特征, 十分了解美国文学各个时期的主要文化思潮, 文学流派, 主要作家及其代表作, 对美国文学的发展脉络有一个大概的了解和认识, 提高对文学作品的阅读鉴赏能力, 并能掌握文学批评的基本知识和方法。(支撑毕业要求 3.2)	较好掌握美国文学发展的基本规律和特征, 不教了解美国文学各个时期的主要文化思潮, 文学流派, 主要作家及其代表作, 对美国文学的发展脉络有一个大概的了解和认识, 提高对文学作品的阅读鉴赏能力, 并能掌握文学批评的基本知识和方法。(支撑毕业要求 3.2)	初步掌握美国文学发展的基本规律和特征, 初步了解美国文学各个时期的主要文化思潮, 文学流派, 主要作家及其代表作, 对美国文学的发展脉络有一个大概的了解和认识, 提高对文学作品的阅读鉴赏能力, 并能掌握文学批评的基本知识和方法。(支撑毕业要求 3.2)	基本掌握美国文学发展的基本规律和特征, 基本了解美国文学各个时期的主要文化思潮, 文学流派, 主要作家及其代表作, 对美国文学的发展脉络有一个大概的了解和认识, 提高对文学作品的阅读鉴赏能力, 并能掌握文学批评的基本知识和方法。(支撑毕业要求 3.2)	不能掌握美国文学发展的基本规律和特征, 不能了解美国文学各个时期的主要文化思潮, 文学流派, 主要作家及其代表作, 对美国文学的发展脉络有一个大概的了解和认识, 提高对文学作品的阅读鉴赏能力, 并能掌握文学批评的基本知识和方法。(支撑毕业要求 3.2)
课程目标 3: 初步掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能够熟练运用批判性思维方法	熟练掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能够熟练运用批判性思维方法	较好掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能够较好运用批判性思维方法	初步掌握教育教学反思的基本方法和策略, 能够运用批判性思维方法	基本掌握教育教学反思的基本方法和策略, 基本能够运用批判性思维方法	不能掌握教育教学反思的基本方法和策略, 不能够运用批判性思维方法

M  
评分量表

	<p>基本方法和策略,能够运用批判性思维方法分析、解读、评价美国文学作品,具备一定的文学批评与鉴赏能力。(支撑毕业要求 7.1)</p>	<p>析、解读、评价美国文学作品,较好具备一定的文学批评与鉴赏能力。</p>	<p>法分析、解读、评价美国文学作品,较好具备一定的文学批评与鉴赏能力。</p>	<p>析、解读、评价美国文学作品,具备一定的文学批评与鉴赏能力。</p>	<p>法分析、解读、评价美国文学作品,基本具备一定的文学批评与鉴赏能力。</p>	<p>分析、解读、评价美国文学作品,不具备一定的文学批评与鉴赏能力。</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

## 《英语国家概况》课程教学大纲

课程名称	英语国家概况			课程代码	2611501017
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	2	课程负责人	张丽华
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：综合英语、英语阅读、英语视听说 后续课程：语言文化比较与翻译、西方文明史、语言文化比较与翻译				
适用专业	英语教育专业				
A 参考教材	王恩铭,《英语国家概况》,上海外语教育出版社,2019,第二版。				
	备注: 1. 接出版社严正申明,学生上课必须带正版教材进课堂,不得使用复印盗版教材,违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材),每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	1. 王逢鑫,《英语文化》,北京大学出版社,2004,6. 2. 张奎武,《英美概况(上)》,吉林科学技术出版社,2000,3. 3. 肖慧云,《当代英国概况》,上海外语教育出版社,2003,8 4. Datesman, K, Maryanne. The American Ways: An Introduction to American Culture 2nd ed. London: Pearson Education Group, 2000.				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程,同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站,可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是一门以知识传授为主的课程,其内容所涉及的知识领域繁多复杂,例如地理、历史、经济、政体、教育、艺术、哲学、性格、民俗、宗教等。该课程具体教学目标就是使学生对英语国家的地理风貌、重大历史事件、重要历史文件、政体制度、教育制度、家庭生活、风俗习惯、价值观念等有一个较系统和清楚的了解,并就自己感兴趣的某一领域能够进一步深入研究。该课程教学目的就是开阔学生的视野,扩大知识面,弥补文化背景知识的不足,为大学阶段的外语学习和以后的英语教学工作打下良好的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 具有人文底蕴和科学精神,人格健全,阳光进取;具有无私奉献的教育精神。(支撑毕业要求 2.2) 课程目标 2: 熟悉英语国家背景文化信息;能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通,用英语传播中华优秀传统文化,形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2) 课程目标 3: 具备创新和批判性思维;能运用反思方法和技能,具有一定的创新意识,能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法。(支撑毕业要求 7.1)				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	2.2 个人品质：具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。	教育情怀（2）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 3	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法 with 批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<b>Geography, People and Language of the UK</b> 知道：了解英国的地理、语言发展和民族特点 领会：理解英国的民族与宗教及政治体制 应用：简要介绍英国的社会与文化背景 评价：自评、互评、教师评价		支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>History of the UK</b> 知道：认识英国的发展历史和外交政策 领会：理解工业革命和英国对外扩张的关系 分析：分析英美两个国家的关系 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：评述二次世界大战后英国政党的主要决策及其变化，尤其是保守党、工党和自由党各自的主要政治决策及其变化以及各党派在不同时期的组成、内部纷争、分裂与合并等，深入考察三大党派在竞选活动中的不同角色，进而审视英国君主立宪制民主政治的局限性。学生可以就此分组交流各自学习心得，完成各自在中外比较视野下所进行的研究型学习过程，不仅可以增强学生的制度自信，而且可以为其讲好中国故事蓄能。		支撑课程目标 1、2、3	4
	<b>The British Government</b> 知道：认识英国的政府体制和议会程序及选举制度，同时了解英国当代的政治经济情况。 领会：理解英国政府体制的特色及民族等级制度对人民生活的影响 应用：介绍英国的政府体制和议会程序及选举制度 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：审视英国如何在战后维护自身的利益和安		支撑课程目标 1、2、3	2

	全，不断寻求外交途径在欧洲重建新的秩序，以保障欧洲防务，维护其海外殖民利益，进而更加深入地理解和认识英国的霸权思想；以此为出发点与中国一贯奉行的和平外交政策进行比较，并结合我国目前“一带一路”建设经验，深化对构建人类命运共同体思想理论的认识。		
	<b>Economy of the UK</b> 知道：了解英国经济发展的历史 领会：理解工业革命对英国经济的影响 分析：分析科技强国的重要性 评价：自评、互评、教师评价	支撑课程 目标 1、2、3	4
	<b>British Education</b> 知道：了解英国的教育体制和社会各阶层的生活情况 领会：理解英国的教育改革和继续教育的重要性 分析：对比分析中英教育体制和社会文化 评价：自评、互评、教师评价 思政元素：摒弃以往对英国教育一味进行正面介绍的做法，不再仅仅介绍英国几大名校及其为招收国际留学生设计的各类引人注目的招生宣传简章。不妨深入到英国教育实际，譬如比较一下撒切尔夫人经济改革时代、布莱尔执政时期、卡梅伦时代和当下约翰逊时期所推行的不同改革举措及其得失。在此基础上反观中国教育改革及其取得的成就，特别是新时代中国面向教育强国建设所制定的一系列教育改革政策，引导学生立足中国教育实际，换一种视角看待英国教育，以开放的心态克服和消弭盲目崇拜外来文化的心理，有效地锻炼其批判性思维能力，更好地立足中国，辩证地看待世界。	支撑课程 目标 1、2、3	4
	<b>Geography and People of the USA</b> 知道：了解美国地理状况和美国移民历史 领会：理解美国社会的特点 应用：介绍美国主要旅游景点 分析：美国早期移民史和美国文化之间的关系 评价：自评、互评、教师评价	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<b>The History of the USA and American Identity</b> 知道：了解美国在独立战争、南北战争和两次世界大战中的角色 了解：理解美国的黑人奴隶制 分析：分析从美国大熔炉到美国沙拉碗的转变 评价：自评、互评、教师评价	支撑课程 目标 1、2、3	4
	<b>The American Government</b> 知道：了解美国两党制的产生和三权分立的形成 领会：理解美国宪法、美国政治制度和政党制度 分析：对比分析英美政治体制 评价：自评、互评、教师评价	支撑课程 目标 1、2、3	2

	<p><b>Economy of the US</b>            知道：了解美国工业、农业发展概况以及美国资本主义的经济自由和其繁荣根源            领会：理解美国的科技发展历史及现状            分析：分析美国经济繁荣的原因以及美国科技发展对经济的影响            评价：自评、互评、教师评价</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p><b>Education and Media of the US</b>            知道：了解美国教育和媒体发展概况            领会：理解美国的教育对科技发展的影响            分析：分析美国的教育对科技经济繁荣的推动作用            评价：自评、互评、教师评价</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p><b>The Land and the people of Canada</b>            知道：了解加拿大的地理、政治、经济和文化            领会：理解加拿大地理区域划分的依据            分析：分析美国对于澳大利亚和新西兰加拿大的社会经济文化的影响。            评价：自评、互评、教师评价</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	无		
I 教学方法与教学方式	4. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些CD动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 5. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 6. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: <u>口头训练</u> (如口头训练等)		
J 教学条件需求	使用多媒体教室		

	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	实验评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标1 (10%)	具有人文底蕴和科学精神，人格健全，阳光进取；具有无私奉献的教育精神。	5	5				0.8
	课程目标2 (70%)	熟悉英语国家背景文化信息，能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	5	20			45	0.8
	课程目标3 (20%)	具备创新和批判性思维；能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法。	5	10			5	0.8
	总分		15	35			50	0.8
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的英语国家概况讲座，提高学生的学习兴趣，了解中西方文化差异，开阔学生的视野。</p>							
M 评分量表	《英语国家概况》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  冯悦 研 刘竞如		系主任审核意见：  同意  唐强 系主任签名：					2026年2月24日
	2026年2月25日							

《英语国家概况》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1 具有人文底蕴和科学精神，人格健全，阳光进取；具有无私奉献的教育精神。	在学习中展现了良好的人文底蕴、人文精神和较高的教书育人的职业素养。	在学习中展现了一定的人文底蕴、人文精神和一定的教书育人的职业素养。	在学习中展现了基本的人文底蕴、人文精神和基本的教书育人的职业素养。	在学习中展现了基本的人文底蕴，但缺乏一定的人文精神和基本的教书育人的职业素养。	在学习中展现了基本的人文底蕴，但不具有人文精神和基本的教书育人的职业素养。
	课程目标 2 熟悉英语国家背景文化信息；能比较中西语言文化异同且能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	非常熟悉英语国家背景文化知识，深刻理解英语文化内涵，善于吸收文化精华，形成正确的价值观念和道德情感。	较熟悉英语国家背景文化知识，基本理解英语文化内涵，能吸收文化精华，形成正确的价值观念和道德情感。	基本了解英语国家背景文化知识，能理解部分英语文化内涵，能吸收部分文化精华，形成正确的价值观念和道德情感。	了解一些英语国家背景文化知识，但不够理解英语文化内涵，不善于吸收文化精华。有较正确的价值观念和道德情感。	不了解英语国家背景文化知识，不理解英语文化内涵，不善于吸收文化精华。价值观念和道德情感不够正确。
	课程目标 3 具备创新和批判性思维；能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法。	能用批判性思维去看待英语国家文化，正确评价英语国家文化。能用创新思维分析和解决自主学习中遇到的问题。	能用批判性思维去看待英语国家文化，但对英语国家文化中的优点和缺点认识不足。能用创新思维分析和解决问题。	能用批判性思维去看待英语国家文化，但不能准确评价英语国家文化中的优点和缺点。分析问题，思维不够创新，不能自主解决问题。	不擅长用批判性思维看待英语国家文化。不擅长用创新思维分析和解决问题。	不能运用批判性思维看待英语国家文化，误认为批判性思维就是全盘否定的。思维固化，不善于分析和解决问题。

## 《英语课程与教学论》课程教学大纲

课程名称	《英语课程与教学论》				课程代码	2611420011
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修					
开课学期	第4学期	学分	2		课程负责人	余增美
总学时	32	理论学时	32		实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《英语师范专业导论》《教师书写》 后续课程：《英语教学设计与实施（含微格教学）》《英语测试理论与实践》《教育实习》					
适用专业	英语（师范）专业					
A 参考教材	王蔷. 英语教学法教程(第三版). 高等教育出版社, 2024年4月第3版 2025年1月底5次印刷					
B 主要参考书籍	[1] 鲁子问. 英语教学论(英文版). 华东师范大学出版社, 2012年12月 [2] 杨连瑞 肖建芳. 英语教学艺术论. 广西教育出版社, 2003年9月 [3] 李晓. 初中英语: 课程实施与案例分析[M]. 桂林: 广西师范大学, 2005 [4] 魏惠. 中学英语教学设计与案例分析. 苏州大学出版社, 2017年4月 [5] 苏白梅. 现代外语教育学(第二版). 上海外语教育出版社, 2009年6月					
C 线上学习资源	3. <a href="http://readwritethink.org">http://readwritethink.org</a> 4. <a href="http://www.k12.com">http://www.k12.com</a> (中国中小学教育信息网) 5. <a href="http://www.asiatefl.org">www.asiatefl.org</a> (亚洲英语教师协会) 6. <a href="http://www.iatefl.org">www.iatefl.org</a> (国际英语外语教师协会) 7. <a href="http://www.jswl.cn/course/czwyjx/index.html">http://www.jswl.cn/course/czwyjx/index.html</a> (初中外语教学) 8. <a href="https://www.bilibili.com/">https://www.bilibili.com/</a> (B站)					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>《英语教学论》课程是高等院校英语师范专业必修方向课程，本课程主要阐述英语课程与教学的基本知识和基本理论，帮助学生理解和把握英语课程与教学的新理念，及时了解英语课程与教学改革的新成果和新进展，在理论学习和实验学习中掌握英语课堂教学能力。通过本课程的学习，引导英语师范生学习课程教学改革新理念，树立交际语言观；学习不同的英语教学法思想，掌握英语课堂交际语言教学技能。该课程通过现象反思、分析案例、实践分析、观摩教学视频等方式，让学生了解教育的本质、英语教学的主要理念、中小学的英语教学要素和教学原则，中小学英语教学策略和教学方法，了解英语评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果。培养学生对英语教学理论的认识、思考、判断、分析，为学生的教学设计和实施能力打下基础，更为学生将来顺利通过教师资格考试、教育实习和走上教学岗位打下必要的基础。</p>					
E 课程学习目标及其与毕	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：            课程目标 1：了解并熟悉中学生的学习与心理特点；合理运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；熟悉并运用英语教学的相关知识；贯彻英语学科课</p>					

业要求的对应关系	<p>程标准，运用英语教学理论和相关英语教学方法。（支撑毕业要求 3.3）</p> <p>课程目标 2：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论，依据课程标准及中学生身心发展和认知的特点，合理利用教学资源，选择合适的教学方法，设计英语教学方案；并能根据自己所设计的教学方案，组织并实施比较有效的教学活动。（支撑毕业要求 4.1）</p> <p>课程目标 3：树立科学合理的评价理念，了解教育评价的基本原理，运用评价工具对学习活动和学习成果进行评价；了解教育研究的一般方法，参与教学科研活动，能初步运用研究学生的经历与体验，并基于自身实践开展初步的教育教学研究。（支撑毕业要求 4.2）</p> <p>课程目标 4：树立德育为先理念，熟悉中学德育与心理健康教育工作的基本原理和基本方法；通过分析中学生思想和行为动向，能运用科学合理的方法对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，加以疏导和帮助。（支撑毕业要求 5.2）</p>			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；熟悉并能运用学习科学的相关知识；能贯彻英语学科课程标准，能运用英语教学理论和主要英语教学方法。	学科素养（3）	
	课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）	
	课程目标 3	4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力（4）	
	课程目标 4	5.2 德育工作能力：树立德育为先理念，能阐述并比较中学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。	班级指导（5）	
F 理论学习内	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配

容			
	<p>第一章 中小学英语教育基本概念</p> <p>知道层次：教育与教学的本质，语言和学习的基本特征，中小学英语教育的特性</p> <p>领会层次：教学论和语言学习的内涵</p> <p>应用层次：从教育与教学的本质分析教学行为</p> <p>课程思政点：爱岗敬业、奉献精神</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	4
	<p>第二章 国内外英语教学主要理念</p> <p>知道层次：国内外语教学的历史发展，国外主要外语教学法流派特征、历史背景和理论基础</p> <p>领会层次：我国英语教育教学新课程理念，对国外主要外语教学法流派形成初步批判性认识</p> <p>应用层次：初步形成运用恰当教学法进行英语教学的意识，根据新课程理念分析评价英语课堂教学</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2
	<p>第三章 中小学英语教学要素</p> <p>知道层次：了解中小学学生和英语教师的角色，理解学生的个体差异和英语教师应具备的基本素质</p> <p>领会层次：掌握外语学习者策略的内涵、分类，明确中小学英语教学内容的范畴</p> <p>应用层次：运用相关理论分析与教学内容相关的现实问题，以及中小学英语教学中与学生相关的问题</p> <p>课程思政点：以人为本、尊重个体差异、一视同仁看待所有学生</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2
	<p>第四章 中小学英语教学原则</p> <p>知道层次：理解中小学英语教学的学生中心原则、合理目标原则、有效原则真实性原则</p> <p>领会层次：明确各个原则在中小学英语教学中的表现特征</p> <p>应用层次：掌握在中小学英语教学中实现各个原则的主要方法</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2
	<p>第五章 中小学英语教学策略</p> <p>知道层次：了解课堂管理的定义，以及课堂中使用的管理策略、提问策略、传授策略、评价策略、整合策略</p> <p>领会层次：课堂评价的目的与原则</p> <p>应用层次：上课提问的技巧和方法，使用不同的方式进行课堂评价，并整合教学中的不同方面</p> <p>课程思政点：思维缜密，多角度、辩证地分析问题</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2
	<p>第六章 中小学英语教学设计</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2

	<p>知道层次：了解英语教学设计的基本要素和教学设计的建构主义模式</p> <p>领会层次：掌握分析与设计的方法以及教学设计的具体形式</p> <p>应用层次：分析学习者特征和确定教学目标对于教学设计的重要性</p>		
	<p>第七章 中小学英语课堂教学过程</p> <p>知道层次：了解任务教学、交际教学的课堂教学过程，了解 PWP 的基本过程</p> <p>领会层次：掌握任务型语言教学过程中的基本环节和原则，掌握听力、口语、阅读、写作得 PWP 过程</p> <p>应用层次：分析评级 PWP 教学过程的合理性</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2
	<p>第八章 中小学英语教学活动</p> <p>知道层次：了解常见的课堂教学活动和课外教学活动</p> <p>领会层次：理解课堂教学活动和课外教学活动的特征</p> <p>应用层次：根据需要设计课堂和课外教学活动</p> <p>课程思政点：大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2
	<p>第九章 中小学英语知识教学</p> <p>知道层次：了解语音教学、词汇教学和语法教学的基本概念和相关教学理论</p> <p>领会层次：掌握这三项的教学内容、教学原则和教学方法</p> <p>应用层次：分析具体教学案例，设计教学活动</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	4
	<p>第十章 中小学英语听说教学</p> <p>知道层次：了解听力和口头技能的教学模式和教学目标</p> <p>领会层次：掌握听力教学和口头交际教学的教学模式和具体的教学方法</p> <p>应用层次：分析教学案例，理解背后的理论，并运用到实际教学活动中</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2
	<p>第十一章 中小学英语读写教学方法</p> <p>知道层次：了解英语阅读的障碍因素和影响英语写作能力发展的障碍因素</p> <p>领会层次：掌握英语阅读策略和阅读技能的训练方法和重过程的写作教学模式的操作方法</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2
	<p>第十二章 中小学英语学习评价与测试</p> <p>知道层次：了解试题设计的基本要素和各种试题的设计方法</p> <p>领会层次：理解复习备考教学的实质，掌握有效备考教学的方法</p>	<p>课程目标 1、2、3、4</p>	2

	应用层次：设计合理的复习教学			
	第十三章 中小学英语课堂教学评价 知道层次：了解课堂教学评价的概念和传统可能教学评价方式的不足 领会层次：掌握课堂教学评价的原则、评价的维度和标准、以及评价手段 应用层次：明确教学反思的重要性，学会教学反思 课程思政点：树立学为人师、行为世范的职业理想		课程目标 1、2、3、4	2
	期末复习和考试说明		课程目标 1、2、3、4	2
	合计			32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配
	无			
	合计			
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内 容和要求	支撑课程 目标		时长 分配
	无			
I 教学方法与 教学方式	1. 讲授与活动相结合：基础知识由教师讲解为主，知识的理解和运用以小组活动为主。 2. 理论与案例相结合：与实践操作密切相关的知识，在教学过程中辅以实际教学案例。 3. 自主与合作探究相结合：教学过程中，要把教师的理论讲授和学生的自主思考、观察讨论结合起来；要将课前、课中及课后的自主、合作探究学习贯穿，形成学生学习能力，养成探究英语教学问题的良好品质。 4. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）			
J 教学条件	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 智慧教室或者语音实验室，能实现录课要求			

需求									
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				平时成绩	期末考试评分占比(50%)	课程分目标的达成度
			教学目标设计(10%)	教学设计作业(10%)	片段教学现场考核(20%)	课堂互动交流(10%)			
	课程目标1(30%)	了解并熟悉中学生的学习与心理特点;合理运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法;熟悉并运用英语教学的相关知识;贯彻英语学科课程标准,运用英语教学理论和相关英语教学方法。(支撑毕业要求3.3)			10		20	-	
	课程目标2(40%)	能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论,依据课程标准及中学生身心发展和认知的特点,合理利用教学资源,选择合适的教学方法,设计英语教学方案;并能根据自己所设计的教学方案,组织并实施比较有效的教学活动。(支撑毕业要求4.1)	10	10	10		10		
	课程目标3(10%)	树立科学合理的评价理念,了解教育评价的基本原理,运用评价工具对学习活动和学习成果进行评价;了解教育研究的一般方法,参与教学科研活动,能初步运用研究学生的经历与体验,并基于自身实践开展初步的教育教学研究。(支撑毕业要求					10		

		4.2)						
	课程目标 4 (20%)	树立德育为先理念，熟悉中学德育与心理健康教育工作的基本原理和基本方法；通过分析中学生思想和行为动向，能运用科学合理的方法对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，加以疏导和帮助。(支撑毕业要求 5.2)				10	10	-
	总分		10	10	20	10	50	-
L 学习建议	1. 建议学生通过预习相关话题，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合实践的教学方式。 3. 不断吸收本学科及教育学、心理学等学科的新研究成果，丰富课程理论资源。 4. 在教学理论与实践的体验中，践行师德、学会教学、学会育人、学会发展。							
M 评分量表	《英语课程与教学论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—K 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 李梅兰 周娟美  2026 年 2 月 24 日		系主任审核意见： 同意  唐强 系主任签名：  2026 年 2 月 25 日					

《英语课程与教学论》课程目标评分量表

课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
课程目标 1: 了解并熟悉中学生的学习与心理特点; 合理运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法; 熟悉并运用英语教学的相关知识; 贯彻英语学科课程标准, 运用英语教学理论和相关英语教学方法。	了解并熟悉中学生的学习与心理特点; 合理运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法; 熟悉并运用英语教学的相关知识; 贯彻英语学科课程标准, 运用英语教学理论和相关英语教学方法。	基本了解并相对熟悉中学生的学习与心理特点; 基本合理运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法; 能基本运用英语教学的相关知识; 贯彻英语学科课程标准, 运用英语教学理论和相关英语教学方法。	了解中学生的学习与心理特点; 能运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法; 能运用英语教学的相关知识; 贯彻英语学科课程标准, 运用基本英语教学理论和相关英语教学方法。	不熟悉中学生的学习与心理特点; 保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法较差; 英语教学的相关知识运用不熟悉; 贯彻英语学科课程标准, 运用英语教学理论和相关英语教学方法较差。	不了解中学生的学习与心理特点; 不能运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法; 不会运用英语教学的相关知识; 不能贯彻英语学科课程标准, 无法运用英语教学理论和相关英语教学方法。
M 评分量表					
课程目标 2: 能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论, 依据课程标准及中学生身心发展和认知的特点, 合理利用教学资源, 选择合适的方法, 设计英语教学方案; 并能根据自己所设计的教学方案, 组织并实施比较有效的教学活动。	能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论, 依据课程标准及中学生身心发展和认知的特点, 合理利用教学资源, 选择合适的方法, 设计英语教学方案; 并能根据自己所设计的教学方案, 组织并实施有效的教学活动。	能基本运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论, 依据课程标准及中学生身心发展和认知的特点, 比较合理利用教学资源, 选择合适的方法, 设计英语教学方案; 基本能根据自己所设计的教学方案, 组织并实施比较有效的教学活动。	初步掌握教育学、心理学、英语教学论等基本理论, 基本依据课程标准及中学生身心发展和认知的特点, 利用教学资源, 选择一定的教学方法, 设计英语教学方案; 尚能根据自己所设计的教学方案, 组织并实施教学活动。	教育学、心理学、英语教学论等基本理论掌握较差, 不能依据课程标准及中学生身心发展和认知的特点, 无法利用教学资源, 选择合适的方法, 设计英语教学方案; 无法根据自己所设计的教学方案, 组织并实施一定的教学活动。	不能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论, 无法依据课程标准及中学生身心发展和认知的特点, 不能利用教学资源、选择教学方法、设计英语教学方案; 不能组织并实施教学活动。
课程目标 3: 树立科学合理的评价理念, 了解教育评价的基本原理, 运用评价工具对学习活动和成果进行评价; 了解教育研究的一般方法, 参与教学科研活动, 能初步运用研究学生的	树立科学合理的评价理念, 了解教育评价的基本原理, 运用评价工具对学习活动和成果进行评价; 了解教育研究的一般方法, 参与教学科研活动, 能初步运用研究学生的	树立较科学合理的评价理念, 了解教育评价的基本原理, 能运用评价工具对学习活动和成果进行评价; 比较了解教育研究的一般方法, 从教学科研活动, 能初步运用研究学生的	树立合理的评价理念, 了解教育评价的基本原理, 尚能运用评价工具对学习活动和成果进行评价; 知道教育研究的一般方法, 能基本运用研究学生的经历与体验, 开展基础的教育教学研究。	了解评价理念, 对教育评价的基本原理了解不深, 不能合理运用评价工具对学习活动和成果进行评价; 对教育研究的一般方法不太了解, 不能初步运用研究学生的	不了解评价理念, 不了解教育评价的基本原理, 不能运用评价工具对学习活动和成果进行评价; 不了解教育研究的一般方法, 无法开展初步的教育教学研究。

经历与体验，并基于自身实践开展初步的教育教学研究。	历与体验，并基于自身实践开展初步的教育教学研究。	教学研究。		育教学研究。	
课程目标 4: 树立德育为先理念，熟悉中学德育与心理健康教育工作的基本原理和基本方法；通过分析中学生思想和行为动向，能运用科学合理的方法对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，加以疏导和帮助。	树立德育为先理念，熟悉中学德育与心理健康教育工作的基本原理和基本方法；通过分析中学生思想和行为动向，能运用科学合理的方法对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，加以疏导和帮助。	树立德育为先理念，比较熟悉中学德育与心理健康教育工作的基本原理和基本方法；能通过分析中学生思想和行为动向，运用比较科学合理的方法对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，加以疏导和帮助。	了解德育为先理念，了解中学德育与心理健康教育工作的基本原理和基本方法；从中学生的思想和行为动向中，能运用较合理的方法对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，进行一定的疏导和帮助。	没有树立德育为先理念，不了解中学德育与心理健康教育工作的基本原理和基本方法；不能通过中学生思想和行为动向，运用较合理的方法对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，进行一定的疏导和帮助。	没有德育为先的理念，完全不了解中学德育与心理健康教育工作的基本原理和基本方法；从中学生思想和行为动向中，无法运用任何合理的方法对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，进行疏导和帮助。

## 《中学英语课程标准与教材研究》课程教学大纲

课程名称	《中学英语课程标准与教材研究》			课程代码	2611410001
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	1	课程负责人	余增美
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《英语师范专业导论》《教师书写》《英语教学论》 后续课程：《英语教学案例分析》《教育实习》				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	中华人民共和国教育部，义务教育英语课程标准（2022 年版），北京师范大学出版社，2022 年。				
B 主要参考书籍	[1] 程晓堂，义务教育英语课程标准（2022 年版）解析，外语教育与研究出版社，2022 年。 [2] 王蔷，新版课程标准解析与教学指导（2022 年版）初中英语，北京师范大学出版社，2022 年。 [3] 梅德明，王蔷，义务教育英语课程标准（2022 年版）解读，北京师范大学出版社，2022 年。				
C 线上学习资源	1. 本课程的超星学习平台网上资源有：教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、视频材料、电子教材、音频讲解、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。同学们依据教师提供的帐号与密码登录课程网站。 2. 中国大学 MOOC 平台《英语学科课程标准解读与教材分析》				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语（师范）专业学生的专业必修课程。旨在培养英语教师基于英语学科核心素养发展的教学原则、教学规范和教学技巧。教学内容主要是：了解基本的语言教学知识，熟悉英语课程标准对核心素养的要求；能够基于主题语境，结合案例进行英语教学设计；能够基于新媒体，进行教学资源的开发与应用；能够选择合适的教学媒体并加以应用，掌握教学方法和技巧；能够基于形成性评价，进行课堂教学评价、学习评价、语言测试和教学反思；能够结合案例能够进行学情、教学内容的分析，掌握如何设定教学目标，教学重难点，学会如何进行教学过程与板书的设计。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。（支撑毕业要求 3.3） 课程目标 2：了解基本的语言教学知识，熟悉英语课程标准对核心素养的要求。基于主题语境，结合案例进行英语教学设计。基于新技术进行教学资源的开发与应用，能够选择合适的教学媒体并加以应用，掌握教学方法和技巧。（支撑毕业要求 4.1） 课程目标 3：基于形成性评价，进行课堂教学评价、学习评价、语言测试和				

	教学反思。结合案例开展学情、教学内容的分析，通过掌握如何设定教学目标，教学重难点，如何进行教学过程与板书的设计。（支撑毕业要求 4.2）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。	学科素养（3）
	课程目标 2	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）
	课程目标 3	4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力（4）
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标
F 理论学习内容		第一单元 课程性质、理念与目标 知道：《英语课程标准（2022年版）》修订背景和意义； 领会：课程性质、理念与目标。 应用：比较《英语课程标准》2001版、2011版和2022版中课程性质、理念与目标的异同点。 思政元素：党的十九大强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育”，习近平总书记提出培养担当民族复兴大任时代新人的新要求，中央作出关于义务教育深化教育教学改革和“双减”工作决策部署要求强化课堂及学校教育主阵地作用，落实这些要求必须修改完善义务教育课程方案和课程标准，对教与学的内容、方式进行改革。	支撑课程目标 1、2、3
		第二单元 课程内容 知道：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展。 领会：课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。	支撑课程目标 1、2、3
			学时分配
			2
			4

	<p>分析：义务教育英语课程内容分三级呈现。</p> <p>思政内容：认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深入理解习近平总书记关于教育的重要论述，准确把握中央关于教育改革的各项要求，确立课程修订的根本遵循。对重大主题教育进行整体规划、系统安排，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，全面落实有理想、有本领、有担当时代新人的培养要求，强化课程思想性。</p>		
	<p>第三单元 学业质量</p> <p>知道：学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。</p> <p>领会：学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。</p> <p>应用：学生能够在本学段要求的主题范围内，围绕相关主题群和子主题，根据规定的语言知识和文化知识等内容要求，有效运用听、说、读、看、写等语言技能和学习策略，依托三级内容要求规定的语篇类型，归纳并分析不同的语言和文化现象，使用较为规范的语言进行口头和书面表达，定期反思学习情况，调整学习计划，学会自主探究，主动与他人合作，共同完成学习任务。</p> <p>分析：英语学业质量标准依据“六三”学制不同学段学业成就表现的关键特征，描述三个级别学习结果的具体表现。</p> <p>思政元素：全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第四单元 课程实施</p> <p>知道：坚持育人为本、加强单元教学的整体性、深入开展语篇研读</p> <p>领会：英语学习活动观。</p> <p>应用：引导学生乐学善学、推动“教、学、评”一体化设计与实施。</p> <p>分析：信息技术的使用效益。</p> <p>思政元素：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p>第五单元教学案例</p> <p>思政元素：对习近平新时代中国特色社会主义思想，以及中华优秀传统文化、革命传统、法治、国家安全、生命健康等重大主题教育进课程教材进行整体规划，并指导落实。。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		16

G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配		
	合计					
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配		
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 启发式教学:通过对课程中涉及的重要语言点、难点进行讲解分析,并提出问题,让学生参与思考,激发学生学习的积极性。</p> <p>2. 参与式教学:借助学习通等智慧教学工具,开展网络教学,为学生分享教学课件,开展抢答、讨论等教学活动,提升学生的参与度和学习效率。</p> <p>3. 互动式教学:组织课堂小组讨论、开展小组汇报分享,重视师生互动与小组活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程</p> <p>主要方式:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它: _____(如口头训练等)</p>					
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)					
	<p>1. 智慧教室或者语音实验室,能实现录课要求</p> <p>2. 一课双师</p>					
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式			课程 分目 标的 达成 度
			平时成绩评分占比		期末考 试评分 占比	
	语篇分 析及板 书设计	教学视 频分析 论文	课堂互 动表现			
课程目标 1(50%)	对英语课程标准核心 素养要求的熟悉程度; 以2022义务教育英语 课程标准和中学英语 教材为主要分析对象, 在新课程标准的指导 下领会教材精神、研究 教材、分析教材、评价 教材和使用教材的能 力	20			30	0.75
课程目标 2(30%)	基于主题语境,结合案 例进行英语教学设计, 基于新媒体,进行教学 资源的开发与应用,选			10	20	0.75

		择合适的教学媒体并加以应用，掌握教学方法和技巧，基于形成性评价，进行课堂教学评价、学习评价、语言测试和教学反思的能力					
	课程目标3 (20%)	结合教学案例能够进行学情、教学内容和教学方法的分析，掌握如何分析教学目标、教学重难点，学会如何进行教学评价和教学反思，树立“教——学——评”的整体育人观念		20			0.75
	总分		20	20	10	50	-
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的高级英语学习和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新文化活动，开阔学生的视野。						
M 评分量表	《中学英语课程标准与教材研究》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  李梅兰 蒋永运 周娟美		系主任审核意见：  同意  唐强  系主任签名：				
	2026年2月24日		2026年2月25日				

## 《中学英语课程标准与教材研究》课程目标评分量表

		课程目标	优 (X $\geq$ 90)	良 (80 $\leq$ X<90)	中 (70 $\leq$ X<80)	及格 (60 $\leq$ X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1: 能描述并运用中学生学习与心理特点; 能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法; 能复述并运用学习科学的相关知识; 能复述英语学科课程标准, 描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。	能很好地掌握《义务教育英语课程标准(2022年版)》的内容。并能熟练运用英语教学理论和主要英语教学方法。	能较好地掌握《义务教育英语课程标准(2022年版)》的内容。并能比较熟练运用英语教学理论和主要英语教学方法。	掌握《义务教育英语课程标准(2022年版)》的内容。并能运用英语教学理论和主要英语教学方法。	基本了解《义务教育英语课程标准(2022年版)》的内容。	不了解《义务教育英语课程标准(2022年版)》的内容。	
	课程目标 2: 了解基本的语言教学知识, 熟悉英语课程标准对核心素养的要求。基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。基于新技术进行教学资源的应用, 能够选择合适的教学媒体并加以应用, 掌握教学方法和技巧。	能基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。熟练运用新技术, 掌握教学方法和技巧。	能基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。比较熟练运用新技术, 掌握教学方法和技巧。	能基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。	能基于主题语境, 结合案例简单地进行英语教学设计。	不能基于主题语境, 结合案例进行英语教学设计。	
	课程目标 3: 基于形成性评价, 进行课堂教学评价、学习评价、语言测试和教学反思。结合案例开展学情、教学内容的分析, 通过掌握如何设定教学目标, 教学重难点, 如何进行教学过程与板书的设计。	能熟练进行教学过程与板书的设计。结合案例开展学情、教学内容的分析, 通过掌握如何设定教学目标, 教学重难点, 呈现评价环节。	能比较熟练进行教学过程与板书的设计。结合案例开展学情、教学内容的分析, 通过掌握如何设定教学目标, 教学重难点, 呈现评价环节。	能进行教学过程与板书的设计。结合案例开展学情、教学内容的分析, 通过掌握如何设定教学目标, 教学重难点, 呈现评价环节。	能进行教学过程与板书的简单设计。	不能进行教学过程与板书的设计。	

## 《英语教学案例分析》课程教学大纲

课程名称	《英语教学案例分析》			课程代码	2613501018
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	李梅兰
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《英语教学论》《英语教学设计及实施》《教育见习》 后续课程：《毕业论文》《教育实习》《教育研习》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	普通高中英语课程标准（2025） 义务教育英语课程标准日常修订版（2022） 人教版高中英语必修一				
B 主要参考书籍	[1] 魏惠. 中学英语教学设计及案例分析[M]. 苏州大学出版社, 2021年 [2] 牟金江, 罗晓杰, 周玲. 初中英语优质课例. [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019 [3] 鲁子问. 英语教学论(第二版). 华东师范大学出版社, 2016年8月 [4] 义务教育英语课程标准(2022版). 北京师范大学出版社 [5] 王蔷. 新版课程标准解析与教学指导, 2022				
C 线上学习资源	9. <a href="https://so.youku.com/search_video/q_%E8%8B%B1%E8%AF%AD%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%AE%BE%E8%AE%A1">https://so.youku.com/search_video/q_%E8%8B%B1%E8%AF%AD%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%AE%BE%E8%AE%A1</a> 10. <a href="http://www.k12.com">http://www.k12.com</a> (中国中小学教育教学网) 11. <a href="http://www.asiatefl.org">www.asiatefl.org</a> (亚洲英语教师协会) 12. <a href="http://www.iatefl.org">www.iatefl.org</a> (国际英语外语教师协会) 13. <a href="http://www.jswl.cn/course/czwyjx/index.html">http://www.jswl.cn/course/czwyjx/index.html</a> (初中外语教学)				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	“英语教学案例分析”课程是英语师范专业教师教育方向选修课程。该课程主要是培养学生的中学英语教学与研究能力，使学生将语言教学的相关理论、教学原则和方法、教学设计与实施等运用到实际的课堂教学中，并掌握相关课型的研究能力。该课程通过阅读课、读写课和词汇语法课等中学英语常见课型的授课案例展示和分析，帮助学生更好地把握教学技能，为学生通过教师资格测试、教育实习、毕业论文撰写和教育研习打下必要的基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：能运用教育教学理论和信息技术，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。 课程目标2：能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果，描述并运用教育研究的一般方法，对中学英语教学进行评价和研究。（支撑毕业要求4.2） 课程目标3：能够在教育实践中，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，尝试进行综合素质评价。（支撑毕业要求6.1）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。	教学能力（4）	
	课程目标 2	4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力（4）	
	课程目标 3	6.1 课程育人：了解中学英语课程育人功能，领会课程教学的思想性，领会有机融入课程思政教育的重要性和必要性。理解英语学科核心素养，了解课程育人方法和策略。能够在教育实践中，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，尝试进行综合素质评价。	综合育人（6）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	课程介绍含考核要求分析		1	2
	普通高中英语课程标准解析		2	8
	高中英语教材分析		2	6
	合计			
G 实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	一、听说课 知道层次：掌握听说课教学设计理念 领会层次：评价听说课教学案例 应用层次：实施听说课案例教学 思政元素：对听说课教学案例进行自检反思及评价		支撑课程目标 1、2、3	4
	二、阅读课型 知道层次：掌握阅读课教学设计理念 领会层次：评价阅读课教学案例 应用层次：实施阅读课案例教学 思政元素：对阅读课教学案例进行自检反思及评价		支撑课程目标 1、2、3	4

	三、读写课 知道层次：掌握读写课教学设计理念 领会层次：评价读写课教学案例 应用层次：实施读写课案例教学 思政元素：对读写课教学案例进行自检反思及评价		支撑课程目标 1、2、3	4
	四、词汇语法课 知道层次：掌握词汇语法课教学设计理念 领会层次：评价词汇语法课教学案例 应用层次：实施词汇语法课案例教学 思政元素：对词汇语法课教学案例进行自检反思及评价		支撑课程目标 1、2、3	4
	合计			32
H 实践内容 (含教育实习、见习、研习, 专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标		时长分配
I 教学方法与教学方式	<p>7. 本课程注重学生的技能培养, 利用信息技术, 依托微格教学实训室相关环境及设备。邀请一线有经验教师开展一课双师教学。开通网络课堂, 达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动, 组织课堂交流与分析等活动, 将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>8. 拓展教学空间, 通过说课实践, 让学生加强训练, 提高教学实践与研究积极性。</p> <p>9. 主要方式:  <input checked="" type="checkbox"/>讲授   <input checked="" type="checkbox"/>网络学习   <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈   <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习   <input checked="" type="checkbox"/>专题学习   <input checked="" type="checkbox"/>实作学习   <input checked="" type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习   <input type="checkbox"/>参观访问   <input type="checkbox"/>其它: <u>口头训练</u> (如口头训练等)</p>			
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 实训室, 聘请业师进行一课双师。			
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式	
			平时成绩	期中教学设计与实施 期末教学设计与实施

					评分占 比 (20%)	评分占 比 (40%)		
			教学 设计 评分 占比 (15%)	教学 实践 评分 占比 (15%)	课堂 笔记 和课 堂参 与 (10%)			
	课程目 标 1 (30%)	根据要求独立完成教学设计并 分析设计思路。(支撑毕业要 求 4.1)	10			10	10	
	课程目 标 2 (50%)	完成案例课片段教学(支撑毕 业要求 4.2)		10		10	30	
	课程目 标 3 (20%)	在教育实践中,具备课程育人 理念(支撑毕业要求 6.1)	5	5	10			
总分			15	15	10	20	40	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习相关话题,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合实践的教学方式。							
M 评分量表	《《英语教学设计与实施》(含微格教学)》课程目标评分量表见附表。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名:  李梅兰 蒋永运 周培美		系主任审核意见:  同意  唐强 系主任签名:  2026年2月25日					
2026年2月24日								

《英语教学案例分析》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1: 能根据中学英语学科教学相关知识和技能, 分析中学生学习需求的基本方法, 依据义务教育《英语课程标准》、中学生身心发展和认知特点从教学目标、教学方法、重难点及信息技术辅助手段等方面进行初中英语听说、读写等课型教学评一体化设计。	教学设计符合中学英语学科教学相关知识和技能, 满足中学生学习需求, 达到义务教育《英语课程标准》要求, 符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计合理, 能利用信息技术辅助手段等方面进行教学评一体化设计和实施。教学效果很好。	教学设计符合中学英语学科教学相关知识和技能, 基本满足中学生学习需求, 达到义务教育《英语课程标准》要求, 基本符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计基本合理, 能利用信息技术辅助手段等方面进行教学评一体化设计和实施。教学效果较好。	教学设计符合中学英语学科教学相关知识和技能, 基本满足中学生学习需求, 达到义务教育《英语课程标准》要求, 基本符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计较合理, 基本能利用信息技术辅助手段等方面进行教学评一体化设计和实施。教学效果一般。	教学设计符合中学英语学科教学相关知识和技能, 基本满足中学生学习需求, 基本达到义务教育《英语课程标准》要求, 基本符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计合理性一般, 信息技术辅助手段应用较差。教学评一体化设计能力较弱。教学方法传统, 教学评一体化应用能力较差。教学效果较差。	教学设计符合不中学英语学科教学相关知识和技能, 基本不满足中学生学习需求, 不能达到义务教育《英语课程标准》要求, 不符合中学生身心发展和认知特点。各类课型教学目标、教学方法、重难点设计合理性较差, 不能利用信息技术辅助手段等方面进行教学评一体化设计和实施。教学效果差。
	课程目标 2: 能初步运用评价工具评价学习活动和成果; 能够初步对教育教学实践活动进行有效的诊断, 提出改进思路, 解决英语教学中的问题。	能初步运用评价工具评价学习活动和成果; 能够初步对教育教学实践活动进行有效的诊断, 提出改进思路, 解决英语教学中的问题。	能简单评价学习活动和成果; 能够初步对教育教学实践活动进行一定的诊断, 提出部分改进思路, 基本解决英语教学中的问题。	能简单评价学习活动和成果; 能够初步对教育教学实践活动进行一定的诊断, 提出部分改进思路, 部分解决英语教学中的问题。	运用评价工具评价学习活动和成果能力较差; 不能初步对教育教学实践活动进行有效的诊断, 难以提出改进思路, 解决英语教学中的问题。	不能初步运用评价工具评价学习活动和成果; 不能够初步对教育教学实践活动进行有效的诊断, 不能提出改进思路, 无法解决英语教学中的问题。

	<p>课程目标 3: 能够在教育实践中, 将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 合理设计育人目标、主题和内容, 有机开展养成教育, 尝试进行综合素质评价。</p>	<p>能够在教育实践中, 将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 合理设计育人目标、主题和内容, 有机开展养成教育, 尝试进行综合素质评价。</p>	<p>能够在教育实践中, 将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 较合理设计育人目标、主题和内容, 有机开展养成教育, 尝试进行综合素质评价。</p>	<p>基本能够在教育实践中, 将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 相对合理设计育人目标、主题和内容, 有机开展养成教育, 尝试进行综合素质评价。</p>	<p>能够在教育实践中, 将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 基本合理设计育人目标、主题和内容, 有机开展养成教育, 尝试进行综合素质评价。</p>	<p>不能够在教育实践中, 将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 合理设计育人目标、主题和内容, 有机开展养成教育, 尝试进行综合素质评价。</p>
--	--	--	---	--	--	---

## 《信息技术教学应用》课程教学大纲

课程名称	《信息技术教学应用》			课程代码	5912320001
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	1	课程负责人	刘孙发
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《计算机基础》、《教育心理学》、《教学设计》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	《信息化环境下的教学设计与实践》主编吴彦文 清华大学出版社 2018 版				
	备注： 1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	1. 《现代教育技术应用》主编冉新义，刘冰，安素平 厦门大学出版社 2017 版 2. 《实用教育技术》主编郑燕林，李卢一 2018 3. 《交互式电子白板课件制作与应用》主编李海振，王桂荣，刘若涵 哈尔滨工程大学出版社 2016 版 4. 《教育技术技能训练》主编王茜娟，北京理工大学出版社,2015				
C 线上学习资源	本课程已经建立网络课程，登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT 等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《信息技术教学应用》作为高等院校师范类学生的专业必修课程，其核心目标是使每位学生具备良好的教育技术意识与态度，掌握教育技术基本知识和基本技能，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，初步具有教育技术应用与创新能力，掌握教学设计的方法并进行教学过程的设计、实施和评价，熟悉数字化教学资源的开发和利用。从而能够运用教育技术优化教与学，促进教育教学改革。学习本课程后，有助于学生结合自身专业特点，在教学设计理论的指导下，科学运用信息技术手段，进行知识的整合。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： <b>课程目标 1：</b> 具备良好的教育技术意识与态度，掌握教育技术基本知识和基本技能，能运用信息技术的相关理论指导教与学的实践。（支撑毕业要求 4.1） <b>课程目标 2：</b> 初步具有信息技术应用与创新能力，掌握教学设计的方法并进行教学过程的设计、实施和评价，熟悉数字化教学资源的开发				

		和利用。（支撑毕业要求 6.1） <b>课程目标 3：</b> 能够运用信息技术优化教与学，在教学设计理论的指导下，科学运用信息技术手段，进行知识的整合促进教育教学反思。（支撑毕业要求 7.2）	
课程目标		毕业要求分解指标点	毕业要求
课程目标 1 (M 低支撑)		7.1 具备团队合作能力：理解学习共同体的作用，具备积极主动参与团队协作活动的意识与能力，掌握团队合作的方法和技能，获得团队协作体验。	学会反思（7）
课程目标 2 (H 中支撑)		6.1 创设综合育人环境：理解语文学科与其他相关学科的育人价值，能够提供参与校园文化、班级文化、社团活动、主题教育建设的条件，创设有助于学生发展的育人环境。	综合育人（6）
课程目标 3 (H 高支撑)		4.1 进行学科教学：能够依据《中学语文课程标准》和学科教学法，运用小学教育专业知识和基本理论，进行教学设计、实施与评价，获得一定的教学体验，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。	教学能力（4）
F 理论学习内容		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标 学时分配
		信息化教学概论 一. 信息技术概述。知识要点：信息技术定义、内涵及相关名称。 二. 认识信息时代。知识要点：教育信息化对信息的影响。 三. 信息技术基本理论。知识要点：教学理论、学习理论、传播理论、系统科学理论的了解。	支撑课程目标 1 2
		教学设计与信息化教学设计 信息化教学评价概述。知识要点：1. 面向信息时代的评价需求；2. 信息化教学评价的特点；3. 信息化教学评价的原则 信息化“教”的评价。知识要点：1. 信息化教学设计的评价；2. 信息化教学活动的的评价；3. 信息化教学结果的评价； 信息化“学”的评价。知识要点：1. 面向学习过程的评价；2. 面向学习结果的评价； 智慧课堂教学评价。知识要点：1. 智慧课堂教学评价概念；2. 基于大数据的智慧课堂教学评价； 基于可视化技术的智慧课堂教学评价；	支撑课程目标 3 2 3
		信息技术教学应用理论 人本主义学习理论 知识点：人本主义学习理论的基本观点，马斯洛的人类需要层次图、罗杰斯的有意义学习建构主义学习理论 知识点：建构主义基本观点、建构	支撑课程目标 1 2

	<p>主义教学原则、教学模式</p> <p>多元智能理论 知识点：多元智能理论的基本观点、对教育教学的启示</p> <p>情境学习理论 联通主义 经验之塔理论 知识点：经验之塔的基本观点，教育价值</p> <p>主体——主导教学理论 知识点：主体—主导教学内涵</p>		
	<p>信息化教学评价</p> <p>信息化教学评价概述</p> <p>知识要点：面向信息时代的评价需求；信息化教学评价的特点； 信息化教学评价的原则</p> <p>信息化“教”的评价</p> <p>知识要点：信息化教学设计的评价；信息化教学活动的的评价；信息化教学结果的评价；</p> <p>信息化“学”的评价</p> <p>知识要点：面向学习过程的评价；面向学习结果的评价；</p> <p>智慧课堂教学评价</p> <p>知识要点：智慧课堂教学评价概念；基于大数据的智慧课堂教学评价； 3. 基于可视化技术的智慧课堂教学评价；</p> <p>概念图教学评价</p> <p>概念图软件 mindmaster 的使用</p>	支撑课程	4 目标 2、3
	<p>微课设计与制作</p> <p>微课简介。知识要点：微课的定义、应用及开发流程；</p> <p>微课的设计与制作技巧。知识要点：1. 微视频制作流程；</p> <p>2. 微视频设计与开发方式；</p> <p>微课制作软件之 Camtasia9.0 操作实例。 知识要点：Camtasia9.0 的新功能、利用软件录制微课操作；</p>	支撑课程	1 目标 2、3
	<p>信息化教学环境概述</p> <p>信息化教学环境及其建设意义</p> <p>信息化教学环境构成及其要素分析</p> <p>信息化教学基础设施建设与应用</p> <p>信息化教学资源建设与应用</p>	支撑课程	1 目标 3
	<p>希沃白板 5 课件制作方法概述</p> <p>趣味分类、超级分类的使用</p> <p>选词填空的使用</p> <p>知识配对、分组竞争的使用</p> <p>思维导图、古诗词的使用等</p>	支撑课程	2 目标 3
	<p>多媒体课件设计与制作</p> <p>多媒体课件概述。知识要点：多媒体课件的定义、类型及开发流程；</p> <p>利用 Powerpoint2016 制作多媒体课件。</p> <p>知识要点： 1. Powerpoint2016 基本操作；</p> <p>2. Powerpoint2016 提高应用；</p> <p>利用希沃白板 5 制作多媒体课件。知识要点：希沃白板 5 的基本操作、适用范围；</p>	支撑课程	2 目标 2、3

	合计		16
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	静态图像资源的获取与编辑 位图与矢量图的概念及特点。知识要点：1. 位图与矢量图的概念与特点；2. 常用图像文件类型； 数字化拍摄技术。知识要点：1. 数码相机的结构、特点和使用方法；2. 曝光控制技术、清晰表现控制技术色彩控制技术的方法； 拍摄的艺术化表现。知识要点：1. 画面、色彩、空间的利用；2. 各种美感的表现； 手机摄影。知识要点：1. 手机摄影的特点；2. 手机摄影构图；3. 手机摄影后期处理 APP 应用； 图像后期处理。知识要点：Photoshop 的相关操作（工具栏、图层、通道、影像合成及调节	支撑课程 目标 2、3	2
	数字视频资源的获取与编辑 数字化视频的概念。知识要点：1. 数字化视频格式的特点及不同视频格式之间的转换； 2 数字电视中标准与高清电视的特点与区别； 数字化视频的获取。知识要点：数字摄像机的基本组成和一般操作； 数字视频编辑加工。知识要点：用 Camtasia9.0 进行非线性编辑（工具栏、视频剪辑、特效处理、视频合成等）； 视频媒体的教学功用及教学运用。知识要点：视频媒体在教学中运用的方式、特点和注意事项； 知识要点：视频教材的特点和教学运用。	支撑课程 目标 2、3	2
	音频媒体及其技术 数字化录音试验，Audition 2018CC 音频编辑试验；	支撑课程 目标 2、3	2
	微课视频媒体及其技术 使用 Camtasia9.0 采集、编辑、输出视频 (1) 熟悉各类视频格式，熟悉 Camtasia9.0 的界面；	支撑课程 目标 2、3	2
	合计		8
	H 实践内容(含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式：		

	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它： <u>模拟训练</u> （如口头训练等）							
J 教学条件 需求	有黑板的多媒体教室							
K 课程目标及 其考核内容、 评价方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	评价方式					课程 分目 标的 达成 度
			作业 评分 占比 (20%)	实训 评分 占比 (30%)	期中 考试 评分 占比 (%)	小组 活动 评分 占比 (%)	期末 考试 评分 占比 (50%)	
	课程目标 1 (10%)	具备从事教育工作所必须的健康身心素养，能够理解教育技术的概念及教育信息化对信息的影响。	5	5				0.70
	课程目标 2 (60%)	1. 单反相机的操作使用、手机摄影构图。合理利用光线、空间、线条、色彩等创作出具有美感的摄影作品。 2. 掌握数字化音频的后期编辑技术。 3. 掌握数字视频编辑加工。	10	20				0.70
	课程目标 3 (30%)	1. 能够利用 Powerpoint2016 制作符合教学设计的多媒体课件、利用希沃白板 5 制作交互性多媒体课件。 2. 掌握微课设计。掌握教学设计概念，有效的进行教与学的评价。	20	40				0.70
	总分		35	65				0.7
L	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅							

学习建议	<p>课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教育技术知识拓展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解最新的教育技术发展动态，开阔学生的视野。</p>	
M 评分量表	《信息技术教学应用》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p>冯悦</p> <p>2026 年 2 月 24 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>同意</p> <p>唐强</p> <p>系主任签名：</p> <p>2026 年 2 月 24 日</p>

《信息技术教学应用》课程目标评分量表

课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
课程目标 1: 具备从事教育工作所必须的健康身心素养,能够理解教育技术的概念及教育信息化对信息的影响。	具备从事教育工作所必须的健康身心素养,能够理解教育技术的概念及教育信息化对信息的影响深刻的认识。	较具备从事教育工作所必须的健康身心素养,能够理解教育技术的概念及教育信息化对信息的影响较深刻的认识。	基本具备从事教育工作所必须的健康身心素养,能够理解教育技术的概念及教育信息化对信息的影响有一定的认识。	基本具备从事教育工作所必须的健康身心素养,能够理解教育技术的概念及教育信息化对信息的影响有基本的认识。	勉强具备从事教育工作所必须的健康身心素养,能够理解教育技术的概念及教育信息化对信息的影响认识不够。
M 评分量表 课程 课程目标 2: 1. 单反相机的操作使用、手机摄影构图。合理利用光线、空间、线条、色彩等创作出具有美感的摄影作品。 2. 掌握数字化音频的后期编辑技术。 3. 掌握数字视频编辑加工。	熟悉掌握单反相机的操作使用、手机摄影构图,合理利用光线、空间、线条、色彩等创作出具有美感的摄影作品。	比较熟悉单反相机的操作使用、手机摄影构图,合理利用光线、空间、线条、色彩等创作出具有美感的摄影作品。	基本掌握单反相机的操作使用、手机摄影构图,合理利用光线、空间、线条、色彩等创作出具有美感的摄影作品。	不够熟悉单反相机的操作使用、手机摄影构图,合理利用光线、空间、线条、色彩等创作出具有美感的摄影作品。	未能熟悉单反相机的操作使用、手机摄影构图,合理利用光线、空间、线条、色彩等创作出具有美感的摄影作品。
	熟悉掌握数字化音频的后期编辑技术。	比较熟悉掌握数字化音频的后期编辑技术。	基本掌握数字化音频的后期编辑技术。	不够熟悉掌握数字化音频的后期编辑技术。	未能熟悉掌握数字化音频的后期编辑技术。
	熟悉掌握数字视频编辑加工。	比较熟悉掌握数字视频编辑加工。	基本掌握数字视频编辑加工。	不够熟悉掌握数字视频编辑加工。	未能熟悉掌握数字视频编辑加工。
	对小学数学教育的认知规律有深刻认识,能够熟练地结合学科特点进行教学。	对小学数学教育的认知规律有较好地认识,能够结合学科特点进行教学。	对小学数学教育的认知规律有基本地认识,能够结合一定地学科特点进行教学。	对小学数学教育的认知规律有基本认识,能够结合一定地学科特点进行教学,但不够熟练。	未能认识到小学数学教育的认知规律,未能结合学科特点进行教学。
课程目标 3: 1. 能够利用 Powerpoint2016 制作符合教学设计的多媒体课件、利用希沃白板 5 制作交互性多媒体课件。	熟练利用 Powerpoint2016 制作符合教学设计的多媒体课件、利用希沃白板 5 制作交互性多媒体课件。	比较熟练利用 Powerpoint2016 制作符合教学设计的多媒体课件、利用希沃白板 5 制作交互性多媒体课件。	基本熟练利用 Powerpoint2016 制作符合教学设计的多媒体课件、利用希沃白板 5 制作交互性多媒体课件。	不够熟练利用 Powerpoint2016 制作符合教学设计的多媒体课件、利用希沃白板 5 制作交互性多媒体课件。	未能利用 Powerpoint2016 制作符合教学设计的多媒体课件、利用希沃白板 5 制作交互性多媒体课件。

	<p>媒体课件、利用希沃白板 5 制作交互性多媒体课件。</p> <p>2. 掌握微课设计。</p> <p>掌握教学设计概念，有效的进行教与学的评价。</p>	<p>熟练掌握微课设计、掌握教学设计概念，有效的进行教与学的评价。</p>	<p>比较熟练掌握微课设计、掌握教学设计概念，有效的进行教与学的评价。</p>	<p>基本熟练掌握微课设计、掌握教学设计概念，有效的进行教与学的评价。</p>	<p>不够熟练掌握微课设计、掌握教学设计概念，有效的进行教与学的评价。</p>	<p>未能熟练掌握微课设计、掌握教学设计概念，有效的进行教与学的评价。</p>
--	---	---------------------------------------	---	---	---	---

## 《语音实训》课程教学大纲

课程名称	《语音实训》			课程代码	2613610005
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业实践 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	1	课程负责人	余增美
总学时	32	理论学时	0	实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：《英语语音》 后续课程：《英语听力》、《英语口语》、《英语视听说》				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	王桂珍，英语语音教程（第二版），高等教育出版社，2005 年。 张冠林，大学一年级英语语音练习手册，外语教学与研究出版社，2006 年。  备注： 1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩 5 分。				
B 主要参考书籍	[1] 王桂珍，英语语音语调教程，高等教育出版社，2011 年。 [2] 库克，美语发音秘诀，群言出版社，2019 年。 [3] 屠蓓，英语语音，外语教育与研究出版社，2005 年。 [4] 葆青，实用英语语音，高等教育出版社，2010 年。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学 MOOC 平台《英语语音》 3. TED 演讲视频 4. <a href="https://www.bilibili.com/">https://www.bilibili.com/</a> （B 站）				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是为英语（师范）专业本科一年级学生开设的专业实践课程，本学期主要巩固和运用《英语语音》课程中所学习的理论知识于实际应用中。在学生掌握了英语辅音音素和元音音素的基础上，更注重英语节奏规律和英语的语调方面的培养，提高英语发音的准确性、语调的自然性以及交际的流利性。学生通过本学期的学习，能够增强听力理解与口音适应能力，提升语言表达				

	<p>的自信，减少交流中的语音障碍，能够使用更加流利得体的语音语调表达自己，以达到用英语交际的目的。同时，尝试组织英语学科活动，并且能够对不是特别高深的纪录片等视频进行英文配音。进一步强调学习英语语音的目的是为了更好地进行语言交际：能够解码所听到的英语语篇，能流畅地表达所要表达的思想，从而帮助学生在英语听说能力的发展方面打下坚实的基础。并且，在实训过程中，要求学生能够进行反思和总结，对自己和同学的语音情况做出合理的分析，以期提高自身解决问题的能力。</p>		
<p>E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</p>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：            课程目标 1：较为系统地掌握英语语音的基本理论知识；能运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读；领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调，感受英语语言的感情和魅力；能够运用所学理论、知识、技能自然得体地表达思想，得体地使用英语进行交际。（支撑毕业要求 3.1）            课程目标 2：初步了解中学生的身心发展特点，根据中学英语课程的独特育人功能，结合课外活动的组织和管理知识，使学生熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动，善于利用校园文化建设促进英语课程教学。（支撑毕业要求 6.2）            课程目标 3：积极开展小组互助和合作学习，充分利用课堂内的时间和合理有效利用课堂外的时间，以学习小组的形式共同解决语音课程学习中遇到的实际问题，使学生学习更加灵活主动，学生的代入感和参与度更强。（支撑毕业要求 8.1）</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）
	课程目标 2	6.2 活动育人：了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	综合育人（6）
课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色	学会反思（8）	

		色，并能与其他成员协同合作。		
F 理论学习 内容	章节学习与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	合计			
G 实验（实 训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配
	<p>一、元音辅音复习与正确发音练习</p> <p>知道层次：前元音、中元音、后元音以及双元音的发音技巧，辅音发音技巧</p> <p>领会层次：双元音与长元音发音困难的克服，辅音连缀的技巧</p> <p>应用层次：录音反馈与小组成员评议</p> <p>思政元素：遵守课堂公约，学习贵在坚持，重申语音练习的重要性</p>		支撑课程目 标 1、2、3	2
	<p>二、连读和弱读的技巧应用</p> <p>知道层次：英语连读的规则和技巧，如何进行弱读处理</p> <p>领会层次：英语连读和语言节奏感有关</p> <p>应用层次：在日常交际中恰当使用连读和弱读技巧</p> <p>思政元素：掌握标准英语语音和语调对英语（师范）专业学生的重要性</p>		支撑课程目 标 1、2、3	4
	<p>三、单词重读音节与句子重音训练</p> <p>知道层次：区分重读音节以及重读偏移</p> <p>领会层次：实词、虚词对句子意思传递的不同作用</p> <p>应用层次：逻辑重读在交际中的使用</p> <p>思政元素：语言除了传递信息，还是表达情绪的重要工具，如何用逻辑重读表达情绪很重要</p>		支撑课程目 标 1、2、3	2
	<p>四、节奏与韵律模仿</p> <p>知道层次：了解英语语言节奏以及英文诗歌中的韵律</p> <p>应用层次：学习并练习英语自然语流中的节奏和韵律</p> <p>思政元素：学会欣赏英文的语言魅力</p>		支撑课程目 标 1、2、3	2
	<p>五、语调使用与模仿练习</p> <p>知道层次：了解不同的英语语调模式，包括陈述句、疑问句、感叹句、祈使句和命令等</p> <p>应用层次：观看英语演讲视频或电影电视剧片段，模仿不同场景下的语调使用</p>		支撑课程目 标 1、2、3	4

	思政元素：从语调中听语言的内涵意义，感受语言传递的不同感情色彩		
	六、意群和停顿练习 知道层次：了解意群的划分规则和正确停顿的重要性 领会层次：在日常交际和朗读语篇时，如何才能够进行恰当地停顿 应用层次：分析语篇、巩固意群划分规则 思政元素：通过观看纪录片等方式提高学生的审美和语感	支撑课程目标 1、2、3	4
	七、综合听力与发音练习 领会层次：听不同口音的英语材料，进行跟读与模仿 应用层次：分析音频中的发音问题并进行记录和点评 思政元素：总结语音进步大的同学的学习方法，分析个别同学仍然存在的问题	支撑课程目标 1、2、3	2
	八、用英语讲故事训练 知道层次：学会用英语讲故事是英语（师范）专业学生的一项必备技能 领会层次：讲故事要传递出故事的主要情节、人物之间的情感冲突等，需要用到语音课练习的所有规则和技巧 应用层次：用英文讲好中国故事、传递中国声音 思政元素：模仿朗读励志英文语料（故事或人物传志等）激励学生的远大理想、利用 CGTN 纪录片频道提高学生的民族文化自信，鼓励学生用英文向世界介绍中国	支撑课程目标 1、2、3	4
	九、英语话剧模仿练习 知道层次：英语话剧是中小学英语学科活动之一，了解该活动如何组织、如何策划以及进行英语话剧表演的一些注意事项以及表演技巧 应用层次：以小组为单位选择一个话剧，分角色进行表演，作为过程性考核内容之一 思政元素：团队精神以及团队合作的重要性，要仔细分析小组成员的优势和短处，在小组合作考核中充分发挥每个成员的作用，并且要懂得如何扬长避短	支撑课程目标 1、2、3	4
	十、英语配音练习 知道层次：配音是中小学英语学科活动之一，了解配音活动如何开展、各种注意事项以及英语配音技巧 领会层次：中小学英语课程不同的学科活动，了解如何策划、组织各种英语学科活动	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		32
H 实践内容 (含教育	实践主要内容 和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无		

实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)					
I 教学方法与教学方式	<p>1、加强教学的针对性。教学对象不同，教学的内容和侧重点亦有所不同。在语音课程的教学中，英语的重音与节律的训练像一条红线贯穿于全过程，目的在于帮助学生提高英语话语的流利程度，养成良好的口语习惯。在这一总目标下，教师应视学生的英语语音基础进行微调：对于语音基础较差的同学，单音的训练应放在首位，并在进行单音训练的同时培养学生对英语重音和节奏的认识；对于语音基础较好的同学则应将重点放在英语节奏与语调的训练上，以便提高这些学生英语话语的自然和流利程度。以不同的方式，帮助每个学生成长，提高学生的自信。</p> <p>2、增强课程的实践性。语音实训为实践性很强的课程，从时间分布上应得到充分的体现：在课堂上将绝大部分的时间给学生进行练习。理论的讲解固然重要，但应尽量简明扼要。课程的实践包括在语音实验室的听和说的训练，在课堂上的仿真交际练习，录音实际体验训练，在课外的实际交际实践，以及在英语语音相关赛事中全面展示的实践。让学生在互助学习和自主学习中，具备协调、沟通、创新、合作的价值理念。</p> <p>3、积极探索网上语音教学的方法，促进学生通过自主学习构建英语语音体系，使网上教学成为课程的有力辅助，使传统的教学方法与现代化的教育技术有机地结合起来，达到提高教学效果，加速人才培养的目的。</p> <p>4、主要方式：</p> <p><input type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它：口头训练及配音</p>				
J 教学条件需求	<p>(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)</p> <p>1. 多媒体或智慧教室，可挪动桌椅；</p> <p>2. 超星泛雅或爱课程平台，超星学习通/慕课堂；</p> <p>3. 满足基本学习需求的温度、照明、声音环境。</p>				
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式		课程分目标预期达成度
			平时成绩		
			作业 评分 占比 20%	学科 活动 占比 20%	小组 合作 占比 20%
					期末 考试 评分 占比 40%

	课程目标 1 (50%)	1. 在准确拼读上学期所学的所有音素的基础上加强语音的节奏感、正确使用语调; 2. 熟悉连读的规则, 并且流利自然地使用连读; 3. 会分析文本或句子中的重读以及弱读、掌握逻辑重读、会划分意群以及掌握停顿的规则。	故事 朗读 10	-	-	期末 考试 40	0.80
	课程目标 2 (30%)	1. 了解英语学科的相关活动, 并能够通过课后反复练习模仿优秀视频短片配音; 2. 互相学习, 通过小组成员之间的互助提高自己的英语发音及帮助别人纠正错误	听音 纠错 练习 10	纪录 片配 音展 示 20	-	-	0.80
	课程目标 3 (20%)	1. 加强小组成员之间的沟通与合作, 明确团队精神的重要性, 在小组合作中既要互相帮助取长补短、更要懂得扬长避短演绎好每一个角色	-	-	小组 话剧 表演 20	-	0.80
	总分		20	20	20	40	0.80
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材, 并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源, 独立规划自己的课程学习计划, 充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容, 提高学习兴趣, 通过观看和模仿国内外优秀音频视频, 开阔视野。</p> <p>3. 合作学习。鼓励学生继续深入开展小组互助形式合作学习, 在互相帮助中初探如何育人育己。</p>						
M 评分量表	《语音实训》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—K 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。						
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:    2026 年 2 月 24 日		系主任审核意见:   唐强 系主任签名: 2026 年 2 月 25 日				

《语言实训》课程目标评分量表

	课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1: 较为系统地掌握英语语音的基本理论知识;能运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读;领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;能够运用所学理论、知识、技能自然地表达思想,得体地使用英语进行交际。	能够系统地掌握英语语音的基本理论知识;能熟练运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读;充分领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;能够熟练地运用所学理论、知识、技能自然地表达思想,得体地使用英语进行交际。	能够较好地掌握英语语音的基本理论知识;能较好地运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、比较熟练地进行朗读;较好地领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;较好地运用所学理论、知识、技能自然地表达思想,得体地使用英语进行交际。	能够掌握英语语音的基本理论知识;能运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、较熟练地进行朗读;能领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;能够运用所学理论、知识、技能自然地表达思想,得体地使用英语进行交际。	基本能够掌握英语语音的基本理论知识;基本能够运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读;基本领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;基本能够运用所学理论、知识、技能自然地表达思想,使用英语进行交际。	不能掌握英语语音的基本理论知识;不能运用拼读规则和音标准确、清晰、流畅、熟练地进行朗读;不能领会正确标准的英语发音、节奏规律、语音语调,感受英语语言的感情和魅力;无法运用所学理论、知识、技能自然地表达思想,得体地使用英语进行交际,酌情给分。
	课程目标 2: 初步了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,使学生熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,善于利用校园文化建设促进英语课程教学。	充分了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,非常熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,特别善于利用校园文化建设促进英语语音课程学习。	能够较好地了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,比较熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,善于利用校园文化建设促进英语语音课程学习。	能够了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,基本熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,利用校园文化建设促进英语语音课程学习。	基本了解中学生的身心发展特点,根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,基本熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,基本能够利用校园文化建设促进英语语音课程学习。	不了解中学生的身心发展特点,不能根据中学英语课程的独特育人功能,结合课外活动的组织和管理知识,不熟悉英语趣配音、英文歌曲比赛、英文美文朗读等活动,不能利用校园文化建设促进英语语音课程学习,酌情给分。

## 《教育见习》课程教学大纲

课程名称	《教育见习》	课程代码			2613605001
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教育实践 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	1	课程负责人	李梅兰
总学时	1周	理论学时		实践学时	1周
先修课程与后续课程	先修课程：教育学，心理学，教师口语，教师书写技能，英语课程标准与教材研究，德育与班级管理 后续课程：英语教学论，英语教学设计与实施（含微格教学）				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	初中英语教材（以福建地区的仁爱版英语为主）				
B 主要参考书籍	《英语课堂教学策略》 程晓堂主编 上海外语教育出版社 2015 《班主任工作漫谈》 魏书生 译林出版社 2013				
C 线上学习资源	中小学慕课平台—爱学堂 <a href="http://www.aixuetang.com/">http://www.aixuetang.com/</a> 一师一优课 <a href="http://1s1k.eduyun.cn">http://1s1k.eduyun.cn</a> 国家教育资源公共服务平台 <a href="http://www.eduyun.cn">http://www.eduyun.cn</a> 福建省教育资源公共服务平台 <a href="http://www.fjedu.cn">http://www.fjedu.cn</a> 中国名师工作室网 <a href="http://msgzsw.com">http://msgzsw.com</a> 央视网 <a href="http://www.sp910.com">http://www.sp910.com</a>				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>教育见习是英语师范专业学生的一门重要的综合实践课，教育见习是教育实习的准备与积累阶段，其目的是让英语师范专业的学生置身于中学真实的教学环境中，亲眼目睹常规初中英语教育的基本情况切身感受不同教师的教学艺术和教学风格，实地吸收初中英语教学和班主任工作的有益营养，掌握常规教学程序，了解教学改革情况及教师的素质要求，从而明确师范的职业意识和职业要求，使学生对教学论等专业课的意义有深刻的认识。</p> <p>见习的主要任务可以概括为通过专家讲座、参观、教学观摩、评教、教材分析、备课、班主任工作和课外活动等形式，了解中学教育和英语学科教学的基本情况，通过生动的事例和亲身经历受到深刻的思想教育，体会教师职业的光荣感和使命感，增强从事中学英语教育的事业心和责任心，培养教学和管理的创新意识。</p>				
E 课程学习目标 及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p><b>课程目标1：</b> 践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。感受教师工作职责与要求，了解见习学校和老师，深入班级参加班级活动，感悟教师职业所需的思想教育、心理健康教育，加深对师德的认识；观摩各类教育教学活动，课堂教学和课后评议，了解中学（初中）英语教师的工作岗位所需的基本技能，并能够运用一定的现代教育技术进行初步的教学设计和片段教学实践，具有从教意愿和教师职业认同感，认同英语教师工作的意义和培养文化意识使命，并</p>				

<p>树立正确的价值观。（支撑毕业要求 1.1、1.2、2.1、2.2、4.1、4.2）</p> <p><b>课程目标2:</b> 在学生掌握一定的专业知识和教育学、心理学、班级管理等基本理论知识后，通过班主任工作观摩学习，对班级工作的各个环节进行观察了解、调查研究和分析讨论，初步了解班级组织、建设的工作规律和基本方法，形成初步的课程育人活动观。并具有初步的沟通表达能力和团队协作精神。（支撑毕业要求5.1、5.2、6.1、8.1、8.2）</p> <p><b>课程目标3:</b> 具有终身学习与专业发展意识，能够在见习过程中结合中学（初中）英语学科改革发展的动态，不断学会反思，初步掌握分析和解决教育教学问题的基本方法和技能。熟悉学校文化和教育活动的育人内涵和方法，关注学生的个性差异，初步获得积极的活动育人体验，形成初步的活动育人技能。（支撑毕业要求 7.1、7.2）</p>		
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
课程目标 1	<p>1.1 理想信念：践行社会主义核心价值观，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，深刻理解社会主义核心价值观的内涵。树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p> <p>1.2 师德准则：贯彻党和国家的教育方针，了解教育法规，理解教师职业道德规范内涵与要求，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。</p> <p>2.1 爱岗敬业：认同中学英语教师职业的专业特性，形成良好的从教意愿，喜爱教师职业。认可学生为本理念，关爱学生、尊重学生，保护学生安全，把促进学生身心健康发展 and 全面发展作为自己的重要使命，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p> <p>2.2 个人品质：具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、耐心。</p> <p>4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。</p> <p>4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能</p>	<p>师德规范 (1) 教育情怀 (2) 教学能力 (4)</p>

		初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	
	课程目标 2	<p>5.1 班级管理能力。能阐述班级组织与建设的工作规律和基本方法，组织中学生建立班级秩序与规则；能深入班级，评定中学生群体活动的状况以及中学班级管理的内容和要求，学会引导中学生进行自我管理和形成集体观念，获得与中学生直接交往的积极体验；能开展中学生发展指导、综合素质评价等工作；能初步运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道，与学生、家长、社区等进行有效交流。</p> <p>5.2 德育工作能力。树立德育为先理念，能阐述并比较中学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。</p> <p>6.1 课程育人：了解中学英语课程育人功能，领会课程教学的思想性，领会有机融入课程思政教育教育的重要性和必要性。理解英语学科核心素养，了解课程育人方法和策略。能够在教育实践中，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，尝试进行综合素质评价。</p> <p>8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。</p> <p>8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。</p>	班级指导 (5) 综合育人 (6) 沟通合作 (8)
	课程目标 3	<p>7.1 反思能力。关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，</p>	学会反思 (7)

		学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。 7.2 终身学习能力。能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	
F 理论学习内容	章节学习内容 与学习要求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		32
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要 内容及开设要 求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业设 计等）	实践主要内容和要求		支撑课程 目标 时长 分配
	1. 中学（初中）英语教学见习 (1) 观摩各种类型的中学（初中）英语课 (2) 听中学（初中）英语教学经验、改革报告或者观看报告录像，并以见习小组为单位围绕专题进行认真的讨论。 (3) 参加英语教研组备课及其他教研活动。		支撑课程目标 1
	2. 中学（初中）班主任工作见习 (1) 观摩优秀班级管理及教育活动案例，并以见习小组为单位进行认真的评议和讨论。 (2) 听优秀中学（初中）班主任经验报告或者观看报告录像，并以见习小组为单位认真讨论新时期中学班主任工作。		支撑课程目标 2
	3. 反思总结 见习生在指导教师指导下，利用视频、录像、文本等资源，以讨论交流、观摩反思等形式，运用所学的教育教学理论对见习阶段的教学工作、班主任工作等进行分析、探讨和研究。		支撑课程目标 3
I 教学方法与教 学方式	组织学生到教师发展学校见习两周，观摩中学英语课堂教学实际情况。 主要方式： <input type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input checked="" type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：（如口头训练等）		
J 教学条件 需求	统一在第四和第五学期安排到教师发展学校集中见习。 由见习学校为每位实习生安排教学工作和班主任工作的指导老师。		

K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式		课程分目标达成度
			教学设计与实施评分占比(%)	见习总结评分占比(%)	
	课程目标 1 (40%)	师德规范,教育情怀教学能力	40		0.8
	课程目标 2 (40%)	班级指导,综合育人,沟通合作		40	0.8
	课程目标 3 (20%)	反思总结		20	0.8
	总分 100		40	60	0.8
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生每次听完课后以小组形式交流所观摩课程教师的教学设计和课堂教学管理,结合所学英语知识和教育知识分析如何更好地利用多媒体设备进行课程教学设计,提高学生学习积极性,更加有效地进行课堂教学管理。				
M 评分量表	《教育见习》课程目标评分量表见附表。				
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名: 李梅芳 唐聪 陈磊 蒋永运 周培美 洪伟 2026年2月24日		系主任审核意见: 同意 唐聪 系主任签名: 2026年2月25日		

《教育见习》课程目标评分量表

课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
<b>课程目标 1:</b> 能践行社会主义核心价值观, 能主动遵守教师职业道德规范, 遵守教师职业道德规范, 逐步具备从事基础教育事业的良好品德素养。认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 高度认同小学教师职业岗位, 关爱学生。积极构建从教必需的专业知识和综合人文素养。	能主动践行社会主义核心价值观, 能主动遵守教师职业道德规范, 很好地具备从事基础教育事业的良好品德素养。高度认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 高度认同小学教师职业岗位, 高度关爱学生。积极构建从教必需的专业知识和综合人文素养。	能比较主动践行社会主义核心价值观, 能比较主动遵守教师职业道德规范, 较好地具备从事基础教育事业的良好品德素养。比较认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 比较初步认同小学教师职业岗位, 比较关爱学生。比较积极构建从教必需的专业知识和综合人文素养。	能基本主动践行社会主义核心价值观, 能比较主动遵守教师职业道德规范, 基本具备从事基础教育事业的良好品德素养。认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 初步认同小学教师职业岗位, 对学生能够基本关爱。能构建从教必需的专业知识和综合人文素养。	能践行社会主义核心价值观, 遵守教师职业道德规范, 基本不具备从事基础教育事业的良好品德素养。对初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性认同一般, 对小学教师职业岗位的人同一班, 对学生的关爱一般。构建从教必需的专业知识和综合人文素养的意愿一般。	未能践行社会主义核心价值观, 未能遵守教师职业道德规范, 不具备从事基础教育事业的良好品德素养。不认同初中英语教师工作的重要性、必要性和专业性, 不认同小学教师职业岗位, 不关爱学生。不愿意构建从教必需的专业知识和综合人文素养。
<b>课程目标 2:</b> 初步了解班级组织、建设的工作规律和基本方法。熟悉学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 关注学生的个性差异, 初步获得积极的活动育人体验, 形成初步的活动育人技能。沟通合作能力强	非常明确班主任工作的目的与任务, 组织能力强, 讲究工作方法效果好。见习期间非常明确学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 能高度关注小学生的个性差异; 获得高度积极的活动育人体验, 形成初步的活动育人技能。沟通合作能力强。	比较明确班主任工作的目的与任务, 组织能力较强, 讲究工作方法效果较好。见习期间比较明确学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 能比较关注小学生的个性差异; 获得比较积极的活动育人体验, 形成初步的活动育人技能。沟通合作能力较好。	明确班主任工作的目的与任务, 组织能力一般, 讲究工作方法效果见习期间能明确学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 能关注小学生的个性差异; 能获得积极的活动育人体验, 形成初步的活动育人技能好。沟通合作能力一般。	工作目的明确, 但工作不够主动。有工作计划, 独立工作能力和组织能力较弱。见习期间对学校文化和教育活动的育人内涵和方法理解一般, 关注小学生的个性差异一般; 获得活动育人体验一般。沟通合作能力较差。	见习目的不明确, 工作无计划。缺乏组织纪律性, 违反校纪并造成不良影响。见习期间不能明确学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 不能关注小学生的个性差异; 没有获得积极的活动育人体验, 也没有形成初步的活动育人技能。沟通合作能力差。

M  
评分量表

	<p><b>课程目标 3:</b> 关注国内外基础教育改革发展动态,挖掘真实教育教学案例,学会分析和解决教育教学问题,树立终身学习和专业发展的意识;积极做好专业学习和教师职业生涯规划,并养成自主学习的习惯。</p>	<p>积极关注国内外基础教育改革发展动态,挖掘真实教育教学案例,学会分析和解决教育教学问题,树立终身学习和专业发展的意识;积极做好专业学习和教师职业生涯规划,并养成自主学习的习惯。</p>	<p>比较关注国内外基础教育改革发展动态,挖掘真实教育教学案例,学会分析和解决教育教学问题,树立终身学习和专业发展的意识;比较积极做好专业学习和教师职业生涯规划,并养成自主学习的习惯。</p>	<p>关注国内外基础教育改革发展动态,挖掘真实教育教学案例,学会分析和解决教育教学问题,树立终身学习和专业发展的意识;积极做好专业学习和教师职业生涯规划,并养成自主学习的习惯。</p>	<p>基本关注国内外基础教育改革发展动态,挖掘真实教育教学案例,学会分析和解决教育教学问题,树立终身学习和专业发展的意识;基本积极做好专业学习和教师职业生涯规划,并养成自主学习的习惯。</p>	<p>不关注国内外基础教育改革发展动态,挖掘真实教育教学案例,学会分析和解决教育教学问题,树立终身学习和专业发展的意识;不积极做好专业学习和教师职业生涯规划,并养成自主学习的习惯。</p>
--	---	--	--	--	--	--

## 《教育研习》课程教学大纲

课程名称	《教育研习》			课程代码	2613605002
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教育实践 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第8学期	学分	1	课程负责人	雷聪
总学时	1周	理论学时	0	实践学时	1周
先修课程与后续课程	先修课程：教育见习、教育实习 后续课程：无				
适用专业	英语(师范)专业				
A 参考教材	《英语 七年级 上、下册》 北京市仁爱教育研究所 编著 2013 《英语 八年级 上、下册》 北京市仁爱教育研究所 编著 2017 《英语 九年级 上、下册》 北京市仁爱教育研究所 编著 2018				
B 主要参考书籍	《英语课堂教学策略》 程晓堂主编 上海外语教育出版社 2015 《班主任工作漫谈》 魏书生 译林出版社 2013				
C 线上学习资源	国家教育资源公共服务平台 <a href="http://www.eduyun.cn">http://www.eduyun.cn</a> 福建省教育资源公共服务平台 <a href="http://www.fjedu.cn">http://www.fjedu.cn</a> 中国名师工作室网 <a href="http://msgzsw.com">http://msgzsw.com</a> 教视网 <a href="http://www.sp910.com">http://www.sp910.com</a> 三明学院教学案例库 学堂在线				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	教育研习是以提高教育教学研究为重点的实践活动,是英语师范专业学生的一门重要的综合实践课。在教育实习的基础上,通过研习环节,进行经验总结、成果汇报交流,使分析、解决各种英语教学问题的能力得到进一步的提高;开展专题讨论,使学生获取从教知识和技能,巩固和加深对理论知识的理解,增强对教育事业的责任感和使命感,培养教学和管理的创新意识。通过研习,学生能进一步加深对中学生、中学英语教师、中学英语课堂教学等诸方面的理解,为学生毕业后的实际工作打下基础。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: <b>课程目标 1:</b> 关爱学生,关注教学,积极思考教学实践各个环节里出现的问题,了解教育教学的主要功能与特点,知道自身在教育教学实践过程中的主要收获与不足。(支撑毕业要求 1.1, 1.2 和 2.1) <b>课程目标 2:</b> 运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探讨和研究,提出促进中学生身心健康发展的策略与方法;熟悉英语学科课程标准。(支撑毕业要求 3.3 和 4.2) <b>课程目标 3:</b> 了解国内外英语教育、教学改革的发展动态,反思自身在教案编写、教学环节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策略等方面存在的不足,能够适应时代和教育发展的需要,持续学习。(支撑毕业要求 7.1)				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	1.1 理想信念：践行社会主义核心价值观，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，深刻理解社会主义核心价值观的内涵。树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	师德规范（1）	
		1.2 师德准则：贯彻党和国家的教育方针，了解教育法规，理解教师职业道德规范内涵与要求，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。遵守教师职业道德规范和法律法规，领会立德树人的基本途径和方法。		
	课程目标 2	2.1 爱岗敬业：认同中学英语教师职业的专业特性，形成良好的从教意愿，喜爱教师职业。认可学生为本理念，关爱学生、尊重学生，保护学生安全，把促进学生身心健康和全面发展作为自己的重要使命，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	教育情怀（2）	
		3.3 学生发展与教育知识素养。能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。	学科素养（3）	
		4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展教育教学研究。	教学能力（4）	
		7.1 反思能力。关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑 课程 目标	学时 分配
	合计			
G	项目名称、	支撑课程		学时

实验（实训） 内容	主要内容及 开设要求	目标	分配	
		合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业设 计等）	实践主要内容和要求		支撑课 程 目标	时长分 配
	一、研习表现 研习目的明确、态度端正、关爱学生、关注教学、关心学生成长。依照研习计划，相互观摩、细心观察、勇于探索，认真完成各项任务，及时反思与总结。			
	二、课堂教学研习 1. 评价教学技能。语言、板书图示、教态、课件运用、资源运用、课堂问等技能的合理性； 2. 评价教学方法。讲授、提问、阅读指导、材料分析、情境创设、问题论等教学方法的合理性； 3. 评价教学策略。教学过渡、方法引导、机智应变、突发事件处理等策的合理性； 4. 评价教学效果。重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透； 5. 教学反思。		支 撑 课 程 目 标 2	4
	三、研习报告 学生就班级管理、学生发展、课堂教学设计、教育理念等进行反思并撰写总结一份。		支 撑 课 程 目 标 3	4
	四、交流研讨 学生就班级管理、学生发展、课堂教学设计、教育理念等进行反思并撰写总结一份，组织学生进行分组讨论，并评选。		支 撑 课 程 目 标 2	4
	五、反思总结 在教学工作、班主任工作、教研工作研习的基础上，进行一个整体研习情况的反思总结。阐述自己对教师这个职业的认知，以及未来对该职业的意义认同度。		支 撑 课 程 目 标 3	4
I 教学方法与教 学方式	主要方式： <input type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：                   （如口头训练等）			
J 教学条件 需求	安排在实习完成之后第八学期进行，由教材教法类教师执教。			

K 课程目标及其考核内容、评价方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	评价方式				课程分目标的达成度
			评课报告(30%)	交流研讨(20%)	研习报告和研习总结(30%)	案例库学习时长(20%)	
	课程目标1(20%)	研习表现				20	0.75
	课程目标2(50%)	对教学行为评价合理	30	20			0.75
	课程目标3(30%)	研习选题意义、研究设计、研究过程			30		0.75
	总分	100	30	20	30	20	0.75
L 学习建议							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 李梅芳 刘竞芳 唐强 蒋永运 张伟 2026年2月24日		系主任审核意见： 同意 唐强 系主任签名： 2026年2月25日				

《教育研习》课程目标评分量表

课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
课程目标 1: 关爱学生, 关注教学, 积极思考教学实践各个环节里出现的问题, 了解教育教 学的主要功能与特点, 知道自身在教育教 学实践过程中的主要收获与不足。	能很好地关爱学生, 关注教学, 非常积极思考教学实践各个环节里出现的问 题, 非常了解教育教 学的主要功能与特点, 明确地知道自身在教育教 学实践过程中的主要收获与不足。	能较好地关爱学生, 关注教学, 能比较积极思考教学实践各个环节里出现的问 题, 比较了解教育教 学的主要功能与特点, 较明确地知道自身在教育教 学实践过程中的主要收获与不足。	关爱学生, 关注教学, 积极思考教学实践各个环节里出现的问题, 了解教育教 学的主要功能与特 点, 知道自身在教育教 学实践过程中的主要收获与不足。	基本能关爱学生, 关注教学, 基本能思考教学实践各个环节里出现的问 题, 基本了解教育教 学的主要功能与特点, 基本知道自身在教育教 学实践过程中的主要收获与不足。	基本不关爱学生, 不能关注教学, 不能积极思考教学实践各个环节里出现的问 题, 不了解教育教 学的主要功能与特点, 不知道自身在教育教 学实践过程中的主要收获与不足。
M 评分量表 课程目标 2: 运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探 讨和研究, 提出促进中学生身心发展的策略与方法; 熟悉英语学科课程标准。	能很好地运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探 讨和研究, 能很好地提出促进中学生身心发展的策略与方法; 熟悉英语学科课程 标准。	能较好地运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探 讨和研究, 能较好地提出促进中学生身心发展的策略与方法; 熟悉英语学科课程 标准。	能运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探 讨和研究, 能提出促进中学生身心发展的策略与方法; 熟悉英语学科课程 标准。	基本能运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探 讨和研究, 基本能提出促进中学生身心发展的策略与方法; 熟悉英语学科课程 标准。	不能运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探 讨和研究, 不能提出促进中学生身心发展的策略与方法; 熟悉英语学科课程 标准。
课程目标 3: 了解国内外英语教育、教学改革的发展动态, 反思自身在教案编写、教学环 节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策 略等方面存在的不足, 能够很好适应时代和教育发展的需要, 持续学习。	能很好地做到了解国内外英语教育、教学改革的发展动态, 反思自身在教案编写、教学环 节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策 略等方面存在的不足, 能够很好地适应时代和教育发展的需要, 持续学习。	能较好地做到了解国内外英语教育、教学改革的发展动态, 反思自身在教案编写、教学环 节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策 略等方面存在的不足, 能较好地适应时代和教育发展的需要, 持续学习。	能做到了解国内外英语教育、教学改革的发展动态, 反思自身在教案编写、教学环 节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策 略等方面存在的不足, 能够适应时代和教育发展的需要, 持续学习。	基本能做到了解国内外英语教育、教学改革的发展动态, 反思自身在教案编写、教学环 节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策 略等方面存在的不足, 基本能够适应时代和教育发展的需要, 持续学习。	不了解国内外英语教育、教学改革的发展动态, 反思自身在教案编写、教学环 节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策 略等方面存在的不足, 不能够适应时代和教育发展的需要, 持续学习。

<p>课程目标 3: 初步掌握班级管理方法,了解中学生身心发展规律,能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。</p>	<p>熟练掌握班级管理方法,充分了解中学生身心发展规律,能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。</p>	<p>较好掌握班级管理方法,较好了解中学生身心发展规律,能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。</p>	<p>初步掌握班级管理方法,了解中学生身心发展规律,能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。</p>	<p>基本能够掌握班级管理方法,基本能够了解中学生身心发展规律,基本能够独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。</p>	<p>不能掌握班级管理方法,不能了解中学生身心发展规律,不能独立开展有利于班级建设的主题班会,发挥英语学科的特点组织班级文娱活动。</p>
<p>课程目标 4: 具有终身学习和专业发展意识,初步了解中学英语学科改革发展的动态,能对自己的学习和职业发展进行反思。具有学习共同体意识,了解团队协作的策略和方法,能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。</p>	<p>充分具有终身学习和专业发展意识,充分了解中学英语学科改革发展的动态,充分能对自己的学习和职业发展进行反思。充分具有学习共同体意识,充分了解团队协作的策略和方法,能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。</p>	<p>较好具有终身学习和专业发展意识,较好了解中学英语学科改革发展的动态,较好对自己的学习和职业发展进行反思。较好具有学习共同体意识,较好了解团队协作的策略和方法,较好参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。</p>	<p>具有终身学习和专业发展意识,初步了解中学英语学科改革发展的动态,能对自己的学习和职业发展进行反思。具有学习共同体意识,了解团队协作的策略和方法,能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。</p>	<p>基本具有终身学习和专业发展意识,基本了解中学英语学科改革发展的动态,基本能对自己的学习和职业发展进行反思。基本具有学习共同体意识,基本了解团队协作的策略和方法,基本能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。</p>	<p>不具有终身学习和专业发展意识,不能初步了解中学英语学科改革发展的动态,不能对自己的学习和职业发展进行反思。不具有学习共同体意识,不能了解团队协作的策略和方法,不能够参与小组讨论、合作学习,教学研讨等团队协作活动。</p>

## 《教师课堂用语》课程教学大纲

课程名称	教师课堂用语			课程代码	2613501025
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第4学期	学分	1	课程负责人	帅建
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：英语口语、英语听力、师德与班级管理 后续课程：英语教学设计与实施				
适用专业	英语（师范）				
A 参考教材	周淳，英语教师课堂用语，科学出版社，2016年。				
	备注： 1. 接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2. 修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩5分。				
B 主要参考书籍	1. Hughes, S. Glyn, A Handbook of Classroom English, Oxford, 1993. 2. Cook, Vivian, Second Language Learning and Language Teaching, Foreign Language Teaching and Research Press & Edward Arnold (Publishers) Limited. 2000. 3. Scrivener, Jim. Learning Teaching, Shanghai Foreign Language Education Press. 2002. 4. Thornbury, Scott, How to Teach Vocabulary. Pearson Education. 2003. 5. Thornbury, Scott, How to Teach Grammar. Pearson Education. 2003. 6. 陈瑶，《课堂观察指导》，教育科学出版社，2002.				
C 线上学习资源	通过网络观看英语优质课教学视频、阅读资料。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是为师范专业类课程的预备课程,是从语言技能类课程到语言教学类课程的过渡。旨在通过介绍常用课堂语言的功能,结合观课和分析教师课堂语言的有效性,使学生初步了解教师语言在课堂上的合理运用。介绍基本的英语教学理论,并结合词汇和阅读教学使学生初步了解一些教学策略和方法,主要介绍启发式教学,提问技巧和课堂组织中的语言运用,并在此基础上让学生自己设计并实施微型教学,在实际演练中体会合理运用课堂语言的作用,使其提高运用课堂语言的能力。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：          课程目标 1: 要求学生掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式，在实际教学中能举一反三，灵活运用，做到口语表达清晰、准确、流畅、得体，语态自然大方，具有一定应变能力。（支撑毕业要求 4.1）          课程目标 2: 提高教师用英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。通过大量实践做到熟练运用课堂用语进行有效的课堂组织和语言知识的传授及给予学生合理的反馈。（支撑毕业要求 5.1）</p>				
	课程目标	毕业要求分解指标点		毕业要求	
	课程目标 1	4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，初步设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的的教学体验。		教学能力（4）	
课程目标 2	5.1 班级管理能力：能阐述班级组织与建设的工作规律和基本方法，组织中学生建立班级秩序与规则；能深入班级，评定中学生群体活动的状况以及中学班级管理的内容和要求，学会引导中学生进行自我管理和形成集体观念，获得与中学生直接交往的积极体验；能开展中学生发展指导、综合素质评价等工作；能初步运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道，与学生、家长、社区等进行有效交流。		班级指导（5）		
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求			支撑课程目标	学时分配
	<b>Chapter1.Beliefs on learning and teaching (focus on learners as individuals)</b> Activity 1: using metaphor to check students' understanding of language learning Activity 2: brainstorm the factors that influence the learning Activity 3: finish the questionnaire and find out the learning style (visual, tactile, kinesthetic, auditory, group, individual.) Assignment: describe one's learning style and reflect on how to become a good language learner (individual work) Group work: brainstorm the implications in		支撑课程目标 1、2		2

teaching by considering those factors (such as motivation, learning styles, age, personality, learning aptitude, etc.)		
<p><b>Chapter2. What are the factors that affect language learning</b></p> <p>Key notes: teaching, learner, environment, outcome</p> <p>Activity: picture interpretation about different kinds of class, think-pair-share about aim of teaching.</p> <p><b>What kind of language learner are you?</b></p> <p>Key notes: 6 learner style preference, Activity: group discussion about what learning a language in class involves..., practicing different grouping skills,</p>	支撑课程目标 1、2	2
<p><b>Chapter4.Classroom management-getting things done</b></p> <p>Activity: command, request and suggest, how to balance and change commands into requests</p> <p>Students are engaged in real class context by making requests according to each case.</p>	支撑课程目标 1、2	2
<p><b>Chapter5.How to give clear instruction</b></p> <p>Activity: rearrange the sentences of teacher' s instruction</p> <p>Write instruction for a game and present to the class</p>	支撑课程目标 1、2	2
<p><b>Chapter6.Consolidating vocabulary</b></p> <p>Key notes: systematic way of teaching vocabulary, tips for helping students memorizing the vocabulary</p> <p>Activity: demonstrate different activities</p>	支撑课程目标 1、2	2
<p><b>Chapter7.Designing activities</b></p> <p>Key notes: procedures of arranging activities, 4 tips for better instruction, why pair/group work?</p> <p>Activity: rearrange the steps of teacher' s instruction</p>	支撑课程目标 1、2	2
<p><b>Chapter8.Error correction and giving feedback</b></p> <p>Activity: match the appropriate feedback to the students' performance</p> <p>Identify the mistakes students made and make appropriate feedback by using different error correction strategies.</p>	支撑课程目标 1、2	2

	合计			16		
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标		学时 分配		
	合计					
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标		时长 分配		
I 教学方法与 教学方式	<p>理论课全部采用多媒体教学，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，理论和实践相结合，加强授课效果。</p> <p>重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，运用课堂用语进行有效的课堂组织和语言知识的传授及给予学生合理的反馈，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/>讲授   <input type="checkbox"/>网络学习   <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈   <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习   <input type="checkbox"/>专题学习   <input type="checkbox"/>实作学习   <input checked="" type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习   <input type="checkbox"/>参观访问   <input type="checkbox"/>其它：_____口头训练____（如口头训练等）</p>					
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）					
K 课程目标及 其考核内容、 评价方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	评价方式			课程 分目 标的 达成 度
			小组活动 (20%)	片段教学 评分占比 (20%)	期末考 试评分 占比 (60%)	
	课程目标 1 (40%)	1. 教学组织所用的常见句型 2. 英语口语表达技能和形式 3. 对课堂活动用英语进行分析。	20	20		0.7
	课程目标 2 (60%)	管理课堂秩序 组织课堂活动 讲评学生作业 口头表达能力			60	0.7
	总分		20	20	60	0.7

L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 交互性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合实践的教学方式，开展片段教学，提高学生的学习兴趣，以及运用课堂用语进行有效的课堂组织和语言知识的传授及给予学生合理的反馈。	
M 评分量表	《教师课堂用语》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p>周锦美 蒋永运 吴定昂</p> <p>2026 年 2 月 24 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p>同意</p> <p>唐强</p> <p>系主任签名：</p> <p>2026 年 2 月 25 日</p>

《教师课堂用语》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	<p>课程目标 1: 掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式, 在实际教学中能举一反三, 灵活运用, 做到口语表达清晰、准确、流畅、得体, 语态自然大方, 具有一定应变能力, 了解基本的教与学的原理, 并在此基础上形成初步对英语教学的理解, 学会思考这些基本概念和原理对课堂活动用英语进行分析。</p>	<p>学生很好的掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式, 养成良好的说话习惯和听话习惯, 在实际教学中能举一反三, 灵活运用, 做到口语表达清晰、准确、流畅、得体, 语态自然大方, 具有一定应变能力</p>	<p>学生较好的掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式, 养成良好的说话习惯和听话习惯, 在实际教学中能举一反三, 灵活运用。</p>	<p>学生掌握一定的课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式, 做到口语表达清晰、准确、流畅、得体, 语态自然大方, 具有一定应变能力。</p>	<p>学生掌握基本的课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、做到口语表达清晰、准确、流畅、得体, 语态自然大方。</p>	<p>学生没有掌握课堂教学组织以及师生情感交流相关的各类交际功能时所用的常见句型、一般英语口语表达技能和形式, 没有养成良好的说话习惯和听话习惯。</p>
	<p>课程目标 2: 掌握教师用英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。通过大量实践做到熟练运用课堂用语进行有效的课堂组织和语言知识的传授及给予学生合理的反馈。</p>	<p>学生具备较强的英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。</p>	<p>学生具备较好的英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。</p>	<p>学生具备一定的英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。</p>	<p>学生具备一般的英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。</p>	<p>学生不具备用英语管理课堂秩序、组织课堂活动、讲评学生作业和传授语言知识等方面的口头表达能力。</p>

## 《红色文化翻译》课程教学大纲

课程名称	《红色文化翻译》			课程代码	2612320023
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第四学期	学分	2	课程负责人	蒋永远
总学时	32	理论学时	32	实践学时	32
先修课程与后续课程	先修课程：《综合英语》《英语语法》《英语阅读》等 后续课程：无				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	自编讲义 《红色文化翻译-三明特色文化翻译》				
	备注： 1.接出版社严正申明，学生上课必须带正版教材进课堂，不得使用复印盗版教材，违者必究法律责任。 2.修读本课程学生上课不带正版教材(含不带教材)，每次扣平时成绩5分。				
B 主要参考书籍	1. 张健.《新时代对外宣传与翻译研究》.上海外语教育出版社, 2022.. 2. 张威.《汉英翻译教程》(“理解当代中国”英语系列教材), 北京: 外语教学与研究出版社, 2022. 3. Xi Jinping The Governance of China (III), Foreign Languages Press, 2020. 4. Xi Jinping The Governance of China (IV), Foreign Languages Press, 2022.				
C 线上学习资源	超星学习通平台 中国大学MOOC平台《基础笔译》暨南大学 朱湘军				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是高等学校英语专业高年级的专业必修课程，是英语专业知识课程之一。本课程旨在培养学生的时政文献的英汉翻译能力、帮助学生理解并掌握时政文献翻译的基本概念，掌握时政文献翻译的基本策略、方法和技巧，引导学生研读、翻译国内外时政文献，运用所学的翻译理论知识进行时政文献的翻译实践，并具备分析、解读、评价时政文献的基本素质与能力；通过课堂教学与课外自主翻译，巩固时政文献英语的基础知识，进一步扩大知识面，增强对中西时政文献差异的敏感性，增强文化自信，提高综合理解运用时政文献，增强国际视野的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握基本的时政文献的翻译理论知识和翻译技巧，具备一般性的时政文献资料的翻译能力。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：能在词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献的异同；能汲取中西文化精华，坚定文化自信，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。（支撑毕业要求 3.2） 课程目标 3：具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力；了解基本沟通合作技能与方法，能够较好地与他人沟通交流，准确表达自己的观点。（支撑毕业要求 8.2）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本。技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	3.2 跨文化知识素养：能比较中西时政文献语言文化异同，对不同语言文化现象和时政文献进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化交流，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
	课程目标 3	8.2 沟通交流：具有时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>第 1 课：课程导入：红色文化翻译核心定位与课程知道：明确红色文化翻译的核心定位的核心定位的核心定位，了解课程（课程概述）、教学目标、教学内容及考核方式，掌握红色文化翻译的基本内涵与核心价值。领会：理解红色文化翻译在文化传播、精神传承中的重要意义，领会课程设置的逻辑与重点，树立“译传结合”的红色文化传播意识。</p> <p>应用：能够清晰阐述红色文化翻译的核心任务，结合课程规划自身学习重点，初步识别红色文化文本的基本类型。</p> <p>思政元素：厚植红色文化自信，明确红色文化译介的使命担当，树立传承红色基因、传播中国红色故事的责任意识。</p>		支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第 2 课：翻译理论奠基：功能主义与信息论核心应用讲解</p> <p>知道：掌握功能主义翻译理论、信息论的核心观点与核心术语，了解两大理论在红色文化翻译中的适配性与应用场景。</p> <p>领会：领会功能主义“目的决定方法”、信息论“精准传递核心信息”的核心原则，理解理论对红色文化翻译实践的指导作用，避免机械翻译。</p> <p>应用：能够运用功能主义与信息论的基本原理，分析简单红色文化文本的翻译思路，初步确定翻译策略。</p>		支撑课程目标 1、2、3	2

	思政元素：培养严谨的翻译治学态度，树立“理论联系实际”的实践理念，理解红色文化翻译中“忠实性”与“传播性”的辩证统一。		
	<p>第3课：红色核心术语：三明红色专属术语权威译法梳理</p> <p>知道：掌握三明红色专属术语（如红色遗址、革命事件、英雄人物相关术语）的权威译法，熟悉术语翻译的基本规范与要求。</p> <p>领会：领会红色核心术语翻译的严谨性与重要性，理解术语背后的红色文化内涵，明确“译名统一、内涵精准”的翻译原则。</p> <p>应用：能够准确翻译三明红色专属术语，区分易混淆术语的译法，确保术语翻译的规范性与权威性。</p> <p>思政元素：传承三明红色文化记忆，尊重红色历史的严肃性，培养严谨细致、精益求精的翻译习惯，守护红色文化的传播准确性。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第4课：红色史料翻译：历史事件、人物相关文本译法实操</p> <p>知道：掌握红色史料（历史事件、革命人物传记等）的文本特点，熟悉史料翻译的基本方法与技巧，了解史料翻译的真实性要求。</p> <p>领会：领会红色史料翻译“忠实历史、传递精神”的核心要求，理解史料文本中历史细节、情感内涵的传递技巧，避免曲解历史。</p> <p>应用：能够独立完成简单红色史料文本的翻译，准确传递历史事件的脉络与革命人物的精神特质，处理史料中的专有名词。</p> <p>思政元素：铭记红色历史，传承革命精神，树立尊重历史、敬畏历史的态度，通过翻译传递红色基因，增强历史使命感。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第5课：红色标语翻译：简洁性与文化内涵传递技巧演练</p> <p>知道：掌握红色标语的文本特点（简洁、有力、富有感染力），熟悉标语翻译的简洁性原则与文化内涵传递技巧。</p> <p>领会：领会红色标语背后的革命精神与时代内涵，理解“简洁明了”与“内涵精准”在标语翻译中的平衡，避免直译导致的内涵丢失。</p> <p>应用：能够独立完成红色标语的翻译，兼顾简洁性与文化内涵，确保标语的感染力与传播力，适配不同传播场景。</p> <p>思政元素：感悟红色标语的精神力量，传承革命先辈的理想信念，培养精准传递红色精神的翻译能力，助力红</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	色文化的广泛传播。		
	<p>第6课：红色宣传文案：对外传播适配性翻译方法讲解 知道：掌握红色宣传文案的文本特点与对外传播的核心需求，熟悉对外传播适配性翻译的方法与技巧，了解跨文化传播的基本规律。</p> <p>领会：领会红色宣传文案“对外讲好红色故事”的核心目标，理解跨文化语境下文化差异的处理方法，实现“精准传递、易于理解”。</p> <p>应用：能够结合对外传播需求，完成红色宣传文案的翻译，调整语言表达适配海外受众，提升文案的传播效果。</p> <p>思政元素：树立跨文化传播意识，增强中国红色文化的国际传播力与影响力，坚定文化自信，当好红色文化的“对外传播使者”。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第7课：宁化红色文本：红军长征相关史料翻译案例分析</p> <p>知道：了解宁化红色文本（红军长征相关史料）的背景与文本特点，掌握此类史料翻译的重点与难点，熟悉相关专有名词译法。</p> <p>领会：通过案例分析，领会红军长征相关史料翻译中“历史真实性”与“精神传递性”的结合技巧，理解宁化红色文化的独特价值。</p> <p>应用：能够结合案例技巧，完成宁化红军长征相关史料的片段翻译，准确传递长征精神与宁化红色历史内涵。</p> <p>思政元素：传承长征精神，铭记宁化作为“红军长征出发地”的红色历史，厚植爱国情怀，增强守护红色文化根脉的责任感。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第8课：红色精神译介：革命精神内涵精准传递技巧</p> <p>知道：掌握红色精神（如长征精神、苏区精神、三明红色精神）的核心内涵，熟悉红色精神译介的基本方法与技巧，了解精神内涵传递的关键点。</p> <p>领会：领会红色精神译介“精准传递内涵、引发情感共鸣”的核心要求，理解不同红色精神的独特内涵与译介侧重点，避免精神内涵弱化。</p> <p>应用：能够准确译介红色精神的核心内涵，结合具体文本传递精神实质，让海外受众理解中国红色精神的时代价值。</p> <p>思政元素：深刻感悟红色精神的时代伟力，坚定理想信念，自觉传承和弘扬红色精神，通过译介让红色精神跨越时空、薪火相传。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第9课：改革文化衔接：三明医改林改文本翻译入门</p> <p>知道：了解三明医改、林改的背景、核心内容与时代意义，掌握此类改革文化文本的翻译特点与基本术语，熟悉入门级译法。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p>领会：领会改革文化文本翻译“准确传递改革理念、展现改革成就”的核心要求，理解红色文化与改革文化的内在衔接，把握文本的政策性与通俗性平衡。</p> <p>应用：能够完成三明医改、林改相关简单文本的翻译，准确传递改革核心信息，规范使用相关专业术语。</p> <p>思政元素：了解三明改革成就，感悟中国特色社会主义改革精神，增强对国家改革发展的信心，树立服务国家发展的责任意识。</p>		
	<p>第 10 课：文化遗产翻译：万寿岩遗址相关文本译法指导</p> <p>知道：了解万寿岩遗址的历史价值、文化内涵与保护意义，掌握遗址相关文本的翻译特点与专有名词（如遗址名称、文物名称）译法。</p> <p>领会：领会文化遗产翻译“传递文化价值、助力遗产保护”的核心意义，理解遗址文本中历史内涵与保护理念的传递技巧。</p> <p>应用：能够完成万寿岩遗址相关简单文本的翻译，准确传递遗址的历史文化价值与保护意义，规范翻译相关专有名词。</p> <p>思政元素：增强文化遗产保护意识，传承中华优秀传统文化与红色文化根脉，树立守护文化遗产、传播文化价值的自觉意识。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第 11 课：民俗经济翻译：俞邦村小吃文化文本翻译实操</p> <p>知道：了解俞邦村小吃文化的背景、特色与民俗内涵，掌握民俗经济类文本的翻译特点与技巧，熟悉相关民俗、美食术语译法。</p> <p>领会：领会民俗经济文本翻译“传递民俗特色、展现地方魅力”的核心要求，理解红色文化与地方民俗经济的融合点，兼顾文化性与经济性。</p> <p>应用：能够独立完成俞邦村小吃文化相关文本的翻译，准确传递民俗特色与经济价值，适配对外传播场景。</p> <p>思政元素：了解乡村振兴背景下的民俗经济发展，感悟红色文化对地方发展的赋能作用，增强对乡村振兴的认同感与支持度。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第 12 课：译文优化技巧：红色文本常见问题及修改方法</p> <p>知道：掌握红色文本翻译中常见的问题（如直译生硬、内涵丢失、术语不统一、语法错误），熟悉对应的修改方法与优化技巧。</p> <p>领会：领会译文优化“精益求精、精准传递”的核心原则，理解红色文本优化中“忠实性、流畅性、文化性”的统一，提升译文质量。</p> <p>应用：能够识别红色文本译文中的常见问题，运用优化</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	技巧对译文进行修改完善，提升译文的准确性与传播力。 思政元素：培养严谨细致、精益求精的治学态度，树立“工匠精神”，以严谨的翻译质量守护红色文化的传播效果。		
	第13课：综合实训（一）：多类型红色文本整合翻译练习 知道：回顾各类红色文本（史料、标语、宣传文案、民俗经济等）的翻译方法与技巧，明确综合实训的要求与重点。 领会：领会多类型红色文本翻译的差异与共性，理解整合翻译中“因地制宜、灵活运用技巧”的重要性，提升综合翻译能力。 应用：能够独立完成多类型红色文本的整合翻译练习，灵活运用所学技巧处理不同文本的翻译难点，确保译文质量。 思政元素：强化红色文化译介的实践能力，培养综合运用知识、解决实际问题的能力，坚定传承红色文化、做好译介工作的信念。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第14课：综合实训（二）：译文点评与实战应用能力提升 知道：掌握红色文本译文的点评标准与方法，了解自身翻译中的优势与不足，熟悉实战应用中的注意事项。 领会：通过译文点评，领会不同翻译思路的优劣，理解“精准传递红色内涵”在实战应用中的核心要求，明确提升方向。 应用：能够对他人译文进行合理点评，结合点评意见改进自身译文，提升红色文本翻译的实战应用能力。 思政元素：培养虚心学习、乐于反思的态度，学会取长补短、共同进步，树立追求卓越、持续提升的译介理念。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第15课：课程总结：核心技巧复盘与红色译介能力巩固 知道：系统复盘16次课的核心翻译技巧、重点知识与术语，巩固红色文化翻译的核心能力，梳理学习重点与难点。 领会：领会红色文化翻译“译传结合、知行合一”的核心理念，理解各模块知识的内在联系，形成系统的翻译知识体系。 应用：能够系统梳理所学知识，灵活运用核心技巧处理各类红色文本翻译，形成自身的翻译思路与方法。 思政元素：总结学习收获，强化红色文化译介的责任担当，坚定文化自信，自觉成为红色文化的传承者与传播者。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第16课：课程考核与反馈：红色译介实战考核及提升建议 知道：明确课程考核的标准、内容与形式，掌握红色译介实战考核的核心要求，了解考核重点与评分细则。 领会：领会课程考核对红色译介能力的检验意义，理解考核的核心是检验“精准传递红色内涵、适配传播需求”的能力。 应用：能够独立完成课程实战考核任务，结合考核反馈，明确	支撑课程目标 1、2、3	2

	自身红色译介能力的提升方向，制定后续改进计划。 思政元素：正确看待考核结果，勇于正视自身不足，树立持续学习、不断提升的意识，坚守红色文化译介的使命与担当。				
	合计			32	
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配	
	无				
	合计				
H 实践内容	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配	
	无				
I 教学方法与 教学方式	<p>1. 全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，补充时政文献背景知识，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。</p> <p>2. 通过超星学习通，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 主要方式：<input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>技能学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它(课外阅读)</p>				
J 教学条件 需求	<p>（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）</p> <p>4. 多媒体教室授课、小班授课。</p> <p>5. 主讲教师需具备硕士研究生以上学历或高级职称。</p>				
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式		课程 目标 预期 达成 度
			作业与测验评 分占比(60%)	期末考试占比 (40%)	
	课程目标 1 (50%)	基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧，基本的时政文献翻译能力。	30	30	0.70
	课程目标 2 (40%)	对比时政文献英汉两种语言的异同，用英语传播中国优秀文化的能力，具备一定的跨文化交际意识。	10	10	0.70

	课程目标 3 (10%)	语言与文字理解能力、信息获取和处理能力、书面书面表达能力，沟通交流能力。	20		0.70
	总分				0.70
L 学习建议	<p>1.自主学习。学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2.探究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，扩展阅读面，增强文化敏感性，比较中西时政文献及其差异，通过课外阅读，让学生自主探究学习内容，能够正确认知阅读材料的思想观点，做出正确的评判。</p>				
M 评分量表	《红色文化翻译》课程目标评分量表见附表。				
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。				
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：   2026年2月24日		系主任审核意见：  签名：  2026年2月25日		

《红色文化翻译》课程目标评分量表

	课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分 量表	课程目标 1: 掌握基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的时政文献资料的翻译能力。(支撑毕业要求 3.1)	充分掌握基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的时政文献资料的翻译能力。	较好掌握基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的时政文献资料的翻译能力。	能掌握基本的时政文献翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻文献资料的翻译能力。	基本掌握基础的时政文献翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻文献资料的翻译能力。	不能掌握基础的时政文献翻译理论知识和翻译技巧, 具备一般性的新闻、评论、社论、特写等新闻文献资料的翻译能力。
	课程目标 2: 能在词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。(支撑毕业要求 3.2)	熟练掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	较好掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	初步掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	基本掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。	不能掌握词汇、语法、句子、语篇和修辞手段等方面对比英汉两种时政文献语言的异同; 能汲取中西文化精华, 坚定文化自信, 用英语传播中华文化, 形成一定的跨文化交际意识。
	课程目标 3: 具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。(支撑毕业要求 8.2)	熟练掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。	较好掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。	初步掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。	基本掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。	不能掌握具备英汉时政文献语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力; 了解基本沟通合作技能与方法, 能够较好地与他人沟通交流, 准确表达自己的观点。

## 《第二外语（日语）2》课程教学大纲

课程名称	《第二外语（日语）2》			课程代码	2611120010
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	2	课程负责人	谭婧
总学时	32	理论学时	28	实践学时	4
先修课程与后续课程	先修课程：第二外语（日语）1 后续课程：第二外语（日语）3				
适用专业	英语（师范）专业				
A 参考教材	李姝莉，体验日语 1，高等教育出版社，2011（2022 重印）。				
B 主要参考书籍	1. 人民教育出版社. 中日交流标准日本语. 人民教育出版社. 2017 2. 冯峰，船山久美. 新世纪日本语教程. 外语教学与研究出版社. 2018				
C 线上学习资源	本课程拟在超星平台建立网络课程，教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、课文配套多媒体课件、音频文件、教材电子书等教学资源将根据开设课程要求上传网络。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语师范专业的通识必修课。第二外语（日语）2 教学的目的是培养学生具备基本的日语听、说、读、写、译五大能力，及基础的日语跨文化交际能力。第二外语（日语）2 教学应帮助学生打下扎实的语言基础，培养他们掌握良好的语言学习方法和自主学习的能力，提高文化素养，增强文化自信，厚植爱国情怀。并且，在教学过程中，要求学生能够进行反思和总结，以期提高终身学习的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	学习目标 1：学生通过听、说、读、写、译的理论学习和实际训练掌握日语基础知识、基本技能及日语学习策略，具备一定的日语综合运用能力，为进一步开展中高级阶段的日语学习打下坚实的基础，具备一定的跨文化沟通协作和传播中华优秀传统文化的能力。（支持毕业要求 3.2） 学习目标 2：能叙述终身学习对专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。（支持毕业要求 7.2） 学习目标 3：具备小组协作、共同学习的能力。理解学习共同体的特点与价值，掌握基本的团体协作知识与技能；具有小组学习、专题研讨、合作研究、网络分享等协作活动体验和经验积累。（支持毕业目标 8.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成初步的跨文化交际意识	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.2 终身学习能力。能叙述终身学习对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和专业发展的意识；能评析中学教师专业素养的核心内容，描述中学教师专业发展的阶段和路径，选择自身专业发展的重点，积极做好专业学习和教师职业生涯规划，并养成自主学习的习惯。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
F 理论学习内 容	章节学习与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	第 9 课、今日はいい天気ですね 知道层次：1 類形容詞の特徴 领会层次：が、など、活用形 应用层次：1 類形容詞の活用形が利用できる		支撑课程 目标 1、2、 3	4
	第 10 课、昨日の誕生パーティーはどうでしたか 知道层次：2 類形容詞の特徴 领会层次：1 類、2 類形容詞の活用形 应用层次：2 類形容詞の活用形が利用できる 思政元素：日本纪年的起源，中日两国纪年方法的对比		支撑课程 目标 1、2、 3	4
	第 11 课 鈴木さんの趣味はなんですか 知道层次：日本語の動詞の分類 领会层次：を、ます形 应用层次：動詞のます形を利用して、趣味を表す		支撑课程 目标 1、2、 3	4
	第 12 课 毎朝何時頃起きますか 知道层次：動詞の常体 领会层次：常体の活用形、て形、た形 应用层次：動詞のて形を利用して、日常生活を表す		支撑课程 目标 1、2、 3	4

	第 13 课どこで日本語勉強したんですか 知道层次：動詞のた形の活用形 领会层次：動詞のた形及び慣用文型 应用层次：動詞のた形を利用して、日常会話ができる 思政元素：中国汉字假借过程	支撑课程 目标 1、2	4
	第 14 课今どこに住んでいますか 知道层次：ているの用法 领会层次：慣用文型 应用层次：動詞のている形を利用して、日常会話ができる		4
	第 15 课 日曜日にはたいてい何をしていますか 知道层次：ているの復習 领会层次：慣用文型 应用层次：動詞のている形を利用して、日常会話ができる		4
	合计		28
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	学生分组进行日语对话及中日口语互译练习，熟练运用所学句型和语法进行发表。	1、2、3	4
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与 教学方式	10. 本课程根据教学大纲的要求，制定教学内容；并根据学生的学习特点，采取循序渐进的教学方法，合理安排教学环节与内容。课内外学习时数的比例应不低于 1：2。本课程采用课堂教学与课外练习相结合的方法。课堂教学通过教与学的互动以及采用录像、录音等多媒体的手段，引导学生积极主动地参与教学并向学生提供语言和文化背景知识。课外练习主要通过提供补充材料和练习来促使学生巩固已学的知识并且扩大他们的知识面，同时在课程中融入思想政治教育元素。 11. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）		
J 教学条件	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 要求多媒体教师授课，授课场地建议是多功能语音实验室，满足交替传		

需求	译等功能。					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的预期达成度
			作业、随堂听写等评分占比(15%)	小组活动及课堂表现等评分占比(15%)	期末考试评分占比(70%)	
	课程目标1(60%)	日语基础知识	12	3	45	0.7
	课程目标2(25%)	二语能力的应用及外语学习习惯,方法和能力	6	4	15	0.7
	课程目标3(15%)	小组互助、合作学习能力、小组讨论活动与其他成员协同合作	12	3	-	0.7
	总分		30	10	60	0.7
L 学习建议	1. 通过文化来学习语言,语言也会学得更好。 2. 可以适当地看一些日文原版的动漫和电影,听原声原味的语音,既可以提升学习兴趣,又可以学到最地道的发音。 3. 发音正确,别人才能听懂你的话,同时也便于你通过“听”来学习新的知识。					

审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:   2026年2月24日	系主任审核意见:  系主任签名:  2026年2月25日
M 评分量表	《第二外语(日语)2》课程目标评分量表见附表。	

《第二外语（日语）2》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	学习掌握日语基础知识，具备基础日语表达能力。能比较中、英、日之间的语言差异和文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中日文化精华，坚定文化自信。	完全掌握日语基础知识、基本技能，能掌握与教材语篇内容相关的简单会话；良好运用学过的语言知识写出语句连贯的语段，讲好中国故事，具有文化自信。	较好掌握日语基础知识、基本技能，能掌握与教材语篇内容相关的简单会话；较好运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事，具有文化自信。	掌握日语基础知识、基本技能，能掌握与教材语篇内容相关的简单会话；能运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事，具有文化自信。	基本掌握日语基础知识、基本技能，能掌握与教材语篇内容相关的简单会话；运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事，具有文化自信。	未掌握日语基础知识、基本技能，能掌握与教材语篇内容相关的简单会话；不能运用学过的语言知识写出语句连贯的语段。讲好中国故事，具有文化自信。
	能了解二语能力对中学教师专业发展的意义，树立终身学习和跨文化交际的意识；将日语学习过程与自身所从事的专业有机结合，以更好地开展今后的教学、研究乃至对日交流的实务，培养终身学习能力。	深入了解日语学习策略，具备初步的日语综合运用能力。能主动积极地自主学习。	较好了解日语学习策略，具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。	比较了解日语学习策略，具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。	基本了解日语学习策略，具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。	不了解日语学习策略，不具备初步的日语综合运用能力。主动积极地自主学习。
	初步了解团队协作的基本策略，具有小组互助、合作学习能力。积极参与日语学习活动，小组讨论活动、乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	具备团队合作精神，在小组研讨、模拟会话等活动中能相互配合，理性分析自我，获得职业提升。	具备团队合作精神，在小组研讨，模拟会话等活动中能较好相互配合，理性分析自我，获得职业提升。	具备团队合作精神，在小组研讨，模拟会话等活动中能相互配合，理性分析自我，获得职业提升。	基本具备团队合作精神，在小组研讨，模拟会话等活动中能相互配合。	不具备团队合作精神，在小组研讨，模拟会话等活动中能相互配合，理性分析自我，获得职业提升。

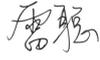
## 《英语口语》课程教学大纲

课程名称	《英语口语》				课程代码	
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input checked="" type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修					
开课学期	第 2 学期	学分	1.5	课程负责人	帅建	
总学时	16	理论学时	16	实践学时	32	
先修课程与后续课程	先修课程：无					
适用专业	全校本科生通识选修					
A 参考教材	王守仁. 口语教程 1[M]. 上海外语教育出版社, 2013 年 4 月					
B 主要参考书籍	[1] 杨立民. 现代大学英语口语[M]. 外语教学与研究出版社, 2004 年版 [2] 李华东, 新世纪英语口语教程(功能与语境) [M]. 外语教学与研究出版社, 2013 年 10 月 [3] L.G. Alexander, New Concept English[M]. 外语教学与研究出版社, 2003 年版					
C 线上学习资源	1. 教学 QQ 群提供教学相关音频和学习资料。 2. 中国大学 MOOC 平台《英语口语》					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是英语专业核心课。是一门语言技能和专业知识相结合的课程, 该课程有助于提高学生综合应用英语的能力, 有助于学生综合素质的培养。通过该课程的学习不仅能帮助学生进一步提高英语表达能力、英语口语交际能力, 更有利于学 生开拓思路、掌握沟通技巧; 引导学生体会演讲魅力、提高演讲技巧、展示演讲才能, 有利于他们 早日掌握这门适用于各种领域的沟通艺术。</p> <p>这门课程的学习需要一定程度的语言技能以外的知识积累。课程内容既有演讲各个环节的实践, 又有演讲知识技巧介绍。我们设计的教学任务是让学生通过系统规范的训练, 学会写演讲稿, 掌握演讲技巧, 能就各种话题进行即席演讲和背诵演讲。除此以外, 还有各种场合致辞的练习, 如实用性很强的欢迎、颁奖、致谢等, 随后列出的相关常用表达方式可供学生模仿学习。</p>					
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观:</p> <p>课程目标 1: 能掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式, 具备英语环境下较好的口语表达技能和基本跨文化沟通能力。(支撑毕业要求 3.2)</p> <p>课程目标 2: 具备简单的场景模拟能力, 能组织简单的口语交流活动(支撑毕业要求 6.2)</p> <p>课程目标 3: 具有较强的人际交往能力和团队合作精神, 能积极开展小组互助和合作学习, 能自觉和同伴形成学习共同体, 并能从学习共同体中获得</p>					

快乐和效用。（支撑毕业要求 8.1,8.2）			
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1	3.2 跨文化知识素养：能比较中西语言文化异同，对不同语言文化现象和文学作品进行阐释和评价，汲取中西文化精华，坚定文化自信，能进行跨文化沟通，用英语传播中华优秀传统文化，形成一定的跨文化交际意识。	学科素养（3）	
课程目标 2	6.2 活动育人：了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，了解促进中学生全面发展和个性发展的社团活动形式。	活动育人（6）	
课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。 8.2 沟通交流：具有语言与文字理解能力、表达能力、信息获取和处理能力，掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流，准确表达自己的观点。	沟通合作（8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
	<b>Unit1 How to Greet People</b> 知道层次：描述介绍、问候、打招呼、指明方向和咨询信息的表达方式 领会层次：获取有效信息、听力、口语交际技巧	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 2 How to Start a Conversation</b> 知道层次：描述介绍、问候、发起交流和咨询信息的表达方式 领会层次：国外大学校园生活、课堂内外活动的主要内容	支撑课程目标 1、2、3	2
	<b>Unit 3 How to Ask Directions</b> 知道层次：知道描述询问方向和指引方向的相关表达 领会层次：国外大学校园生活、课堂内外活动的主要内容	支撑课程目标 1、2、3	2

	容		
	<b>Unit 4 How to Make an Appointment</b> 知道层次：知道预约和征求许可的相关英语表达 领会层次：尊重他人计划安排，理解中西方工作安排的差异	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<b>Unit 5 How to Talk about Likes and Dislikes</b> 知道层次：知道表达个人喜好的词汇和用语 领会层次：懂得每个人有不同喜好，在交流中应注意相互了解和理解。	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<b>Unit 6 How to Ask for Help</b> 知道层次：知道请求他人帮忙和提供帮助的表达方式 领会层次：懂得用词的重要性	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<b>Unit 7 How to Make Suggestions</b> 知道层次：知道给他人提供建议的表达方式 领会层次：懂得提建议时应注意的问题	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<b>Unit 8 How to Complain</b> 知道层次：知道应对抱怨和表达不满的英文表达方式 领会层次：懂得换位思考	支撑课程 目标 1、2、3	2
	合计		16
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	<b>Unit1 How to Greet People</b> 应用层次：能对给定的情景进行口语对话 思政元素：尊重文化多样性	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<b>Unit 2 How to Start a Conversation</b> 应用层次：能应用所学，模拟情景对话 思政元素：思考和讨论男女平等	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<b>Unit 3 How to Ask Directions</b> 应用层次：复述、模仿、归纳技巧。能应用所学，模拟情景对话	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<b>Unit 4 How to Make an Appointment</b> 应用层次：能自己编写并演示有关预约的对话	支撑课程 目标 1、2、3	2
	<b>Unit 5 How to Talk about Likes and Dislikes</b> 应用层次：能自己自如的表达个人喜好并尊重他人的喜好 思政元素：尊重文化和习俗的多样性	支撑课程 目标 1、2、3	2

	<b>Unit 6 How to Ask for Help</b> 应用层次：能自如的用英语请求别人帮助和提供帮助 思政元素：社会主义核心价值观——友善		支撑课程 目标 1、2、 3	2			
	<b>Unit 7 How to Make Suggestions</b> 应用层次：能进行角色扮演给他人提建议		支撑课程 目标 1、2、 3	2			
	<b>Unit 8 How to Complain</b> 应用层次：能进行角色扮演用正确地方式表达自己的不满		支撑课程 目标 1、2、 3	2			
	合计			16			
H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配			
I 教学方法与 教学方式	4. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些CD动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 5. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动,组织课堂小组讨论和论文写作等活动,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 6. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它: <u>口头训练</u> (如口头训练等)						
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 使用多媒体教室 2. 有音像设备						
K 课程目标及 其考核内容、 评价方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	评价方式				课程 目标 预期 达成 度
			考勤及 课堂参 与评分 占比 (5%)	课堂 口语 评分 占比 (5%)	作业 评分 占比 (20%)	期末 考试 评分 占比 (70%)	
	课程目标 1 (60%)	能进行日常英语沟通和表达能力,有效进行跨文化人际交流。	0	0	15	45	0.75
课程目标 2 (20%)	具备一定的组织能力和团队管理能力	0	5	0	15	0.75	

	课程目标 3 (20%)	具有较强的团队合作精神， 能积极开展小组合作学习。	5	0	5	10	0.75		
	总分		5	5	20	70	0.75		
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容和相关主题进行调查研究，撰写研究报告和学习心得等。</p> <p>3. 合作学习。可以通过两人或多人分组共同完成学习项目。</p>								
M 评分量表	《英语口语-1》课程目标评分量表见附表。								
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。								
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 		系主任审核意见：   系主任签名：					2026年2月24日	2026年2月25日

《英语口语》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
课程目标 1. 能掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式,具备英语环境下较好的口语表达技能和基本跨文化沟通能力。	能很好地掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式。能很好地用口语表达,基本跨文化沟通能力强。	能较好地掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式。能较好地用口语表达,基本跨文化沟通能力较强。	基本能掌握日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式。具有一定的用口语表达,基本的跨文化沟通能力。	对日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达方式掌握水平一般。口语表达和基本的跨文化沟通能力一般。	无法进行日常生活中打招呼、开启话题、问路、谈论喜好等基本话题的语言表达。口语表达和基本的跨文化沟通能力不足。
课程目标 2. 具备简单的场景模拟能力,能组织简单的口语交流活动。	具备很好的场景模拟能力,能很好地组织简单的口语交流活动。	具备较好的场景模拟能力,能较好地组织简单的口语交流活动。	具备一定的场景模拟能力,能组织一些简单的口语交流活动。	场景模拟能力一般,口语交流活动组织能力较弱。	场景模拟能力差,口语交流活动组织能力不足。
课程目标 3. 具有较强的人际交往能力和团队合作精神,能积极开展小组互助和合作学习,能自觉和同伴形成学习共同体,并能从学习共同体中获得快乐和效用。	具有很强的人际交往能力和团队合作精神,能积极开展小组互助和合作学习,能自觉和同伴形成学习共同体,并能从学习共同体中获得快乐和效用。	具有较强的人际交往能力和团队合作精神,能较积极开展小组互助和合作学习,能比较自觉和同伴形成学习共同体。	具有一定的人际交往能力和团队合作精神,能开展基本的小组互助和合作学习,能在一定程度上自觉和同伴形成学习共同体。	人际交往能力和团队合作精神一般,能开展小组互助和合作学习,水平一般。能和同伴形成学习共同体,自觉性一般。	人际交往能力和团队合作精神不足,不能正常开展小组互助和合作学习。不能和同伴形成学习共同体,不愿意合作学习。

M  
评分量表

## 《英美报刊选读》课程教学大纲

课程名称	《英美报刊选读》			课程代码	2613501009
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 8 学期	学分	2	课程负责人	张丽华
总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《综合英语》《英语阅读》《英语演讲与辩论》《中国文化概要》《英语听力》《英汉笔译》《英语口语》《高级英语》等。				
适用专业	英语(师范)专业				
A 参考教材	陈仲利. 新英美报刊选读(第五版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2022.				
B 主要参考书籍	[1] 王振华. 英美报刊选读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009. [2] 端木义万. 美英报刊阅读教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015. [3] 张文鹏. 英美报刊选读教程[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2010. [4] 张健. 新编英语报刊选读[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019. [5] 马建国. 英美报刊导读[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012. [6] 周学艺. 美英报刊文章阅读学习辅导[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2. 推荐学生自学中国大学 MOOC 平台《英文报刊选读》课程。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是英语(师范)专业的一门专业选修课, 目的在于培养学生阅读英美报刊和杂志的能力。本课程的任务是通过结合英语报刊新闻对英美报刊文章的结构及语言特点等进行讲授, 分析文章的思想观点、谋篇布局、语言技巧及文体修辞, 使学生从形式和内容两方面科学解读各类英语新闻报道, 加强对新闻背景和文化背景的了解, 并在此基础上培养学生批判性、欣赏性阅读英文报刊的能力, 同时扩大词汇量, 拓展知识面, 增强对文化差异的敏感性, 提高学生用英语分析问题、表达思想及运用语言的能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 了解英美报刊语言、文体、词汇、语法等基本特点, 掌握阅读英美报刊的基本知识, 具备基本的对英语新闻的阅读理解能力和分析能力。(支撑毕业要求 3.1) 课程目标 2: 初步掌握反思方法和技能, 能运用批判性思维方法来分析和解决英语报刊阅读中的问题, 具有一定的创新意识。(支撑毕业要求 7.1) 课程目标 3: 初步了解团队协作的基本策略, 具有小组互助和合作学习能力, 能在英语学习过程中与他人进行沟通合作, 主动协调和推进小组学习任务的进展。(支撑毕业要求 8.1)				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 英语学科知识素养：能描述并运用英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，阐述英语学科知识体系的基本思想和方法；领会英语学科与其他学科以及社会实践的联系。	学科素养（3）	
	课程目标 2	7.1 反思能力：关注国内外基础教育改革发展动态，能运用反思方法和技能，具有一定的创新意识，能恰当运用教育研究方法与批判性思维方法，挖掘真实教育教学案例，学会分析和解决教育教学问题，撰写反思心得与基本符合学术规范的学术或教研论文。	学会反思（7）	
	课程目标 3	8.1 共同学习：初步了解团队协作的基本策略，了解中学英语教育的团队协作类型和方法并能初步运用到教学实践中，具有小组互助、合作学习能力。积极参与英语学习活动，小组讨论活动、教学研讨活动，乐于分享、交流学习经验。在团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习 内容	<b>第一部分 英语报刊语言特征</b> <b>第一章 英语新闻标题特征</b> 知道层次：了解新闻标题的语法特点和措辞特点。 领会层次：理解中英文新闻标题的差异。 应用层次：对比分析中英文新闻标题的异同。 思政元素：本单元解析英语新闻标题的语言策略与修辞特点，引导学生辨析西方媒体的价值取向，培养批判性阅读思维，厚植文化自信，兼具国际视野与家国情怀。		支撑课程目标 1、2、3	1
	<b>第一部分 英语报刊语言特征</b> <b>第二章 英语新闻语法特征</b> 知道层次：了解英语新闻的时态特征。 领会层次：理解英语新闻中前置定语的构成和作用。 应用层次：掌握英语新闻中被动句和定语的用法。 思政元素：本单元探究英语新闻语法的简洁表达与表意侧重，引导学生透过语法结构辨识西方媒体叙事偏好，培养理性思辨能力，坚定文化立场，兼具国际视野与家国担当。		支撑课程目标 1、2、3	1
	<b>第一部分 英语报刊语言特征</b> <b>第三章 英语新闻语言特征</b> 知道层次：了解英语新闻的用语特征和导语特征；了解英语新闻的缩略语、模糊语和委婉语。 领会层次：理解英语新闻中的修辞手法。 应用层次：掌握英语新闻中新词、习语和插入语的用法。 思政元素：本单元探究英语新闻语言的表达策略与隐含立场，引导学生甄别西方媒体的话语建构逻辑，培养批判性阅		支撑课程目标 1、2、3	1

<p>读素养，树立文化自信，学会用英语讲好中国故事。</p>		
<p><b>第一部分 英语报刊语言特征</b>  <b>第四章 英语新闻语篇特征</b>          知道层次：了解纪实类、特写类、评论类和解释性英语新闻特征。          领会层次：理解纪实类、特写类、评论类和解释性英语新闻特征的差异。          应用层次：掌握纪实类、特写类、评论类和解释性英语新闻的用法。          思政元素：本单元探究英语新闻语篇的结构逻辑与叙事框架，引导学生辨析西方媒体的价值导向与话语偏向，培养批判性思辨能力，坚定文化立场，提升跨文化传播素养。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>1</p>
<p><b>第二部分 主流媒体英语报刊文章选读</b>  <b>第一章 文化在线</b>          知道层次：了解人类命运共同体的相关背景知识。          领会层次：理解文章主题，掌握文中的核心词汇和重点句型。          应用层次：运用课文中的词汇、短语和句型；分析文章的逻辑结构；讨论人类命运共同体相关的话题。          思政元素：本单元新闻以文化为主题，旨在通过多元视角的“文化”探索，引导学生在政治多极化、经济全球化、文化多样化的今天，塑造正确的世界观、人生观、价值观。如第一篇文章介绍了习近平总书记提出的“人类命运共同体”的内涵以及《中国日报》外籍记者对中国构建人类命运共同体的理解，引导学生了解人类共同利益和共同价值的新内涵。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>2</p>
<p><b>第二部分 主流媒体英语报刊文章选读</b>  <b>第二章 寰球人物</b>          知道层次：了解世界热点人物的事迹。          领会层次：理解文章主题，掌握文中的核心词汇和重点句型。          应用层次：运用课文中的词汇、短语和句型；分析文章的逻辑结构；讨论英雄需要具备的品质。          思政元素：本单元新闻以人物为主题，探讨了世界热点人物事迹，用榜样的力量激励学生胸怀梦想、发奋图强，同时强化学生批判思维，辨识真伪英雄，不盲从，理性看待当代世界的多元信息和观点。其中第一篇文章介绍了杂交水稻之父袁隆平为我国和世界粮食安全做出的重大贡献，他为实现“天下乘凉梦”和“杂交水稻覆盖全球梦”奉献了一生。引导学生学习袁隆平的爱岗敬业、持之以恒、乐于奉献的精神，教育青年学生不负韶华，为梦想奋斗。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3</p>	<p>2</p>

	<p><b>第二部分 主流媒体英语报刊文章选读</b> <b>第三章 时政新闻</b></p> <p>知道层次：了解日本福岛核电站核污染排入大海的原因和危害。</p> <p>领会层次：理解文章主题，掌握文中的核心词汇和重点句型。</p> <p>应用层次：运用课文中的词汇、短语和句型；分析文章的逻辑结构；讨论处理核污染问题的措施。</p> <p>思政元素：本单元新闻以时政热点为主题，旨在培养学生对国际问题的批判和思辨能力，使其树立国际视野，讲好中国故事，传递好时代声音。第一篇新闻是关于日本向太平洋排放福岛核废水的计划，培养学生对海洋环境的保护意识，使其深刻认识习近平主席所提出的构建人类命运共同体的伟大意义。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p><b>第二部分 主流媒体英语报刊文章选读</b> <b>第四章 财经视窗</b></p> <p>知道层次：了解疫情爆发和通货膨胀对全球经济的影响。。</p> <p>领会层次：理解文章主题，掌握文中的核心词汇和重点句型。</p> <p>应用层次：运用课文中的词汇、短语和句型；分析文章的逻辑结构；讨论中国在抗击疫情中取得的成就。</p> <p>思政元素：本单元新闻以国内外近期经济发展形势为主题，讲述了疫情爆发和通货膨胀对全球经济的影响，旨在丰富学生国际财经知识，提高学生对世界经济的分析和认知能力。第一篇新闻讲述了全球疫情对整个世界的影 响持续升温，特别是在疫情大流行在全球造成的不确定性下，中国政府 2021 年发布了一个令人满意的经济年度报告。全球疫情形势下中国经济仍然能持续发展，增强了学生对伟大祖国的热爱和每个人的民族自豪感。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p><b>第二部分 主流媒体英语报刊文章选读</b> <b>第五章 科技前沿</b></p> <p>知道层次：了解国内外最新科技发展；了解生态破坏对人类的影响。</p> <p>领会层次：理解文章主题，掌握文中的核心词汇和重点句型。</p> <p>应用层次：运用课文中的词汇、短语和句型；分析文章的逻辑结构；讨论保护生态多样性的措施。</p> <p>思政元素：本单元新闻主题聚焦国内外最新科技发展，旨在让学生辩证地看待中西方在高科技领域的各自优势，并培养学生热爱科学、崇尚创新的精神。如第二篇文章介绍了 2021 年 12 月刚刚发射成功的詹姆斯·韦布望远镜的故事，激发学生 对高科技的探索欲望，提高学生的创新思维能力，培养学生不畏艰苦、不怕失败、勇于创新的精神。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p><b>第二部分 主流媒体英语报刊文章选读</b> <b>第六章 教育在线</b></p> <p>知道层次：了解中西教育的差异和共性。 领会层次：理解文章主题，掌握文中的核心词汇和重点句型。 应用层次：运用课文中的词汇、短语和句型；分析文章的逻辑结构；讨论孩子阅读兴趣低和阅读量少的原因。 思政元素：本单元新闻以教育为主题，探讨了中西教育的差异和共性，旨在提高学生的批判思维和认知能力。第二篇新闻中探讨了全球青少年近视眼发病率越来越高的原因，近视不仅影响儿童青少年学习、生活质量和未来择业，还带来巨大的经济负担和经济损失。让学生意识到预防近视的重要性，引导学生正确、科学地使用电子产品。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	合计		16
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	<p>实践项目一：英美报刊主题精读与评析项目</p> <p>实践目的：夯实报刊文本精读能力，掌握新闻体裁的结构特点，培养批判性阅读与观点提炼能力。</p> <p>实践任务：1. 从教材中选取一篇深度报道（如教育改革、科技发展类），梳理文章的5WH（时间、地点、人物、事件、原因、经过）核心要素；2. 分析文章的立场倾向与论证逻辑，标注文中的修辞手法、专业术语及文化背景知识；3. 撰写500字左右的评析短文，阐述文章的价值与可商榷之处；4. 以小组为单位开展读书分享会，交流精读心得与不同见解。</p>	支撑课程目标 1、2、3	5
	<p>实践项目二：模拟英美报刊新闻采编实践</p> <p>实践目的：实现从“读”到“写”的能力迁移，熟悉新闻写作规范，锻炼信息整合与创意表达能力。</p> <p>实践任务：1. 以教材中的报刊体裁为范本，小组合作确定一个校园或社会微型话题（如校园社团活动、城市便民措施）；2. 模仿英美报刊的写作风格，完成一篇消息稿或特写报道，包含标题、导语、主体、背景、结语等结构；3. 为报道搭配合适的虚拟配图说明与小标题；4. 班级内组织“模拟报刊社”成果展，评选最佳采编作品。</p>	支撑课程目标 1、2、3	5
	<p>实践项目三：报刊议题小组辩论赛</p> <p>实践目的：深化对报刊争议性议题的思辨能力，锻炼小组协作论证与口头表达能力，学会理性看待多元观点。</p> <p>实践任务：1. 分组与选题：4-5人一组，从教材中选取具有争议性的报刊议题（如“英美青少年是否应限制社交媒体使用”“人工智能是否会取代传统职业”），抽签决定正反方。2. 资料准备：小组分工，2人负责从教材报刊中提炼己方观点论据，1人搜集对方可能的论点及反驳依据，1人整理辩论框架与话术。3. 开展辩论：按“立论—攻辩—自由辩论—总结陈词”流程进行，每组限时8-10分钟。</p>	支撑课程目标 1、2、3	6

	合计						16	
H 实践内容 (含教育 实习、见 习、研习, 专业实习、 毕业论文 或毕业设 计等)	实践主要内容和要求					支撑课程 目标	时长 分配	
	无							
I 教学方法 与教学方 式	<p>1. 启发式教学：通过对课程中涉及的重要语言点、难点进行讲解分析，并提出问题，让学生参与思考，激发学生学习的积极性。</p> <p>2. 参与式教学：借助学习通等智慧教学工具，开展网络教学，为学生分享教学课件，开展抢答、讨论等教学活动，提升学生的参与度和学习效率。</p> <p>3. 互动式教学：组织课堂小组讨论、开展小组汇报分享，重视师生互动与小组活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>4. 主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/> 讲授   <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习   <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈   <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习   <input checked="" type="checkbox"/> 专题学习   <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习   <input type="checkbox"/> 发表学习  <input type="checkbox"/> 实习   <input type="checkbox"/> 参观访问   <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)</p>							
J 教学条件 需求	<p>(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)</p> <p>1. 多媒体教室或智慧教室。 2. 超星学习通或慕课堂。</p>							
K 课程目标 及其考核 内容、考核 方式及评 分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式					课程 目标 预期 达成 度
			课堂实 践评分 占比 (20%)	小组活 动评分 占比 (10%)	作业评 分占比 (20%)	期中 考试 评分 占比 (0%)	期末考 试评分 占比 (50%)	
	课程目标 1 (60%)	1. 对英美报刊语言、文体、词汇、语法等基本特点和基本知识的掌握和运用。 2. 对英美报刊的阅读理解能力和分析能力。	5		15		40	0.7
课程目标 2 (20%)	1. 对教育教学反思方法和技能的掌握和运用。 2. 对语言逻辑思维和批判性思维的了解和运用。	5		5		10	0.7	

	课程目标 3 (20%)	1. 对语言与文字的理解、 掌握和综合运用。 2. 对沟通交流和合作学 习的理解和运用。	10	10				0.7
	总分		20	10	20		50	0.7
L 学习建议	1. 自主学习。在课堂教学过程中，教师通过提问、讨论、练习等环节，树立学生的主体地位，引导学生自主学习，充分发挥学生的学习能动性，加深对理论知识的理解和运用。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的专题讲座，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《英美报刊选读》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团 队成员签名：  张平 冯悦		系主任审核意见： 同意  唐聪 系主任签名：					
	2026 年 2 月 24 日		2026 年 2 月 25 日					

《英美报刊选读》课程目标评分量表

	课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分 量表	课程目标 1. 了解英美报刊语言、文体、词汇、语法等基本特点,掌握阅读英美报刊的基本知识,具备基本的对英语新闻的阅读理解能力和分析能力。	能很好地了解英美报刊语言、文体、词汇、语法等基本特点,能很好地掌握阅读英美报刊的基本知识,具备很强的对英语新闻的阅读理解能力和分析能力。	能较好地了解英美报刊语言、文体、词汇、语法等基本特点,能较好地掌握阅读英美报刊的基本知识,具备较强的对英语新闻的阅读理解能力和分析能力。	基本能了解英美报刊语言、文体、词汇、语法等基本特点,基本能掌握阅读英美报刊的基本知识,具备基本的对英语新闻的阅读理解能力和分析能力。	能了解一些英美报刊语言、文体、词汇、语法等基本特点,能掌握一些阅读英美报刊的基本知识,具备一定对英语新闻的阅读理解能力和分析能力。	不能了解英美报刊语言、文体、词汇、语法等基本特点,不能掌握阅读英美报刊的基本知识,不具备基本的对英语新闻的阅读理解能力和分析能力。
	课程目标 2. 初步掌握反思方法和技能,能运用批判性思维方法来分析和解决英语报刊阅读中的问题,具有一定的创新意识。	能很好地掌握反思方法和技能,能很好地运用批判性思维方法来分析和解决英语报刊阅读中的问题,具有很强的创新意识。	能较好地掌握反思方法和技能,能较好地运用批判性思维方法来分析和解决英语报刊阅读中的问题,具有较强的创新意识。	基本能掌握反思方法和技能,基本能运用批判性思维方法来分析和解决英语报刊阅读中的问题,具有基本的创新意识。	能掌握一些反思方法和技能,能运用一些批判性思维方法来分析和解决英语报刊阅读中的问题,具有一定的创新意识。	不能掌握反思方法和技能,不能运用批判性思维方法来分析和解决英语报刊阅读中的问题,不具有创新意识。
	课程目标 3. 初步了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,主动协调和推进小组学习任务的进展。	能很好地了解团队协作的基本策略,具有很强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中很好地与他人进行沟通合作,积极主动协调和推进小组学习任务的进展。	能较好地了解团队协作的基本策略,具有较强的小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中较好地与他人进行沟通合作,积极主动协调和推进小组学习任务的进展。	基本能了解团队协作的基本策略,具有小组互助和合作学习能力,能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展。	能了解团队协作的一些基本策略,具有一定的小组互助和合作学习能力,能够在英语学习过程中与他人进行一些沟通合作,协调和推进小组学习任务的进展能力不足。	不了解团队协作的基本策略,不具备小组互助和合作学习能力,不能在英语学习过程中与他人进行沟通合作,不能协调和推进小组学习任务的进展。

	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p style="text-align: right;">2026 年 2 月 28 日</p>
<p><b>审批意见</b></p>	<p>专家组审定意见：</p> <p>该教学大纲内容完整，格式填写规范；课程目标与毕业要求的对应关系清晰合理；教学内容体现教材的核心知识点和能力要求；教学进度安排合理；并采用了多种教学方法，融合了课程思政元素；评价方法清晰明确具体可行。</p> <p>专家组成员签名：</p> <p style="text-align: right;">2026 年 2 月 28 日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p>经学院教学工作指导小组审议通过，批准执行该教学大纲。</p> <p style="text-align: center;">教学工作指导小组组长：</p> <p style="text-align: right;">2026 年 2 月 28 日</p>

